

**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «СОЛЯРИС»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заведующий кафедрой иностранных языков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Фролова  Протокол № 1  от «30» августа 2022г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Ю. Мирошниченко  «31» августа 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Б. Перепелицина  Приказ от 31.08.2022  № 350 |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

«Китайский язык»

на уровне

основного общего образования

срок реализации программы: 5 лет

Рассмотрено на заседании педагогического совета

« 31» августа 2022 года,

протокол №1

г. Саратов

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Китайский язык» на уровне основного общего образования разработана на основе следующих нормативных правовых документов и методических материалов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

- Приказом Министерства образования  и  науки  Российской  Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167 О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

- ООП ООО МАОУ «Лицей «Солярис»

- Уставом МАОУ «Лицей «Солярис»

- Программой воспитания МАОУ «Лицея»Солярис»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государ- ственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос- сийской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

* Приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
* [Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/).
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)
* Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
* Положением об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей «Солярис» (далее - Учреждение), приказ №228 от 1 сентября 2020г.
* Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн. Утвержденым распоряжением Минпросвещения России от 01.11.2019 г. № Р-109.

**Методическая литература, используемая при составлении программы:**

- УМК «Китайский язык: второй иностранный язык» 5 класс, Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Ли Тао., М. «Просвещение» 2020г.

УМК «Китайский язык: второй иностранный язык» 6 класс, Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Ли Тао., М. «Просвещение» 2020г.

- УМК «Китайский язык: второй иностранный язык» 7 класс, Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Ли Тао., М. «Просвещение» 2020г.

- УМК «Китайский язык: второй иностранный язык» 8 класс, Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Ли Тао., М. «Просвещение» 2020г.

- УМК «Китайский язык: второй иностранный язык» 9 класс, Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Ли Тао., М. «Просвещение» 2020г.

**Дополняют УМК и являются средствами создания эффективной информационно-образовательной среды следующие печатные, компьютерные, информационно-коммуникационные и технические средства обучения.**

1. Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (контрольные работы, тесты).

2. Справочные материалы к курсу «Китайский язык. Второй иностранный

язык» (словари основной и дополнительной лексики, словари имён соб-

ственных, указатель иероглифов, указатель графем и базовых иерогли-

фов, указатель фонетиков).

3. Двуязычные китайско-русские и русско-китайские словари.

4. Карта Китая.

5. Карта мира (политическая).

6. Изображения государственной символики Китая.

7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры Китая.

8. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей

Китая.

9. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в Стандарте основного

общего образования.

10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического матери-

ала, представленного в Стандарте основного общего образования.

11. Электронные библиотеки.

12. Компьютерные и онлайн-словари.

13. Мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (тексто-

вых, табличных, графических, презентационных, для обработки аудио-

и видео информации) и возможностью выхода в Интернет.

14. Проекционное оборудование (экран, проектор).

**Общая характеристика курса**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.  е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка способствует их включению в диалог культур.

***Курс внеурочной деятельности «Китайский язык» разработан для обучающихся 5-9 классов и направлен на развитие содержания базового курса предметной области «Иностранный язык».***

**Количество часов, отведенное на** курс внеурочной деятельности «Китайский язык».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Солярис»:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов |
| 5 класс | 34 |
| 6 класс | 34 |
| 7 класс | 34 |
| 8 класс | 34 |
| 9 класс | 33 |

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Китайский язык»**

Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Личностные результаты:**

Способность обучающихся:

- уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР;

- толерантно относиться к другому человеку, языку, культуре и истории;

- строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и выбора своей профессии;

- понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

**Метапредметные результаты:**

Способность обучающихся:

* **Регулятивные УУД:**
* Овладевать основами читательской компетенции.
* Приобретать навыки работы с информацией.
* Систематизировать, сопоставлять, анализировать полученную информацию, составлять план работы;
* Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* **Познавательные УУД:**
* Оперировать языковыми средствами в зависимости от содержания поставленной задачи.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план информационного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* **Коммуникативные УУД:**
* Воспринимать и оценивать речь собеседника или аудиофайл, реагировать вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- Владеть устной и письменной речью, в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов

**Предметные результаты:**

***5 класс***

По завершении учебного года обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) ;
* описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план;
* воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы,
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
* правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
* соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов; анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

***6 класс***

По завершении учебного года обучающийся научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к собеседнику, учитавая его должность, профессию. Выражать благодарность, согласие или отказ. Расспрашивать собеседника и давать свою оценку. Уметь кратко описывать свою семью, профессию, друзей, домашних животных и расспрашивать об этом;

- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, основанное на знакомом языковом материале. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогов.

- читать тексты, записанные иероглифами и пиньинем. Догадываться о смысле пропущенных слов, уметь делать речевые вставки (из предложенных). Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.

- Расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.

- Писать сочинение (письмо другу, родственнику), используя знакомые иероглифы.

- Применять основные правила чтения и орфографии.

***7 класс***

По завершении учебного года обучающийся научится:

- рассказывать о себе, проведении досуга, внеклассных мероприятиях, своем отношении к спорту, погоде. Рассказывать о посещении врача и здоровом образе жизни, а также расспрашивать об этом одноклассников;

- понимать основное содержание текстов и монологических высказываний, вербально и невербально реагировать на услышанное;

- читать тексты в иероглифической записи без подстрочника.Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации;

- читать несложные аутентичные тексты, переводить отдельные фрагменты текста;

- различать пройденные базовые иероглифы и графемы, подсчитывать колличество черт, как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах;

- записывать иероглифы с учетом правил и порядка черт;

***8 класс***

По завершении учебного года обучающийся научится:

- Используя описание, повествование , рассуждение высказывать свое мнение с аргументацией с опорой и без опоры ( на текст, план, картинку);

- описывать свое место жительмтва, достоприквы и Пекина, сравнивать городское и сельское население, расспрашивать об этом своих одноклассников. Уметь кратко, без подготовки,высказаться на заданную тему;

- адекватно понимать на слух высказывания собеседников, в ситуациях повседневного общения. Воспринимать на слух и понимать несложные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с частичным пониманием содержания, с полным пониманием содержания). Определять главные факты, опускать второстепенные.

- Читать с полным пониманием тексты, построенные на изученном материале. Узнавать знакомые слова и грамматические явления, частично понимать содержание незнакомого текста, находить нужную/запрашиваемую информацию;

- Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик, анализировать из каких базовых элементов состоят иероглифы. Записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.

- Писать доклады, письма, эссе на заданную тему.

***9 класс***

По завершении учебного года обучающийся научится:

- делать сообщения на основе прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- уметь кратко опмсать летние каникулы, обменяться впечатлениями с одноклассниками, уметь рассказывать о проблемме выбора профессии, о подготовке к экзаменам, планах на будующее;

- читать и и понимать аутентичные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с частичным пониманием содержания, с полным пониманием содержания). Определять главные факты, опускать второстепенные;

- анализировать иероглифы, уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы;

- выписывать из текста информацию, необходимую для доклада о прочитанном;

- использовать в речи изученные речевые словосочетания и языковые клише, употреблять синонимы, антонимы, согласно речевой ситуации;

- адекватно понимать аудиосообщения и высказывания одноклассников/учителя в различных ситуациях общения.

**Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| По итогам 1 года обучения | Защита проекта |
| По итогам 2 года обучения | Защита проекта |
| По итогам 3 года обучения | Защита проекта |
| По итогам 4 года обучения | Защита проекта |
| По итогам 5 года обучения | Защита проекта |

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Китайский язык»**

Программа разработана на 5лет обучения и рассчитана на реализацию 170часов за весь период освоения курса.

**1. Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог —обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 5—7 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5—3,5 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания: от 6—8 фраз (5—7 классы) до 9—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монологического высказывания: 1,5—2,5 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов

с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Стили текстов**: художественный, информационный, научно-популярный.

**Жанры текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного

общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты (5—6 классы) до 2 (7—9 классы) минут.

Аудирование **с выборочным пониманием нужной/интересующей/запра-**

**шиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информа-

цию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование **с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникно-

вения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием.

***Стили текстов:*** научно-популярный, публицистический, художествен-

ный, разговорный.

***Жанры текстов***: диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художе-

ственного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотво-

рение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует

на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов).

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержа-

щих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для

чтения: около 150 слов (200 иероглифов).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных

текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для

чтения: около 200 слов (300 иероглифов).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);

- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес).

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**2. Языковые средства и навыки**

**Орфография и пунктуация**

**Фонетическая запись**. Правильное написание всех букв алфавита пиньинь цзыму, основных буквосочетаний, изученных слов.

**Иероглифика.** Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

Правильное использование знаков препинания: запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Членение предложений на смысловые группы. Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Умение различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 1700 единиц (1050 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала. Навыки распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений; прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

**3. Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;

-знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, чэнъюи и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и её культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**4. Предметное содержание речи**

**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья**. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время**. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,

кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт**. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии**. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и Китаю. Транспорт.

**Окружающий мир**. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации

в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**. Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Раздел 3. Тематическое планирование по курсу**

**«Китайский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **5 КЛАСС (34 ч.)** | | |
|  | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |
| 2 | Давайте знакомиться! | 1 |
| 3 | Давайте знакомиться! | 1 |
| 4 | Как дела? | 1 |
| 5 | Я, ты, он, она | 1 |
| 6 | Члены семьи по-китайски | 1 |
| 7 | Китайские цифры | 1 |
| 8 | Сколько тебе лет? | 1 |
| 9 | Как тебя зовут? | 1 |
| 10 | Мне нужно... | 1 |
| 11 | Китайские имена и фамилии | 1 |
| 12 | Мы, вы, они | 1 |
| 13 | Письмо другу (бабушке) | 1 |
| 14 | Каллиграфия китайских иероглифов | 1 |
| 15 | Новый год по-китайски | 1 |
| 16 | Кто ты? | 1 |
| 17 | Мой брат, сестра | 1 |
| 18 | Из какой ты страны? | 1 |
| 19 | Мое, твое, наше | 1 |
| 20 | Где ты находишься? | 1 |
| 21 | Мне нравится... | 1 |
| 22 | Утром/вечером | 1 |
| 23 | Что это? Кто это? | 1 |
| 24 | Чей телефон? | 1 |
| 25 | Я и мои друзья | 1 |
| 26 | Китайские палочки (традиции Китая) | 1 |
| 27 | Я в школе и дома | 1 |
| 28 | Мой любимый урок\мое увлечение | 1 |
| 29 | Сколько у тебя...? | 1 |
| 30 | В каком ты классе? | 1 |
| 31 | Мы учим китайский язык | 1 |
| 32 | Планы на день | 1 |
| 33 | Искусства Китая | 1 |
| 34 | Достопримечательности Китая | 1 |
|  | | |
| **6 КЛАСС (34 ч.)** | | |
| 1 | Моя семья. | 1 |
| 2 | Домашние животные | 1 |
| 3 | Расскажи о своем домашнем питомце! | 1 |
| 4 | Кем работают папа и мама? | 1 |
| 5 | На какой улице ты живешь? | 1 |
| 6 | Звоним по телефону | 1 |
| 7 | Приглашение в гости | 1 |
| 8 | Это – мой друг/брат. Знакомим с семьей, друзьями. | 1 |
| 9 | День рождения | 1 |
| 10 | Подарки и угощения ко дню рождения | 1 |
| 11 | Досуг, мои увлечения | 1 |
| 12 | Мои впечатления от праздника. | 1 |
| 13 | Какое сегодня число? | 1 |
| 14 | Вчера, сегодня, завтра | 1 |
| 15 | Планы на выходные | 1 |
| 16 | Который час? | 1 |
| 17 | Встреча в ресторане. | 1 |
| 18 | Китайская кухня | 1 |
| 19 | Мое любимое блюдо. | 1 |
| 20 | Режим дня. | 1 |
| 21 | Время суток по-китайски. | 1 |
| 22 | Сколько стоит? | 1 |
| 23 | В магазине одежды/продуктов. | 1 |
| 24 | Покупки | 1 |
| 25 | В школе на уроке | 1 |
| 26 | Мой класс | 1 |
| 27 | Школа | 1 |
| 28 | Кого нет/заболел/опоздал? | 1 |
| 29 | Планы на каникулы. | 1 |
| 30 | Путешествие по Китаю. | 1 |
| 31 | Достопримечательности Китая. | 1 |
| 32 | К бабушке и дедушке за город. | 1 |
| 33 | Мои китайские друзья | 1 |
| 34 | Китайский язык – очень интересный | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 КЛАСС (34 ч.)** | | |
| 1 | Мы рады встрече! | 1 |
| 2 | Визитная карточка | 1 |
| 3 | Делимся впечатлениями о каникулах. | 1 |
| 4 | Где находится его офис? | 1 |
| 5 | Описание своей комнаты. | 1 |
| 6 | Опиши картинку (где это находится) | 1 |
| 7 | Какое домашнее задание? | 1 |
| 8 | На уроке биологии. | 1 |
| 9 | Мои достижения | 1 |
| 10 | Расписание уроков. | 1 |
| 11 | Мы идем в зоопарк. | 1 |
| 12 | Как добраться до зоопарка? (транспорт) | 1 |
| 13 | Панда – бамбуковый медведь. | 1 |
| 14 | Выступление в школе | 1 |
| 15 | Учимся договариваться. | 1 |
| 16 | Искусства Китая. Пекинская опера. | 1 |
| 17 | Зимние каникулы. | 1 |
| 18 | Поговорим о погоде. | 1 |
| 19 | Как добраться до гостиницы? | 1 |
| 20 | Учимся торговаться. | 1 |
| 21 | Мне это подходит/не подходит. | 1 |
| 22 | Внешность, одежда. | 1 |
| 23 | Увлечения/знакомство с искусствами Китая | 1 |
| 24 | Зимние виды спорта | 1 |
| 25 | Летние виды спорта | 1 |
| 26 | Времена года/сезоны. | 1 |
| 27 | Мое тело | 1 |
| 28 | На приеме у врача. | 1 |
| 29 | Я заболел. | 1 |
| 30 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 31 | Здоровый образ жизни по-китайски | 1 |
| 32 | Готовимся к экзамену. | 1 |
| 33 | Собираемся в дорогу | 1 |
| 34 | Чхэн юй – классические истории | 1 |
| **8 КЛАСС (34 ч.)** | | |
| 1 | Визит в Китай. | 1 |
| 2 | Что посмотреть в Китае? | 1 |
| 3 | Экскурсия по Пекину | 1 |
| 4 | Как добраться, где находится? | 1 |
| 5 | Пекин – древний город. | 1 |
| 6 | Узнаем Китай | 1 |
| 7 | Путунхуа – пекинский диалект | 1 |
| 8 | Население Китая | 1 |
| 9 | Города Китая | 1 |
| 10 | Сравниваем Россию и Китай | 1 |
| 11 | Экскурсия по Москве | 1 |
| 12 | Традиционные ремесла и искусства России | 1 |
| 13 | Достопримечательности Москвы | 1 |
| 14 | В городе и в деревне. | 1 |
| 15 | Географическое положение России | 1 |
| 16 | Россия – моя Родина. | 1 |
| 17 | Современные Москва и Пекин | 1 |
| 18 | Города России | 1 |
| 19 | Мы любим спорт |  |
| 20 | На футбольном матче. | 1 |
| 21 | Олимпиада. | 1 |
| 22 | История России и Китая | 1 |
| 23 | Знаменитые люди Китая | 1 |
| 24 | Знаменитые люди России | 1 |
| 25 | Изучаем культуру России и Китая | 1 |
| 26 | Традиционное искусство Китая – гохуа. | 1 |
| 27 | Александр Пушкин – великий русский поэт. | 1 |
| 28 | Россия и Китай – диалог культур | 1 |
| 29 | Праздники | 1 |
| 30 | Как ты проводишь каникулы? | 1 |
| 31 | Обсуждаем сериал | 1 |
| 32 | Посещение выставки | 1 |
| 33 | Обсуждение совместного пикника | 1 |
| 34 | Отношение к поездке в Сиань | 1 |
| **9 КЛАСС (34 ч.)** | | |
| 1 | Впечатления от поездки в Китай | 1 |
| 2 | Как я провел каникулы? | 1 |
| 3 | Мои планы на будущее. | 1 |
| 4 | Обсуждаем поступление в университет. | 1 |
| 5 | Отношения с родителями. | 1 |
| 6 | Выбор профессии | 1 |
| 7 | Участие в волонтерской деятельности | 1 |
| 8 | Охрана окружающей среды | 1 |
| 9 | Благотворительная ярмарка | 1 |
| 10 | Загрязнение воды/воздуха | 1 |
| 11 | Извлекать уроки их прошлых ошибок. | 1 |
| 12 | Мы в ответе за будущее. | 1 |
| 13 | Охрана животных. | 1 |
| 14 | Экология, природные зоны. | 1 |
| 15 | Китайские традиции. | 1 |
| 16 | Китайские традиции. | 1 |
| 17 | Этикет по-китайски. | 1 |
| 18 | Сравниваем Новый год в России и в Китае. | 1 |
| 19 | Средства массовой информации | 1 |
| 20 | Влияние Интернет на нашу жизнь. | 1 |
| 21 | Социальные сети в России и в Китае. | 1 |
| 22 | Кино и кинозвезды | 1 |
| 23 | Какое кино ты любишь? | 1 |
| 24 | Рассказ о Джеке Чане | 1 |
| 25 | Мой кумир | 1 |
| 26 | Поговорим о литературе | 1 |
| 27 | Обсуждение: что лучше, почитать или посмотреть фильм. | 1 |
| 28 | Моя любимая книга. | 1 |
| 29 | Поговорим о музыке | 1 |
| 30 | Китайская классическая музыка | 1 |
| 31 | Популярная музыка | 1 |
| 32 | П.И. Чайковский – рассказ о композиторе. | 1 |
| 33 | Мы разные, но мы похожи. | 1 |
| 34 | Зачем я учу китайский язык? | 1 |