**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «СОЛЯРИС»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заведующий кафедрой общественных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Рыбчинская  Протокол № 1  от «\_30\_»\_\_августа\_\_2022г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Мирошниченко от «\_31\_»\_\_августа\_\_2022г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Перепелицина  Приказ № \_\_\_\_\_\_350\_\_\_\_\_\_\_  от «\_31\_»\_\_августа\_\_2022г. |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Индивидуально-групповые занятия по истории»**

**для обучающихся 10-11 классов**

Рассмотрено на заседании педагогического совета

30 августа 2022 года,

протокол №1

Составитель:

учитель истории и обществознания

МАОУ «Лицей «Солярис»

Рыбчинская Елена Виталиевна

Срок реализации: 2021-2023

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов и методических материалов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 29 июля 2017 года);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО»);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
* Концепции развития дополнительного образования детей,

утвержденной распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.

* Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
* Письма Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. (Приложение к письму Минобрнауки России

от 18 августа 2017 г. N 09-1672).

* Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей «Солярис»
* Учебного плана МАОУ «»Лицей «Солярис».

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:**

1. Пушкарёва Н.Л. Женщины Древней Руси. М., 1989.
2. Кириллов А.А. История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.
3. Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.
4. Школьная энциклопедия –М, 2003
5. История России в лицах. М., 1997
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
9. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
10. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
11. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
12. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
13. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
14. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
15. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуально-групповые занятия по истории» рассчитана на 2 года обучения, за период 10-11 классов.

Курс «Индивидуально-групповые занятия по истории» расширяет и дополняет курс истории в основной школе и нацелен на:

* развитие исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание интереса к истории , целеустремленности при достижении результата;
* формирование общеучебных навыков самостоятельного анализа исторических источников, осмысления закономерностей исторического развития.

**Общая характеристика курса**

«Индивидуально-групповые занятия по истории»- это важная составляющая курса истории. Мыслители всех времен ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни ее абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития.  Подробное рассмотрение биографии, деятельности и роли исторической личности позволяет формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи. Основными акцентами при изучении деятельности исторической личности является изучение влияния социальной среды на становление личности и ее влияние на духовную, политическую, экономическую жизнь российского государства.  Особое внимание уделяется историографическим трудам, изучающих исторические личности.

**Цель курса:** формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области исторической науки; совершенствование обще учебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности, навыков умения строить алгоритмы, навыков программирования и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

**Задачи:**

* развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории России;
* содействие воспитанию уважения к отечественной исто­рии через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
* способствование формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ве­дения дискуссий, поиска и обработки информации;
* развитие мыслительных, творческих, ком­муникативных способностей учащихся;
* формирование и развитие умения сравни­вать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
* формирование умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

**Количество часов, отведенное на внеучебную деятельность «Программирование»:** Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей «Солярис» на внеучебную деятельность в 10-11 классах в целом выделяет 68 часов. Всоответствии с учебным планом МАОУ «Лицей «Солярис» количество часов составляет 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

**I. Содержание курса**

**Исторический документ - источник информации.** Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого

**Российское реформаторство.** Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии Российского государства.

**Первые отечественные реформаторы и их преобразования.** Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

**Князья периода феодальной раздробленности.** Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни.

**Цари и полководцы 13-15 века.** Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Борьба с Тверью. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси.

**Иван Грозный.** «Иван Грозный: человек и правитель». Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

**Реформаторы XVII века.** Причины проведения реформ в XVII веке. Реформаторская деятельность Бориса Годунова и Лжедмитрия I. Смутное время. Роль народного ополчения в прекращении Смуты. Михаил Фёдорович и его преобразования. Алексей Михайлович и его реформы. Церковный раскол: причины его возникновения и результаты. Проекты реформирования России в конце XVII века.

**Петр I.** Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

**Эпоха дворцовых переворотов.** Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Павел I

**Реформаторы первой половины XIX века: их проекты и судьба.** Личности Александра I и Николая I, М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Причины проведения реформ в первой половине XIX в. Цели и методы проведения реформ первой половины XIX в. Особенности подготовки и проведения реформ. Проекты тайных обществ и попытки их реализации. Судьбы декабристов. Значение реформ.

**Александр II: великие реформы.** Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

**Александр III**. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Народничество и рабочее движение. В.И. Ленин и Плеханов.

**С.Ю. Витте: человек и политик.** Личность С.Ю. Витте - реформатора Российской империи. Реформы Витте: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности.

**Последний реформатор Российской империи.** Личность П. А. Столыпина. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформ П. А. Столыпина.

**Правители и политики 20 века.** Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

**Знаменитые реформаторы ХХ века.** П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин

**Наркомы внутренних дел** Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.

**Полководцы ХХ века.** Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

**Деятели науки и культуры ХХ века.** Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

**Формы организации внеучебных занятий и видов внеучебной деятельности:** решение ситуационных задач, анализ проблемных ситуаций; поиск нужной информации в исторических источниках, проектная деятельность, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

**II.** **Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые ***личностные результаты*** включают:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине ХХ в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

Планируемые ***метапредметные результаты*** включают:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

**Регулятивные УУД**

* ставить учебные цели;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном;
* вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью;
* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Коммуникативные УУД**

* сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
* формировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные УУД**

* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* систематизация исторического материала, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* оценка событиям и личностям отечественной истории;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями;
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.