

**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «СОЛЯРИС»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заведующий кафедрой отечественной филологии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Харьковская  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Ю. Мирошниченко  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Б. Перепелицина  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № \_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

на уровне

основного общего образования

срок реализации программы: 3 года

Рассмотрено на заседании педагогического совета

« » \_\_\_\_\_\_\_\_2020 года,

протокол №1

г. Саратов

2020г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования разработана на основе следующих нормативных правовых документов и методических материалов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее Минпросвещения РФ) от 22.03.2021 №115.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее Минобрнауки РФ) от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).
* Приказом Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N519 «О внесении изменения в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N413».
* Приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
* [Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/).
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)

− Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

− ПисьмомМинпросвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

− Приказа Минпросвещения РФ № 219 от 06.05.2019 (совместно с Рособрнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Методическая литература, используемая при составлении программы:**

* Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. – Ок. 2,5 МБ (62 с.).
* **Иллюстрации к книге Ковалева, Рябинина, Сидорова - Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. В 2-х частях. Часть 1**

**Общая характеристика курса**

В рамках освоения курса«Читательская грамотность» происходит приобретение и совершенствование базовых навыков работы с текстом, освоение современных технологий работы с ним, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, изготовление собственных продуктов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками, приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, формирование универсальных учебных действий: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать её, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, формулировать данные, требуемые для решения задачи; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений; формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации; знакомство с гуманитарными технологиями.

**Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработан для обучающихся 7-9 классов.**

**Количество часов, отведенное на** курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Солярис»:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов |
| 7 класс | 34 |
| 8 класс | 34 |
| 9 класс | 33 |

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Читательская грамотность»»**

В ходе **освоения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»** обучающиеся приобретут опыт читательской деятельности, способствующий приобретению навыка самостоятельного мышления, расширению словарного запаса и формированию способности к абстрактным умозаключениям.В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют уменияминаходить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

**Личностные результаты:**

Способность обучающихся:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Принимать участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
* Быть готовым делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

**Метапредметные результаты:**

Способность обучающихся:

* **Регулятивные УУД:**
* Совместно с командой обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
* Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* **Познавательные УУД:**
* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план информационного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* **Коммуникативные УУД:**
* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты:**

***7класс***

По завершении учебного года обучающийся:

* анализирует, синтезирует, интегрирует и интерпретирует информацию;
* сравнивает информацию, полученную из разных источников;
* умеет осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации, проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников.

***8 класс***

По завершении учебного года обучающийся:

* выдвигает разнообразные идеи, отбирает креативные идеи;
* оценивает оригинальность чужих идей, их сильные и слабые стороны;
* оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.

***9 класс***

По завершении учебного года обучающийся:

* понимает информацию, представленную в графической форме, используя в том числе фоновые знания.
* выявляет связь между прочитанным и современной реальностью.
* прогнозирует события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

**Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| По итогам 1 года обучения | Педагогическое наблюдение |
| По итогам 2 года обучения | Выступление |
| По итогам 3 года обучения | Защита проекта |

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12ч.)**

Вводное занятие. Цели курса. Восприятие на слух и понимание различных видов со­общений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функци­онально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения ин­тереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, за­данных в явном виде. Основные события, содержа­щиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы пред­ставления информации: словесно, в виде, символа, та­блицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, из­учающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.Использование формальных элементов текста (подза­головки, сноски) для поиска нужной информации.

**Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14ч.)**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование вы­водов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содер­жащейся в разных частях текста информации. Состав­ление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из та­блицы в связный текст. Преобразование информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников. Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции (алгоритма) к выполненному дей­ствию. Выступление перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

**Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации (6ч.)**

Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста. Выражение собственного мнения о прочи­танном, его аргументация. Достоверность и недостовер­ность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей инфор­мации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**Раздел 4.Проведение промежуточной аттестации (2 ч.)**

Проведение рубежной аттестации. Мои достижения.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1.Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации (8 ч.)**

Вводное занятие. Цели курса. Диагностический тест. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.

**Раздел 2.Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах (2 ч.)**

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра.

**Раздел 3.Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (10 ч.)**

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.

**Раздел 4. Поиск ошибок в предложенном тексте (3 ч.)**

Поиск ошибок в предложенном тексте.Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие. Редактирование текстов.

**Раздел 5. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи (5 ч.)**Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач

**Раздел 6.Работа с несплошным текстом (4 ч.)**

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Обнаружение недостоверности получаемой информации.

**Раздел 7. Проведение промежуточной аттестации (2 ч.)**

Проведение рубежной аттестации. Мои достижения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1.Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (9 ч.)** Вводное занятие. Цели курса. Диагностический тест. Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Сопоставление содержания текстов разных стилей речи.

**Раздел 2.Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации (12 ч.)** Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Знакомство с разными видами аргументации. Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок. Составление плана на основе исходного текста. Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте. Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию. Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план. Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план

**Раздел 3.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи (8 ч.).** Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи». Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Работа со смешанным текстом. Знакомство с разными формами смешанного текста. Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты. Составные тексты. Знакомство с разными формами составного текста. Работа с текстом: умение анализировать составные тексты.

**Раздел 4. Проведение рубежной аттестации (4 ч.)**

Проведение рубежной аттестации. Мои достижения.

**Раздел 3. Тематическое планирование по курсу деятельности**

**«Читательская грамотность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **7 КЛАСС (34 ч.)** | | |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 12 |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 14 |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации | 6 |
| 4 | Проведение промежуточной аттестации | 2 |
| **8 КЛАСС (34 ч.)** | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации | 8 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах | 2 |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 10 |
| 4 | Поиск ошибок в предложенном тексте | 3 |
| 5 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 5 |
| 6 | Работа с несплошным текстом | 4 |
| 7 | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| **9КЛАСС (33 ч.)** | | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 9 |
| 2 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. | 12 |
| 3 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 8 |
| 4 | Проведение рубежной аттестации | 4 |