  **АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙСОЛЯРИС»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заведующий кафедрой ИЯ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Фролова  Протокол № 1  от «\_30\_»\_\_августа\_\_2019г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Мирошниченко  от «\_30\_»\_\_августа\_\_2019г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Перепелицина  Приказ № \_\_\_\_\_\_339\_\_\_\_\_\_\_  от «\_30\_»\_\_августа\_\_2019г. |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Немецкий язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

Рассмотрено на заседании педагогического совета

30 августа 2019 года,

протокол №1

Составители:

учителя иностранного языка

МАОУ «Лицей «Солярис»

Мокроусов Дмитрий Евгеньевич

Просина Александра Сергеевна

Срок реализации: 2019-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов и методических материалов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 29 июля 2017 года);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО»);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 от 24 ноября 2015 года № 81 О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"
4. Концепции развития дополнительного образования детей,

утвержденной распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.

1. Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
2. Письма Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
3. Методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. (Приложение к письму Минобрнауки России

от 18 августа 2017 г. N 09-1672).

1. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей «Солярис»
2. Учебного плана МАОУ «Лицей «Солярис».

**Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:**

* УМК «Горизонты» М. М. Аверин и др. Немецкий язык как второй иностранный. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.
* УМК «Горизонты» М. М. Аверин и др. Немецкий язык как второй иностранный. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.
* УМК «Горизонты» М. М. Аверин и др. Немецкий язык как второй иностранный. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.
* УМК «Горизонты» М. М. Аверин и др. Немецкий язык как второй иностранный. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.
* УМК «Горизонты» М. М. Аверин и др. Немецкий язык как второй иностранный. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Немецкий язык» рассчитана на 5 лет обучения, за период 5-9 классов.

Курс «Немецкий язык» расширяет и дополняет основной курс немецкого языка как второго, изучаемого в 5-9 классах и нацелен на:

* преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ученика в процессе внеурочной деятельности;
* учет возрастных и психологических особенностей учащихся;
* системно-деятельностная направленность обучения немецкому языку в процессе внеурочной деятельности;
* коммуникативная направленность обучения немецкому языку в процессе организации внеурочной деятельности;
* социокультурная направленность обучения немецкому языку в процессе внеурочной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Курс полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся. Программа имеет направление воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) нашего народа и народов изучаемого языка.

Программа представляется **актуальной**,так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности обучающихся, изучающих немецкий язык, а именно понимание необходимости использовать немецкий язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

**Целью**программы «Немецкий язык» представляется коммуникативно-психологическая адаптация учащихся к немецкому языку в процессе развития способности и готовности общаться с учетом речевых возможностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной обстановке.

**Задачи**:

* изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
* формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
* освоение элементарных лингвистических представлений;
* приобщение учащихся к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
* создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении немецким языком;
* развитие мотивации к изучению немецкого языка.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Немецкий язык»:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей «Солярис» на изучение немецкого языка как второго в 5-9 классах в целом выделяют 170 ч. В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей «Солярис» на изучение немецкого языка как второго в 5-9 классах отводится 1 час в неделю. Распределение часов происходит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год и класс**  **обучения** | **Количество**  **часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 1 год – 5 класс | 1 | 34 | 34 |
| 2 год – 6 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 год – 7 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 год – 8 класс | 1 | 34 | 34 |
| 5 год – 9 класс | 1 | 34 | 34 |

1. **Содержание курса**

Основные содержательные линии предмета «Немецкий язык» как второй иностранный язык обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности, второй – ***языковые средства*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения.*** Говорение, аудирование, чтение и письмо осуществляются в рамках четвертого содержательного блока - предметного содержания.

1. **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1.1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*1.2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Обучение названным коммуникативным умениям происходит в основном на аутентичном материале, который специально отбирается по ряду критериев:*

*Содержание текстов должно учитывать возрастные особенности учащихся, не должно выходить за рамки их коммуникативного, читательского и жизненного опыта;*

*Содержание текста не должно дискриминировать учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;*

*Текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;*

*Выбранный отрывок (или несколько коротких текстов, связанных общей темой) должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;*

*Языковая сложность текста должна соответствовать уровню подготовки учащихся.*

1. **Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной средней школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Начальное представление о способах словообразования:

А) аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -е (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

Б) Cловосложение:

* существительное +существительное (das Arbeitszjmmer);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle).

***Грамматическая сторона речи.*** Возвратные глаголы с sich, придаточные дополнительные предложения с wenn; местоимения welch-, jed-, dies-.; склонение местоимений; модальные глаголы müssen, dürfen, können, sollen с неопределенно-личным местоимением man. Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения Dativ: mein, dein, sein, ihr, unser, euer Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.

Конверсия (переход одной части речи в другую):

* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Придаточные дополнительные предложения с союзом dass; придаточные дополнительные предложения с союзом weil; модальные глаголы в Prӓteritum, определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; предлоги: in, auf; числа.

Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (lch hänge das Bild an die Wand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Jnfinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; предложения с неопределённо-личным местоимением. Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Jim gefallt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen); сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

1. **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в основной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Говорение, аудирование, чтение и письмо осуществляются в рамках тщательно отобранного предметного содержания (тем/ проблем /ситуаций общения), которое включает такие крупные блоки:

**4. Предметное содержание**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.** Внешность и черты характера человека. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр и др.). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день, каникулы. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Природа.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.** Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

***Формы организации учебных занятий и видов учебной деятельности:*** урок, урок-игра, урок-путешествие, урок-ролевая игра; работа с учебником и дополнительной литературой, работа с раздаточным материалом, работа с порталом (блогом) с использованием дистанционных технологий обучения.

**II.** **Планируемые результаты освоения курса**

Программа кружка направлена на достижение учащимися следующих:

***личностных результатов***:

* осознания принадлежности к российской культуре, понимания различий между ею и иностранными, и умения вести диалог культур;
* преодоление психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
* предупреждение развития ксенофобии и отрицания «чужих» культур;
* повышение самооценки;
* социальная уверенность.

***метапредметных результатов:***

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***предметных результатов:***

* умение понимать значение новых лексических единиц, связанных с темой дискуссии;
* умение выражать свое мнение к обсуждаемым проблемам;
* умение запрашивать информацию о том, что нравится или не нравится; высказывать своё мнение в вежливой форме, используя неформальный стиль общения;
* умение общаться в условиях официального и неофициального общения в указанной социально-культурной сфере, используя диалог этикетного характера и диалог-расспрос;
* умение использовать грамматические явления в диалогах
* формирование оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,
* формирование нормы поведения в условиях официального и неофициального общения;
* формирование навыков правильного произношения.

***Универсальные учебные действия, развиваемые в ходе обучения:***

*личностные универсальные действия:*

* воспитание осознания принадлежности к российской культуре, понимания различий между ею и иностранными, и умения вести диалог культур;
* преодоление психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
* предупреждение развития ксенофобии и отрицания "чужих" культур;
* повышение самооценки;
* социальная уверенность.

*регулятивные универсальные действия:*

* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* корректировать выполнение задания в дальнейшем;
* оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
* активное использование немецкого языка во внеучебной деятельности.

*познавательные универсальные действия:*

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
* сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

*коммуникативные учебные действия:*

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).