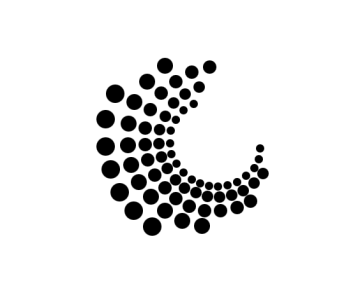
**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «СОЛЯРИС»

| **«Рассмотрено»**  Заведующий кафедрой естественно-технических дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю.Копылова  Протокол № 1  от «27» августа 2021г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Мирошниченко  от «27» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Лицей «Солярис»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б. Перепелицина  Приказ № 353  от «31» августа 2021 г. |
| --- | --- | --- |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Индивидуально-групповые консультации по биологии»**

**среднего общего образования**

**срок реализации программы: 2 года**

Составитель:

Павлухина Юлия Анатольевна

учитель высшей категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета

30 августа 2021 года, протокол №1

г. Саратов

2021г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов и методических материалов:

✔ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 29 июля 2017 года, 26 июля 2019 года, 29 декабря 2021 года, 01 июля 2021).

✔ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО»).

✔ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 от 24 ноября 2015 года № 81 О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".

✔ Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

✔ Письма Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

✔ Методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. (Приложение к письму Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. N 09-1672).

✔ Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей «Солярис»

✔ Учебного плана МАОУ «Лицей «Солярис».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуально-групповые консультации по биологии» рассчитана на 2 года обучения, за период 10-11 классов.

Курс «Индивидуально-групповые консультации по биологии» расширяет и дополняет разделы биологии в основной школе и нацелен на:

● развитие знаний и аналитических способностей обучающихся;

● воспитание высокие нравственных качеств, целеустремленности при достижении результата;

● формирование обще учебных навыков самостоятельного анализа проблемы, ее осмысления, поиска решения, самоконтроля.

**Общая характеристика курса**

Внеучебная деятельность «Индивидуально-групповые консультации по биологии», прежде всего, является частью общей системы изучения биологии в школе, т.е. направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Кроме того, Программа основывается на последних достижениях биологической науки, вытекающих из классических исследований прошлого, опирается на общефизические и общехимические законы Вселенной. Повторение, изучение, обобщение теоретического материала составляет не основу курса, а является вступительным, начальным этапом каждого занятия. Все теоретические сведения представляются в компактном и структурированном виде – в виде конспектов-таблиц, схем, кратких и четких определений. Основная часть времени отводится на разбор заданий олимпиадного уровня. Задания сгруппированы по темам и соответствуют теме теоретического блока занятия. При подборе заданий особое внимание уделяется «типичным» заданиям, знакомству с наиболее частыми «ловушками» и типичными ошибками. В конце каждого занятия учащиеся получают задания для самостоятельной работы.

**Целью** курса является организация подготовки заинтересованных учащихся к олимпиаде по биологии и поступлению в профильные вузы.

**Задачи:**

* Предоставить учащимся возможность применять биологические знания на практике при решении биологических задач, формировать умения и навыки здорового образа жизни, необходимые в повседневной жизни.
* При помощи лекционных и практических занятий закрепить, систематизировать, углубить знания учащихся об общих закономерностях ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека.
* Создать условия для формирования и развития у учащихся умений самостоятельно работать с дополнительной литературой по предмету.
* Развивать интеллектуальное и творческое мышление обучающихся, способствовать развитию интереса к предмету посредством участия в олимпиадах и конференциях.

**Количество часов, отведенное на внеурочную деятельность «Индивидуально-групповые консультации по биологии»:**

Программа предполагает проведение занятий с обучающимися 10 и 11 классов.Продолжительность обучения – 68 часов в год. Рабочая программа рассчитана на: для 10 класса - 34 часа 1 раз в неделю, для 11 класса - 33 часа 1 раз в неделю. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.); групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.); индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

**I. Содержание курса**

**Морфология и физиология растений.** Общие признаки растений.

Ткани растений. Корневые системы. Побег. Цветок и семена

**Многообразие растений.** Лишайники. Водоросли. Мхи. Плауны. Хвощи

Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные. Однодольные и двудольные растения.

**Беспозвоночные животные.** Тип Простейшие. Паразитические простейшие.

Типы Кишечнополостные и Губки. Плоские, Круглые и Кольчатые черви

Моллюски. Членистоногие (Ракообразные). Пауки. Насекомые отрядов: Стрекозы, Жуки, Бабочки. Отряды насекомых.

**Позвоночные животные.** Тип Хордовые. Ланцетник. Рыбы. Земноводные.

Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Эволюция систем органов. Эволюция животных

**Человек.** Ткани организма человека. Опорно-двигательная система.

Внутренняя среда организма человека. Кровь. Иммунитет. Кровообращение

Дыхание. Пищеварительная система. Обмен веществ и терморегуляция. Кожа

Нервная система человека. Анализаторы и органы чувств. Эндокринная регуляция. Высшая нервная деятельность человека

**II. Планируемые результаты освоения курса**

***Метапредметные результаты:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные результаты****:*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметные результаты:***

– характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;

– объяснять природу устойчивости нормального онтогенеза;

– находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;

– характеризовать основные уровни организации живого;

– перечислять основные положения клеточной теории;

– характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;

– характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;

– характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;

– уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;

– объяснять основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;

– объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;

– различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы в разных средах обитания;

– приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления;

– характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности;

– характеризовать природу наследственных болезней;

– объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

– применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащийся знает:

• о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации подготовки к олимпиадам;

• о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;

• об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;

• об эффективных способах презентации результатов исследования.

Учащийся имеет навыки:

• работать в библиотеке;

• находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;

• конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;

• подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

Учащийся приобретает опыт:

• работы с различными информационными ресурсами

• анализа и конспектирования литературы

• самостоятельной организации исследовательской деятельности

• рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности