

**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «СОЛЯРИС»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заведующий кафедрой  гуманитарных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Харьковская  Протокол № 1  от «30» августа 2022г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Ю. Мирошниченко  от «31» августа 2022г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Лицей «Солярис»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Б. Перепелицина  Приказ № \_\_\_\_  от «31» августа 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

« 31 » августа 2022 года,

протокол №1

Срок реализации: 5 лет

Саратов 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования разработана на основе следующих нормативных правовых документов и методических материалов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);
* Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
* Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий"(вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.
* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
* Законом Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО  
  «Об образовании в Саратовской области» (ред. от 27.12.2019);

- Уставом МАОУ Лицей «Солярис».

**Общая характеристика курса**

В рамках освоения курса «Читательская грамотность» происходит приобретение и совершенствование базовых навыков работы с текстом, освоение современных технологий работы с ним, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, изготовление собственных продуктов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками, приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, формирование универсальных учебных действий: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать её, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, формулировать данные, требуемые для решения задачи; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений; формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации; знакомство с гуманитарными технологиями.

**Цель изучения учебного предмета:**

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи программы** на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработан для обучающихся 5-9 классов.

Количество часов, отведенное на курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность»,

в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Солярис»:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов |
| 5 класс | 34 |
| 6 класс | 34 |
| 7 класс | 34 |
| 8 класс | 34 |
| 9 класс | 33 |

**Содержание курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12ч.)** Виды чтения: просмотровое, ознакомительное. Извлечение нужной информации из текста. Учимся ставить цель чтения .С чего начинается текст. Зачем нужен эпиграф. Наши друзья и помощники словари и справочники. Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте. Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль . Практикум-диагностика

**Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14ч.)** Как читать несплошной текст. Поиск и обработка информации в несплошных текстах. Как построен текст. Строение текстов разных типов речи. «Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте. Погружение в текст .Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи. Диалог с текстом .Вопросы к тексту. Учимся читать «между строк» .Скрытая информация в тексте.

**Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации (6ч.)**. Что помогает понять текст. План текста. Что помогает понять текст.Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Когда текст прочитан. Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.

**Раздел 4.Проведение промежуточной аттестации (2 ч.)** . Проведение рубежной аттестации. Мои достижения.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12ч.)** Как выбрать книгу. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное. Учимся ставить цель чтения . Внимание к слову. Тематический конкурс чтецов. Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста. Маркировка информации Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль.

**Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14ч.)**. Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.Погружение в текст. Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи. Диалог с текстом. Выделение главной мысли.Что помогает понять текст. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Шифровка и дешифровка текста. Обработка и перекодирование информации.

**Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации (6ч.)** Когда текст прочитан. Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. Практикум-диагностика. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. Чему я научился. Подведение итогов, оформление портфолио

**Раздел 4.Проведение промежуточной аттестации (2 ч.)** Проведение рубежной аттестации. Мои достижения.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12ч.)**

Типология текстов. Речевая ситуация. Функци­онально-стилевая дифференциация тестов. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, за­данных в явном виде. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, те­зисный план. Виды чтения: ознакомительное, из­учающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

**Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14ч.)**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Формулирование вы­водов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Сопоставление и обобщение содер­жащейся в разных частях текста информации. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников. Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов. Создание небольших собственных пись­менных текстов по предложенной теме. Выступление перед аудиторией сверстников.

**Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации (6ч.)**

Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста. Выражение собственного мнения о прочи­танном, его аргументация. Достоверность и недостовер­ность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей инфор­мации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**Раздел 4.Проведение промежуточной аттестации (2 ч.)**

Проведение рубежной аттестации. Мои достижения.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1.Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации (8 ч.)**

Вводное занятие. Цели курса. Диагностический тест. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.

**Раздел 2.Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах (2 ч.)**

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра.

**Раздел 3.Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (10 ч.)**

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.

**Раздел 4. Поиск ошибок в предложенном тексте (3 ч.)**

Поиск ошибок в предложенном тексте.Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие. Редактирование текстов.

**Раздел 5. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи (5 ч.)**Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач

**Раздел 6.Работа с несплошным текстом (4 ч.)**

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Обнаружение недостоверности получаемой информации.

**Раздел 7. Проведение промежуточной аттестации (2 ч.)**

Проведение рубежной аттестации. Мои достижения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1.Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (9 ч.)** Вводное занятие. Цели курса. Диагностический тест. Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Сопоставление содержания текстов разных стилей речи.

**Раздел 2.Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации (12 ч.)** Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Знакомство с разными видами аргументации. Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок. Составление плана на основе исходного текста. Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте. Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию. Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план. Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план

**Раздел 3.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи (8 ч.).** Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи». Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Работа со смешанным текстом. Знакомство с разными формами смешанного текста. Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты. Составные тексты. Знакомство с разными формами составного текста. Работа с текстом: умение анализировать составные тексты.

**Раздел 4. Проведение рубежной аттестации (4 ч.)**

Проведение рубежной аттестации. Мои достижения.

**Планируемые результаты освоения курса «Читательская грамотность»**

В ходе **освоения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»** обучающиеся приобретут опыт читательской деятельности, способствующий приобретению навыка самостоятельного мышления, расширению словарного запаса и формированию способности к абстрактным умозаключениям.В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют уменияминаходить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

**Личностные результаты:**

Способность обучающихся:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Принимать участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.
* Быть готовым делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

**Метапредметные результаты:**

Способность обучающихся:

* **Регулятивные УУД:**
* Совместно с командой обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
* Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* **Познавательные УУД:**
* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план информационного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* **Коммуникативные УУД:**
* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты:**

***5класс***

По завершении учебного года обучающийся:

-использует базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом

-совершенствует интеллектуальные (познавательные) действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

-углубляет знания, расширяет общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

***6класс***

По завершении учебного года предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе   текста;

-собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

***7класс***

По завершении учебного года обучающийся:

* анализирует, синтезирует, интегрирует и интерпретирует информацию;
* сравнивает информацию, полученную из разных источников;
* умеет осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации, проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников.

***8 класс***

По завершении учебного года обучающийся:

* выдвигает разнообразные идеи, отбирает креативные идеи;
* оценивает оригинальность чужих идей, их сильные и слабые стороны;
* оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.

***9 класс***

По завершении учебного года обучающийся:

* понимает информацию, представленную в графической форме, используя в том числе фоновые знания.
* выявляет связь между прочитанным и современной реальностью.
* прогнозирует события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

**Тематическое планирование по курсу деятельности**

**«Читательская грамотность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **5 КЛАСС (34 ч.)** | | |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 12 |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 14 |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации | 6 |
| 4 | Проведение промежуточной аттестации | 2 |
| **6 КЛАСС (34 ч.)** | | |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 12 |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 14 |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации | 6 |
| 4 | Проведение промежуточной аттестации | 2 |
| 7 КЛАСС (34 ч.) | | |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 12 |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 14 |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации | 6 |
| 4 | Проведение промежуточной аттестации | 2 |
| 8 КЛАСС (34 ч.) | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации | 8 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах | 2 |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 10 |
| 4 | Поиск ошибок в предложенном тексте | 3 |
| 5 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 5 |
| 6 | Работа с несплошным текстом | 4 |
| 7 | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| **9КЛАСС (33 ч.)** | | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 9 |
| 2 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. | 12 |
| 3 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 8 |
| 4 | Проведение рубежной аттестации | 4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Пособия для учителя :**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018 4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.

8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017

9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

11. Поварнин C. B. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm 12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

12.Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Москва: Просвещение, 2011.

13.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся: 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. Москва: Просвещение, 2013.

14.Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя/ И.В.Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2009, 2013.

15.Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие/ Г.В.Пранцова, Е.С.Романичева. Москва: Форум, 2015.

16.Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ И.П.Цыбулько; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. Москва: Просвещение, 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

3. Библиотека <http://lib.ru>

4. Википедия https://ru.wikipedia.org 5. Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://schoolcollection.edu.ru