**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «СОЛЯРИС»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заведующий кафедрой  ИЯя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролова Т.В.  Протокол № 1  от «30» августа 2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мирошниченко О.Ю.  «30» августа 2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Перепелицина Е.Б.  Приказ от 30.08.2019  № 339 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Испанский язык»

основного общего образования

срок реализации программы: 5 лет

Педагог - составитель:

Родина И. В., учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета

30 августа 2019 года,

протокол №1

г. Саратов

2019

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов и методических материалов:

* Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов и методических материалов:
* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 29 июля 2017 года, 26 июля 2019 года, 29 декабря 2021 года, 01 июля 2021).
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО»).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от  24.11.2015 № 81 от 24 ноября 2015 года № 81 О внесении [изменений № 3](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=420324427#XA00LTK2M0) в [СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=902256369&anchor=XA00LVA2M9#XA00LVA2M9).
* Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
* Письма Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
* Методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. (Приложение к письму Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. N 09-1672).
* Основной образовательной программы основного  общего образования МАОУ «Лицей «Солярис»
* Учебного плана МАОУ «»Лицей «Солярис».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Испанский язык» рассчитана на 5 лет обучения, за период 5-9 классов.

Курс «Испанский язык» нацелен на:

* Формирование лексических, грамматических навыков обучающихся; навыков говорения на испанском языке;
* воспитание высокие нравственных качеств, целеустремленности при достижении результата;
* формирование общеучебных навыков самостоятельного анализа проблемы, ее осмысления, поиска решения, самоконтроля.

**Общая характеристика курса**

В настоящее время испанский язык на ряду с английским активно используется в международном общении, и Россия не остается в стороне от этого процесса. Российские граждане хорошо знакомы с Испанией, ее культурой и традициями, во многом благодаря всемирно известным деятелям испанской культуры, таким как **Мигель де Сервантес**, **Лопе де Вега**, **Федерико Гарсиа Лорка**, **Мигель де Унамуно**, **Веласкес, Гойя**, **Сальвадор Дали**, **Пикассо**. Испанский язык с каждым днем становится все более популярным в России, это язык туризма и путешествий.Иностранный язык как учебный предмет является инструментом билингвистического образования, поликультурного развития личности учащихся. Социокультурная компетенция, как основная составляющая содержания обучения иностранному языку, является инструментом воспитания международно-ориентированной личности, осознающей взаимосвязь и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества.

**Цели курса**– развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на испанском языке; осознание учащимися явлений действительности, происходящих в разных испаноязычных странах, через знание о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка; осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

**Задачи курса:**

- Сформировать умения общаться на испанском языке с учетом речевых возможностей, потребностей учащихся 5 класса: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- Освоить элементарные лингвистических представлений, доступных учащимся 5 класса и необходимых для владения устной и письменной речью на испанском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.);

- Развить личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивация к дальнейшему изучению испанского языка на последующих ступенях школьного образования;

- Приобщить к новому социальному опыту с использованием испанского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;

- Воспитать дружелюбное отношения к представителям других стран.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета во внеурочной деятельности «Иностранный язык» (испанский язык) основано на:** Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе которых на изучение испанского языка в 5 классе на протяжении 5 лет с 2018 по 2023 годы в целом выделяют 170 ч. В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей «Солярис» на изучение испанского языка во внеурочной деятельности в 5 классе отводится 1 час в неделю – **34** часа за учебный год.

**Итого за 5 лет обучения с 2019 по 2024 учебные года:**

**-**проектных работ (проведение круглых столов в формате дискуссий, представление образовательных продуктовв виде постеров (плакатов), стендов, буклетов, баннеров) -**8;**

- создание видеороликов о традициях и обычаях Испании и стран Латинской Америки, писателей Испании, стран Латинской Америки – **3.**

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:**

1. Учебного плана МАОУ «»Лицей «Солярис» по иностранным языкам и

учебника «Испанский язык» 5 класс (углубленный уровень), авторы В.А.Белоусова, Э.И.Соловцова, издательство «Просвещение» в соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей «Солярис», предусматривающим 1 часов испанского языка в неделю внеурочной деятельности за 5 лет учебного процесса составляет 170 часов в учебном году

1. Липова Е. Е. Испанский язык. Рабочая тетрадь. V класс.
2. Липова Е. Е. Испанский язык. Книга для учителя. V класс.
3. Аудиоприложение CD MP3.
4. Двуязычные словари.
5. Нуждин Г. Тематические карточки по испанскому языку, Айрис, Москва, 2007.
6. <https://www.practicaespanol.com/>
7. <https://aprenderespanol.org/index.html>
8. <https://resh.edu.ru/class/5/>
9. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/metodicheskie-razrabotki/ispanskij-yazyk/stsenarii-urokov-ispan-lang.html>

**I. Содержание курса**

**Распорядок дня**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Диалогическая речь. Монологическая речь. Повторение. Возвратные глаголы. Ответы на вопрос “ quehora es?” “A que hora…”

**Одежда**

Внешность и характеристики человека. Национальные костюмы разных стран (Испания, Мексика, Россия)

Употребление глаголов vestir,vestirse; полисемия глагола poner, антонимы ir-irse

**Осень**

Климат. Погода

Употребление Pretérito Perfecto

**Гости**

Гастрономия: правила, Образование Gerundio, Imperfecto,грамматическая структура estar+Participio. Традиции, обычаи. Традиционные блюда. Правила хорошего тона за столом.

**Описание внешности и внутреннего мира человека**

Внешность и характеристики человека. Зимние развлечения. Парки аттракционов. Сопоставление и употребление Imdefinido и Imperfecto для выражения прошедших действий. Глаголы querer, poder в Indefinido.

**Приход весны**

Природа. Защита окружающей среды. Межличностные отношения между сверстниками

Грамматическая структура seguir+Gerundio, отрицательные местоимения, их место в предложении

**Отношения в семье**

Межличностные отношения в семье. Решение конфликтных ситуаций.

Отрицательная и утвердительная формы повелительного наклонения. Глагольные конструкции al+ Infinitivo, sin+Infinitivo

**Достопримечательности и города Европы**

Путешествие. Столицы Европы. Организация экскурсии. Каталония и ее столица Барселона

Активизация и обобщение пройденного материала: способы образования герундия и герундиального оборота seguir+ Gerundio,образование и употребление Imperativo;отриц.местоимения

**Формы организации учебных занятий и видов учебной деятельности:** урок, урок-лекция, урок-практикум, урок-диалог, урок – конференция, урок –дискуссия; работа с учебником и дополнительной литературой, работа с раздаточным материалом.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, мониторинги, самостоятельные работы, проектные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях,

создание образовательных постеров (плакатов), стендов, видеороликов (видеосюжетов) как образовательных продуктов, буклетов, баннеров.

**II. Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые ***личностные результаты*** включают:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые ***метапредметные результаты*** включают:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения;
* ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Регулятивные УУД**

* целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно);
* планирование (определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий);
* прогнозирование (предвосхищение результата);
* контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном);
* коррекция (внесение дополнений и корректив в план, способ действий);
* оценка (осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить);
* волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию)

**Коммуникативные УУД**

* сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
* формировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные УУД**

* анализировать и оценивать исходные данные;
* выделять главные и существенные данные в условии;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, для решения задачи;
* осуществлять сравнения различных способов решения одних и тех же задач, анализируют эти способы;
* строить схему на основе условий задачи и способа ее решения;
* находить и анализировать требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
* строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.