**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «СОЛЯРИС»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заведующий кафедрой ИЯ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Фролова  Протокол № 1  от «30»августа 2019г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Мирошниченко  от «30» августа 2019г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б. Перепелицина  Приказ № 339  от «30» августа 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Испанский язык» для 9 классов**

**основного общего образования**

**Срок реализации: 1 год**

Рассмотрено на заседании педагогического совета

30 августа 2019 года

протокол №1

Составитель:

Родина И.В., учитель первой

квалификационной категории

г. Саратов

2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета испанский язык на уровне основного общего образования разработана в соответствии с:

* нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:
* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 29 июля 2017 года);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года №373 (с изменениями и дополнениями: ред. от 31 декабря 2015 года; 29.06.2017 N 613);
* Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в соответствии с внесенными изменениями и дополнениями);
* постановлением Главного государственного врача РФ 30 июня 2017 г. N92
* Письма Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Концепцией развития преподавания предметной области «Иностранный язык» в Российской Федерации. (май 2015г)
* правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МАОУ «Лицей «Солярис»;
* уставом МАОУ «Лицей «Солярис»;
* основной образовательной программой МАОУ «Лицей «Солярис» (протокол заседания педсовета №1 от 01.09.2017 г., приказ по МАОУ «Лицей «Солярис» №42 от 01.09.2017г.)
* учебного плана МАОУ «Лицей «Солярис»;
* Проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык»;
* Программы по испанскому языку предметной линии учебников под редакцией [Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В.](https://amital.ru/Kostylyeva-S-V-Saraf-O-V-Moryeno-K-V-m209553.html) (АО «Издательство «Просвещение»).
* **Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:**
  + УМК «Завтра» Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. Испанский язык как второй иностранный. 5 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
  + УМК «Завтра» Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. Испанский язык как второй иностранный. 6 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
  + УМК «Завтра» Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. Испанский язык как второй иностранный. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
  + УМК «Завтра» Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. Испанский язык как второй иностранный. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
  + УМК «Завтра» Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. Испанский язык как второй иностранный. 9 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
* ***Главной целью*** изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования становится:
* **развитие** такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям, направленных на развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно, *речевые умения, языковые навыки, социокультурная, компенсаторная и познавательная компетенции*, а также приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения:
  + *- речевая компетенция* – предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в рамках отобранных тем, сфер и ситуаций общения;
  + - я*зыковая компетенция* – предусматривает овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), обеспечивающими общение в пределах отобранных тем и ситуаций общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
  + *- социокультурная компетенция* – предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  + *- компенсаторная компетенция* – предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  + - у*чебно-познавательная компетенция* – подразумевает развитие общих/ метапредметных / универсальных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.
* Освоение учебного предмета «Испанский язык» (второй иностранный язык) для 9- х классов рассчитано на 1год обучения.
* **Задачами** изучения учебного предмета «испанский язык» являются:
* формирование знаний о месте и роли иностранных языков;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизнистран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения
  + несколькими иностранными языками.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Испанский язык» (второй иностранный язык):**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей «Солярис»на изучение испанского языка как второго в 9 классах (как первого года обучения)в целом выделяют 33 ч. В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей «Солярис» на изучение испанского языка как второго в 9 классах отводится 1 час в неделю. Распределение часов происходит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год и класс**  **обучения** | **Количество**  **часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 1 год обучения  9 класс | 1 | 33 | 33 |

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, промежуточная аттестация, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсахи др.

**Используемые педагогические технологии:**ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля, технологии дистанционного обучения (по необходимости).

**Формы организации учебных занятий и видов учебной деятельности:**урок, урок-лекция, урок-практикум, урок-диалог, урок – конференция, урок –дискуссия; работа с учебником и дополнительной литературой, работа с раздаточным материалом.

**Итого за 9 класс:**

-проектных работ - 3

- контрольных уроков – 6.

1. **Содержание курса**

Основные содержательные линии предмета «Испанский язык» (второй иностранный язык) обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Испанский язык» являются ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности, второй – ***языковые средства*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения.*** Все три содержательных блока (коммуникативные умения, языковые средства, социокультурные умения и навыки) осуществляются в рамках четвертого содержательного блока - ***предметного содержания.***

**1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Умение вести диалоги разного характера:

* этикетный (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ),
* диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»),
* диалог – побуждение к действию (обратиться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину),
* диалог ― обмен мнениями (выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие− коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на− текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**В русле аудирования**

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте− и прогнозировать его содержание;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию прагматических− текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для− понимания.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

**В русле чтения**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

− с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

− с выборочным пониманием нужной или интересующей

− информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку;

− выделять основную мысль;

− выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

− устанавливать логическую последовательность основных фактов− текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его

− информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

−оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

− комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

**В русле письма**

Владеть:

* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими− праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнение анкет, формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол,− гражданство, адрес); составление плана, тезисов устного/письменного сообщения,− краткое изложение результатов проектной деятельности.

**2. Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Все буквы испанского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи.***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксация: • суффиксами существительных -ante “cantante”, - anza “esperanza”; • суффиксами прилагательных -oso “dichoso”; -able “bailable”; • префиксами глаголов, существительных, прилагательных contra- “contraponer”, “contraparte”; –inter “internacional”, “intercambio”; 2)словосложение: схема «прилагательное + прилагательное» “sordomudo” , схема «прилагательное + существительное» “salvoconducto”.

2) глаголы с префиксами de-, pre- “deformar”, “prever”; 8 • существительные с суффиксами -ario “funcionario”, -ura “blancura”, -ería “panadería, – ista, “futbolista”; • прилагательные с суффиксом -al “primaveral”; • наречия с суффиксом –mente “alegremente”; б) словосложения: схема глагол + существительное “el guardabosques” в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола: “cantar – el cantar”);

***Грамматическая сторона речи.***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (Es interesante.); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами «o», «pero»; сложноподчиненных предложений с союзами «que»; «si» (условные 1 типа); «cuando» (кроме относящихся к будущему времени); «porque»; всех типов вопросительных предложений; конструкций «al + infinitivo», «después de + infinitivo». Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (Modo indicativo): presente, futuro simple, pretérito perfecto simple, imperfecto, pretérito perfecto compuesto; повелительного наклонения (Modo imperativo); условного наклонения (Modo potencial): potencial simple (в условном значении); особенности спряжения в этих временных формах отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения, отобранных для данного этапа обучения; возвратные (местоименные) глаголы; причастие (participio); деепричастие (gerundio); конструкция «estar + gerundio»; глагольные конструкции «ir a + infinitivo», «tener que + infinitivo». Навыки распознавания местоименной и причастной формы пассивного залога (voz pasiva). Навыки распознавания и употребления в речи определенного \ неопределенного \ нулевого артиклей; степеней сравнения прилагательных и наречий; особых случаев их образования (grande-mayor; pequeño-menor; bueno-mejor; malo-peor; bien-mejor; mal-peor); личных местоимений в функции прямого и косвенного дополнений; ударных и безударных форм личных местоимений; притяжательных местоимений; указательных местоимений; неопределенных местоимений algo, alguien, alguno, mismo; отрицательных местоимений nada, nadie, ninguno; отрицательного наречия nunca; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных 10-20.

**3. Социокультурная осведомлённость**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Знание: значения родного и иностранного языков в современном мире;

− социокультурного портрета стран, говорящих на иностранном;

− языке, их символики и культурного наследия;

− наиболее употребительной фоновой лексики, реалий страны− изучаемого языка;

−современного социокультурного портрета стран, говорящих наизучаемом языке;

− культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение: представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны− и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи; в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном− языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**4. Предметное содержание**

***Взаимоотношения в семье, со сверстниками.***Внешность и черты характера человека.

***Досуг и увлечения.***  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

***Здоровый образ жизни.*** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

***Школьное образование.*** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

***Мир профессии.*** Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

***Вселенная и человек.*** Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

***Средства массовой информации.*** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.*** Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

управление своей деятельностью;

контроль и коррекция;

инициативность и самостоятельность

**Коммуникативные:**

речевая деятельность;

навыки сотрудничества

**Познавательные:**

работа с информацией;

работа с учебными моделями;

использование знако – символических  средств, общих схем решения;

выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета «Испанский язык» (второй иностранный язык) **выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

***В говорении:***

Выпускник научится:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

***В аудировании:***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. В чтении:

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

***В письменной речи:***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* членить предложение на смысловые группы;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи в нескольких значенияхмногозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи типы склонений существительных и прилагательных;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия, местоименные наречия.

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

***В говорении:***

Выпускник научится:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

***В аудировании:***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. В чтении:

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

***В письменной речи:***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* членить предложение на смысловые группы;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи в нескольких значенияхмногозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи типы склонений существительных и прилагательных;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия, местоименные наречия.

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

управление своей деятельностью;

контроль и коррекция;

инициативность и самостоятельность

**Коммуникативные:**

речевая деятельность;

навыки сотрудничества

**Познавательные:**

работа с информацией;

работа с учебными моделями;

использование знако – символических  средств, общих схем решения;

выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.