



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «СОЛЯРИС»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 13 от «01» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей «Солярис»

_____ О.Ю. Мирошниченко

Приказ № 212 от «11» апреля 2024 г.

Отчёт о самообследовании
за 2023 год

Саратов, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1. Территория МАОУ «Лицей «Солярис»	4
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	5
2.1. Система управления организацией	5
2.2. Образовательная деятельность	9
2.2.1. Оценка образовательной деятельности	9
2.2.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	12
2.2.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей	13
2.2.4. Применение ЭОР и ЦОР	13
2.2.5. Профили обучения.....	14
2.2.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	15
2.2.7. Внеурочная деятельность.....	17
2.2.8. Оценка реализации воспитательной работы	17
2.2.9. Профориентационная работа.....	31
2.2.10. Деятельность социально-психологической службы	33
2.2.11. Об антикоронавирусных мерах	40
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	40
2.3.1. Оценка содержания образовательной деятельности (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов).....	40
2.3.2. Оценка качества образовательных результатов	57
2.3.3. Метапредметные результаты.....	75
2.3.4. Результаты работы с одаренными детьми.....	77
2.4. Организация учебного процесса	89
2.5. Востребованность выпускников	90
2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	91
2.7. Качество кадрового обеспечения	109
2.8. Оценка методической деятельности	111
2.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	113
2.10. Оценка материально-технической базы	114
2.11. Результаты анализа показателей деятельности ОО	118
III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	121

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Солярис»
Тип:	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма:	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель:	Администрации Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
Год основания:	2017
Юридический адрес:	410030, г. Саратов, ул. им. Лисина С.П., зд. 7Б
Фактический адрес:	1 корпус: 410030, г. Саратов, ул. им. Лисина С.П., зд. 7Б 2 корпус: 410030, г. Саратов, проспект Героев Отечества зд.11А
Телефон:	8 (8452) 74-00-01, 74-00-02
Адрес электронной почты:	mail@solaris64.ru
Адрес сайта в интернете:	https://solaris.gosuslugi.ru/
Адрес в социальных сетях:	Вконтакте: https://vk.com/lyceumsolaris
Банковские реквизиты:	ИНН: 6452129280 КПП: 645401001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано):	№ 64480301011087364/001/2017-3 от 23.08.2017 г. выдано Комитетом по управлению имуществом г. Саратова Администрации МО «Город Саратов»
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана):	Серия 64Л01 № 0003184 от 30.08.2017 г., № 3471 от 02.09.2021 г., выданы Министерством образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана):	Серия 64 АО1 №0000928, выдана 29.05.2018 г. Министерством образования Саратовской области

1.1. Территория МАОУ «Лицей «Солярис»

Площадь территории: 1 корпус – 35 000 м ² , площадь здания – 19 692 м ² 2 корпус – 36 485 м ² , площадь здания – 19 659 м ²
Стадион, количество: 1 корпус – 1, с трибуной для зрителей на 506 мест; 2 корпус – 1, с трибуной для зрителей на 506 мест;
Игровая площадка: 1 корпус – 7 игровых площадок (площадка для подвижных игр 1 классов – габариты 18м x 7м; площадка для подвижных игр 2-4 классов – габариты 18м x 7м; площадка отдыха и тихих игр 1-4 классов – габариты 18м x 5м; площадка для подвижных игр 5-11 классов – габариты 10м x 15м; площадка отдыха и тихих игр 5-11 классов – габариты 10м x 15м; площадка для гимнастики 1-4 классов – габариты 19м x 8м; площадка для гимнастики 5-11 классов – габариты 19м x 8м) 2 корпус – площадка для баскетбола, площадка для волейбола, площадка для игр в хоккей с шайбой (20x40), велодорожка 380 м, полоса препятствий для выполнения образовательной программы по курсу ОБЖ и ГТО, площадка для подвижных игр 1 классов, площадка для подвижных игр 2-4 классов, площадка отдыха и тихих игр 1-4 классов, площадка для подвижных игр 5-11 классов, площадка отдыха и тихих игр 5-11 классов, площадка для гимнастики, площадка для гимнастики 1-4 классов.

Основным видом деятельности МАОУ «Лицей Солярис» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Лицей реализует адаптированные образовательные программы:
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лицей расположен в отдаленном жилом районе города Саратова «Солнечный-2». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом с лицеем, 10 процентов – в близлежащих районах, ранее относящихся территориально к лицее.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

2.1. Система управления организацией

Управление МАОУ «Лицей «Солярис» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ «Лицей «Солярис» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- программа развития МАОУ «Лицей «Солярис» «МАОУ Лицей «Солярис» - ТОП*школа: Талант + Оптимизм = Проектирование» на 2022-2027 годы, согласованная с учредителем;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (НОО);
- программа работы с одаренными детьми «ИНТЕНСИВ»;
- программа воспитания и социализации обучающихся (ООО, СОО).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• публичной отчетности о самообследовании и отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;• стратегические цели, направления и приоритеты развития образовательного Учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• о внесении изменений в Устав;

	<ul style="list-style-type: none"> • о создании, реорганизации или ликвидации филиалов или самого Учреждения; • об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • оказания помощи педагогическому • коллективу в организации образовательной деятельности, внеурочного времени • обучающихся; • социальная защита обучающихся; • учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при • принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы обучающихся

- и их родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано одиннадцать предметных кафедр:

- кафедра общественных дисциплин;
- кафедра гуманитарных дисциплин;
- кафедра политехнических дисциплин;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра художественно-прикладных дисциплин;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- кафедра спортивно-оборонных дисциплин;
- кафедра первых классов;
- кафедра вторых классов;
- кафедра третьих классов;
- кафедра четвертых классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, ассесмент-собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Таблица 2. Управленческий аппарат МАОУ «Лицей «Солярис»

№	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1	Директор	Мирошниченко Ольга Юрьевна	высшее	22	5
2	Заместитель директора, начальник отдела по управлению ресурсами	Караганова Наталья Владимировна	высшее	нет	14
3	Заместитель директора, начальник отдела по оценке качества образования	Мокроусов Дмитрий Евгеньевич	высшее	13	7
4	Заместитель директора, начальник отдела по оценке качества образования	Дробышев Юрий Вячеславович	высшее	7	3
5	Заместитель директора,	Иванова	высшее	23	22

	начальник отдела по оценке качества образования	Елена Владиславовна			
6	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	Просина Александра Сергеевна	высшее	16	нет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация лицея, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов, которые включают формат тренингов и интерактивный формат.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации лицея осуществляется при помощи Цифровой учительской, сервера, корпоративной почты. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности лицея осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на совещаниях при директоре, педагогическом совете или заседаниях, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов

по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО, которая включает в себя ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется организация и контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности лица по следующим составляющим:

Критерии факта – в лицее, по результатам 2022-2023 учебного года, нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на качественном и количественном уровне, в 2022-2023 учебном году, по сравнению с предыдущим, у выпускников 11 класса повысилось качество знаний на 9 %. 9 выпускников закончили школу с аттестатом особого образца.

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

Систему управления лицеем можно оценить как эффективную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей «Солярис» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1897
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1173
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	472
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	207

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 3749 обучающихся.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В лицее создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

При приеме обучающихся лицей знакомит родителей (законных представителей) с Уставом лицея, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации лицея, основными образовательными программами, реализуемыми лицеем, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений лицея и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

2.2.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Администрация МАОУ «Лицей «Солярис» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Лицей «Солярис» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «Лицей «Солярис» принял решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-7-х классах.

С 1 сентября 2023 года Лицей реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

2.2.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ «Лицей «Солярис» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими кафедрами Лицея предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

2.2.4. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МАОУ «Лицей «Солярис» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2.2.5. Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и гуманитарный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профильные классы в МАОУ «Лицей «Солярис» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Класс	Профиль	Углубленные предметы
1.	10 1	Технологический (инженерный)	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Физика
		Технологический (информационно-технологический)	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Информатика
2.	10 2	Гуманитарный	Иностранный язык История Обществознание
3.	10 3	Естественнонаучный	Химия Биология
		Универсальный	Литература Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика

			Обществознание
4.	11 1	Технологический	Математика Информатика Физика
5.	11 2	Гуманитарный	Литература Иностранный язык История
6.	11 3	Естественнонаучный	Математика Химия Биология
7.	11 4	Универсальный	Русский язык

2.2.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Цель работы с обучающимися с ОВЗ:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и основного образования;
- интеграции в образовательном учреждении;
- оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

С каждым ребенком с ОВЗ проводятся коррекционные и диагностические занятия педагогами-психологами, учителем-логопедом, дефектологом.

На конец 2023 года было обследовано 62 обучающихся, зачислено на логопедические занятия - 35 обучающихся, на коррекционно-развивающие 40 обучающихся на индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. На занятия зачислены обучающиеся, имеющие статус ОВЗ и рекомендации ПМПК. Данные логопедического обследования детей с ОВЗ зафиксированы в журнале регистрации обучающихся, заведены индивидуальные речевые карты и индивидуальные карты развития. Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед, дефектолог; ведётся журнал учета посещаемости логопедических занятий, журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

В течение 2023 года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы. Подготовлены логопедические характеристики на обучающихся для предоставления на ПМПК Саратовской области с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. На протяжении всего полугодия учителями-логопедами, дефектологами по запросу проведено 55 консультаций с педагогическим коллективом, родителями. Даны рекомендации по различным направлениям.

Участие в работе круглых столов и рабочих групп по вопросам организации обучающихся с ОВЗ и детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы.

Посещение родительских собраний, выступление в классе 1 А1 с темой «Особенности речевой деятельности детей с РАС»

Таблица 5. Количество детей с ОВЗ на конец 2023 года

Вид нарушения	Кол-во обучающихся
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	21
Дети с нарушением интеллекта (У/О) Вариант 1	17
Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)	17
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	5
Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1
Слабовидящие дети	1

МАОУ «Лицей «Солярис» реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2.2.7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, классное собрание.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Билет в будущее». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.2.8. Оценка реализации воспитательной работы

Целью воспитательной работы в МАОУ «Лицей «Солярис» является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду,

Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. В МАОУ «Лицей «Солярис» действует программа воспитания «ВМЕТРО».

Основными направлениями воспитательной работы в 2023 году стали:

Таблица 6. Направления воспитательной работы

Модуль	Результат
Классное руководство	<p>Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «Лицей «Солярис», реализуют программу воспитания школы.</p> <p>Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 114 классных руководителя. Из них 23 – молодые специалисты (стаж работы 1-3 года).</p>
Курсы внеурочной деятельности	<p>Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.</p> <p>Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.</p>
Школьный урок	<p>Практически на каждом уроке реализуются воспитательные задачи. Совместно с приобретением</p>

	<p>знаний по предмету ученик получает знания о мире, учится взаимодействовать с миром, овладевает ценностными ориентирами, которые позволяют поднять уровень культуры учащегося и помогает жить в обществе на достигнутом культурном уровне. Всё это я реализую разными способами на своих уроках.</p> <p>На каждом уроке учитель работает не только с предметным материалом. Открывая учебник, ученик постоянно сталкивается с моментами, требующими разъяснения, в ходе которого учитель имеет возможность использовать воспитательные моменты, заинтересовать и воодушевить ребенка.</p> <p>Таким образом, начиная уже с первого класса, процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.</p> <p>В первом полугодии 2023-2024 учебного года была сформирована горизонталь ученического самоуправления по четырем направлениям активности: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, в основу которой легло общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых». Впервые были проведены выборы Председателя совета первых, в рамках которого кандидаты представили свои программы и приняли участие в дебатах. Поэтому основной задачей во втором полугодии будет формирование системности в работе совета.</p>
<p>Внешкольные мероприятия</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы

	<p>выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия. <p>В первом полугодии самыми яркими стали:</p> <p>Ученик 7Г4 класса Лачугин Владислав занесён на районную «Галерею Почёта»</p> <p>Ученик 7К1 класса Смышляев Илья занесен на доску почета Кировского района «за высокие достижения в социально-экономическом развитии и творческую деятельность».</p> <p>Ученик 6 Г2 класса Беленченко Матвей, занял 3 место в первом туре олимпиады Юношеской математической школы Санкт-Петербургского государственного университета среди 6 классов</p> <p>В ноябре Славинская Ксения, Квитантова Мария, Александрина Зоя, Балкунов Максим, Плотникова Софья и Мухина Анна стали Призерами Всероссийского конкурса «Большая перемена»</p> <p>Ученицы 9-11 классов Садыкова Мадина, Сарсенгалиева Эльнара и Панфилова Мария, стали призерами в Международном конкурсе научно-исследовательских работ “SCIENCE AND DEVELOPMENT - 2023”</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу</p>

	<p>психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района • еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ • оформление классных уголков, озеленение кабинета • тематические выставки рисунков и фотографий • оформление фойе и рекреаций лицея к праздничным мероприятиям «День знаний», «День Учителя», «День лицеиста», «День матери», «Новый год».
<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год; • формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета; • индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»; • организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. <p>В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы" - для 2- 4 классов проведена игра-викторина по ПДД - учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД" - 6-8 классы - нарисовали плакаты "Будьте внимательны на дорогах" - в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!"

	<p>Учащиеся школы приняли участие в районных, городских и региональных мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений: конкурс «Умей сказать «НЕТ!», конкурс «Безопасное колесо».</p> <p>Профилактическая работа ведется как на уровне классных коллективов, так и специалистами социально-психологической службы.</p>
<p>Социальное партнёрство</p>	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:</p> <p>Фонд имени Л. Собинова Саратовский областной институт развития образования Детский технопарк «Кванториум» Саратовский архитектурно-строительный колледж МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского» ГАУК Саратовский областной методический киновидеоцентр Областная филармония имени Шнитке ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России) Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова</p>
<p>Школьный спортивный клуб</p>	<p>Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся, объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. В рамках образовательного модуля спортивно-оборонной кафедры проведено более 46 мероприятий.</p>
<p>Школьный театр</p>	<p>Школьный театр ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в объединении предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники объединения приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения.</p>

<p>Профориентация</p>	<p>С 2023 года в лицее введен профориентационный минимум на продвинутом уровне. Он введен для оказания профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.</p> <p>Данный профориентационный минимум реализуется в полном объеме.</p> <p>План профориентационного минимума включает все необходимые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения учащихся к труду; - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); - изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся; - проведение профконсультаций школьников; - осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города. <p>Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, родителями.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.</p>
<p>Основные школьные дела</p>	<p>Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно</p>

	<p>планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. В 1 полугодии были проведены следующие мероприятия: линейка «Здравствуй, школа», День учителя, День лицеиста, научно-практическая конференция «Стартап», День матери, День Героев Отечества, конкурс «Новогодняя клипомания» и «Конкурс новогодних сказок».</p>
Школьный музей	<p>Первый школьный музей о музеях МАОУ «Лицей «Солярис», открытый в декабре 2016 года, является уникальным проектом, сочетающим в себе классические музейные экспонаты и современные технологии. Электронный автоматизированный экскурсовод, голографический стенд с возможностью выбора варианта экскурсии, соседствуют с подлинными костюмами и предметами быта, рукописями, историческими документами, фотографиями и др. На настоящий момент музей работает в рамках историко-краеведческой профилизации, отвечая задачам современного образования по воспитанию патриотизма у обучающихся, бережного отношения к историческим памятникам и любви к Отечеству.</p> <p>На площадке музея представлены разделы, посвященные МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского», ГУК «Государственный музей К.А. Федина», ГУК «Саратовский областной музей краеведения», ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей Боевой и Трудовой Славы», ГАУК «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева».</p>

Детские общественные объединения

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Таблица 7. Детские общественные объединения в МАОУ "Лицей "Солярис"

Объединение	Результат
Юнармейский отряд «Спарта»	<p>Отряд стал победителем конкурса знамённых групп в областном смотре-конкурсе строя и песни «За мир».</p> <p>9 октября в МАОУ «Лицей «Солярис» прошло торжественное открытие Дома «Юнармии»</p>

	В ноябре отряд стал победителем соревнований по военно-спортивному многоборью среди юнармейских отрядов Саратовской области.
Дружина юных пожарных	В рамках реализации проекта «Тьюторство - преемственность поколений в классах МЧС» старшеклассники проводят практические занятия для младших школьников.
Медиахолдинг «Солярис»	На протяжении шести лет медиахолдинг показывает высокие результаты в престижных конкурсах разного уровня. В 2021, 2022 гг. становится победителем в номинациях «Школьная пресса» и «Телевидение» во Всероссийском конкурсе по журналистике и медиакоммуникациям «Проба пера». В 2023 году стал победителем Саратовского областного фестиваля детского творчества «На сцене».
Волонтерский отряд «Апельсин»	Участник многочисленных акций района, города, области: «День Российского кино», «Фестиваль УКЕК», программа «Киноэксперты», активно сотрудничает с фондами «Ты не один», «Волонтеры Победы».
Школьный спортивный клуб «Взлет»	Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся, объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. В рамках образовательного модуля спортивно-оборонной кафедры проведено более 46 мероприятий.
Клуб «Большая перемена»	В ноябре Славинская Ксения, Квитантова Мария, Александрина Зоя, Балкунов Максим, Плотникова Софья и Мухина Анна стали Призерами Всероссийского конкурса «Большая перемена»

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В 2023 году в МАОУ «Лицей «Солярис» реализовывалось 20 дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая).

В художественной направленности реализуются 3 программы:

- «Поющая свирель»
- Театральная студия «БЭМС»
- Танцевальная студия «Виктория»

Кроме этого, в рамках сотрудничества с ЦДТ Кировского района на базе лицея работает ИЗОстудия, кружок «Стильная штучка», студия «Музыкальный чердак». Ориентация программы на художественную направленность позволяет развивать общую и эстетическую культуру, самореализовываться в творческой деятельности.

В социально-педагогической направленности реализуются 10 программ:

- «Детям о детях»
- «Я – гражданин России»

- «Страна Нескучания»
- Химия. «Интеллект+»
- Физика «Интеллект+»
- «Учимся, играя»
- Русский язык «Интеллект+»
- «Почемучки»
- Математика «Интеллект+»

Данное направление ориентировано на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, формирование у детей лидерских качеств, а также включает в себя гражданско-патриотическое воспитание детей, целью является накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Физкультурно-спортивная направленность представлена 7 программами:

- «Футбол»,
- «Плавание»
- «Регби»
- «Волейбол»
- «Триатлон»
- «Шахматы»
- «Стрелковое дело»

Таблица 8. Динамика охвата дополнительным образованием

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год (1 полугодие)
52%	61%

Таблица 9. Направления дополнительного образования, реализуемого в лицее

Направление	Название объединения	Количество человек
Художественное	«Краски года», «Стильная штучка», «Этюд», «Театральная студия», «Хореографическая студия», «Волшебная кисточка», «Поющая свирель»	424
Социально-педагогическое	«Я – гражданин России», «Детям о детях», «Страна нескучания», Интеллект +	2250
Физкультурно-спортивное	Футбол, волейбол, обучение плаванию, самбо, стрелковое дело, триатлон	303
Техническое	Робототехника	38
Естественно-научное	АПЗ для будущих первоклассников	104

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Победители

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год (1 полугодие)
Всероссийские	4	7
Региональные	7	8
Муниципальные	14	19

Призеры

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год (1 полугодие)
Всероссийские	10	11
Региональные	14	17
Муниципальные	36	43

Таблица 10. Самые значимые победы

ФИО, класс	Название конкурса	Уровень	Место
Быкова Наталья (9 Г3)	Международный очный конкурс по изобразительному искусству «Всероссийский изобразительный диктант»	Международный	1 место
Локтева Софья (8 М), Павлова Надежда (10-2)	Международный строительный чемпионат «Школьная лига»	Международный	Сертификат
Лупашко Николай (3 Г4)	Конкурс-выставка "Зверьё моё"	Муниципальный	Призёр
Арстанова Адель (8 Р)	VIII Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств	Всероссийский	Лауреат I степени в номинации «Патриотический вокал», Лауреат II степени в номинации «Эстрадный вокал»
Быкова Наталья (9 Г3)	Конкурс «Достопримечательность моего города»	Всероссийский	Сертификат
Новикова Варвара (8 М)	Муниципальный конкурс фотографий «Саратов - Родина моя»	Муниципальный	3 место
Учащиеся 10-1	Конкурс по построению гидро – пневматических ракет «Рокетон»	Муниципальный	1 место

Учащиеся 6 – 1 Учащиеся 5 - 1	Конкурс видеовизиток «Знакомьтесь – педКласс!»	Муниципальный	3 место Лауреат
Алексеева Лилия 11 – 2 Питашук Кирилл 8 Г1	Поэтический конкурс "Дорогами добра и человечества"	Муниципальный	1 место
Подставин Герман 11 – 1 Павлова Надежда 10 – 2	Поэтический конкурс "Дорогами добра и человечества"	Муниципальный	3 место
Попова Виктория (7 Г3)	IV Международный творческий конкурс «Дикие и домашние. Увлекательный мир животных»	Международный	2 место
Славинская Ксения Квитантова Мария Александрина Зоя Балкунов Максим Плотникова Софья Мухина Анна	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Призеры
Хрусталева Александра (7 Г3)	Международном конкурсе "Поколение талантов"	Международный	1 место
Гусева Вероника (6 Ф)	Международный конкурс "Поколение талантов"	Международный	3 место
Садыкова Мадина, Сарсенгалиева Эльнара	Международном конкурсе научно-исследовательских работ “SCIENCE AND DEVELOPMENT - 2023”	Международный	2 место
Панфилова Мария	Международном конкурсе научно-исследовательских работ “SCIENCE AND DEVELOPMENT - 2023”	Международный	3 место
Ефремова Виктория	Международном конкурсе научно-исследовательских работ “SCIENCE AND DEVELOPMENT - 2023”	Международный	2 место

Лупашко Николай (3 Г4)	Областной конкурс ёлочных украшений "Ёлочная игрушка"	Региональный	1 место
Иван Каюшкин (3 Г4)	Областной конкурс «Ёлка зажигает огни»	Региональный	Почетная грамота
Кузнецов Артем 2 - 15	Областной конкурс ёлочных украшений "Ёлочная игрушка"	Региональный	Лауреат

Таблица 11. Участие классных руководителей в конкурсах разного уровня

ФИО	Всероссийские	Региональные	Муниципальные
Аверьянова Е.В.	II Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания», финалист		
Просина А.С.			Городской конкурс «Классное призвание», 2 место
Аверьянова Е.В.			Городской конкурс «Классное призвание», 2 место

Результаты участия в спортивных мероприятиях:

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Более высокий уровень
Районная военно-тактическая игра "Зарница", 3 место	Областной турнир по дзюдо на призы клуба "Фаворит", Лопухов Илья, 2 место	Первенство Саратовской области по гребному спорту, Рязанов Илья (8 Г2), 2 место
Районные соревнования по баскетболу девочки, 2 место	Областные соревнования по художественной гимнастике «Краски осени», Рожкова Софья, Алексеева Маргарита, Судник Елизавета, Горина Анна, Ахмедова Камила, Панфилова Василина, Паницкова Василиса и Пузаркина Вера, 1 место	Первенство и Чемпионат Тамбовской области по кикбоксингу, Саенко Никита, 1 место

Городские соревнования по легкой атлетике "Золотая осень", 1 место	Областные соревнования по самбо, Адилов Амир и Стольников Дарья, 1 место	Открытый чемпионат Европы TWW BJJ JIU-JITSU, Рзаев Амир, 1 место
Соревнования среди допризывной молодежи, Хлющев Артем, 1 место	Первенство Саратовской области по кикбоксингу, Похмельнов Захар и Покасов Руслан, 1 место	Чемпионат и Первенство Саратовской области по плаванию, Пронин Дмитрий, 2 место Прокофьева Виолетта, 2 место
Соревнования по пулевой стрельбе, 2 место	Открытый турнир по спортивной акробатике "Восходящая звезда", Черторогова Олеся, 1 место	Открытый чемпионат Европы, Рзаев Тамерлан, чемпион Европы 2023 в категории No Gi 2014-2015 до 28 кг
Конкурс "Школа молодого бойца", 2 место	Первенство Саратовской области по боксу, Гусейнов Тимур, 1 место	Футбольный турнир "Лига регионов РФ", Тимошенко Матвей, 1 место
День призывника, 1 место	Четырёхэтапные региональные соревнования по спасательному спорту, 1 место	Всероссийские соревнования по плаванию «Детской Лиги Плавания «Поволжье», Попова Елизавета, 2 место на дистанции 100 м. вольным стилем, 3 место на дистанции 100 м. стилем баттерфляй, 3 место в эстафетном плавании 4x50.
Районные соревнования по настольному теннису (девушки), 1 место	II Областные соревнования «Кубок Губернатора Саратовской области», Косенко Иван, 2 место	Чемпионат России по тхеквондо ГТФ среди девочек 8-9 лет в весовой категории до 32кг, Рымарь Валерия, 1 место
Районные соревнования по настольному теннису (юноши), 1 место		Всероссийские соревнования по плаванию, Смышляев Илья, 1 место.

Зональный этап «Вызов первых», 1 категория–1 место, 2 категория–1 место, 3 категория–1 место, 4 категория–1 место		Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Ёлки», Ким София и Тимакова Екатерина, 1 место
---	--	--

2.2.9. Профориентационная работа

С 1 сентября 2023 года в МАОУ «Лицей «Солярис» внедрена единая модель профориентации - профориентационный минимум (профминимум) для обучающихся 6-11 классов.

Цель - формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 1 сентября в МАОУ «Лицей «Солярис» реализуется профориентационный минимум **на продвинутом уровне** для обучающихся 6-11 классов.

Для реализации программы продвинутого уровня созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен куратор по профориентации – Дробышев Ю.В., заместитель директора, начальник отдела по оценке качества образования;
 - определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – Щеникова Е.В., Красильников П.А.;
 - специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часов;
 - разработан план профориентационной работы.
- Реализация профориентационного минимума осуществляется в форматах:
- урочная деятельность;
 - внеурочная деятельность: курс занятий «Билет в будущее» - 34 академических часа;
 - практико-ориентированный модуль;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями);
 - профильные предпрофессиональные классы.

С целью реализации профориентационного минимума подписаны договоры о социальном партнерстве с:

- ФГБОУ ВО «РАНХиГС»;
- ФГБОУ ВО «СГЮА»;
- ФГБОУ ВО «СГМУ им. В.И. Разумовского»;

- СГТУ им. Ю. А. Гагарина (Профессионально-педагогический колледж СГТУ имени Гагарина Ю. А., Саратовский колледж машиностроения и энергетики СГТУ имени Гагарина Ю. А.);
- ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»;
- ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и автомобильного сервиса»;
- Саратовская областная общественная организация Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов;
- ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в мастер-классах, Дне открытых дверей, Фестивале профессий, экскурсиях;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

За 2023-2024 учебный год проведены следующие мероприятия:

- уроки по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности
- курс занятий «Билет в будущее»;
- диагностика профессиональных намерений, обучающихся в рамках курсов занятий «Билет в будущее»
- тематические классные часы;
- экскурсии на предприятия с целью прохождения профессиональных проб г. Саратова;
- посещение мультимедийной выставки Исторического парка «Россия – Моя история» - «Лаборатория будущего»;
- встречи с представителями разных профессий в рамках проекта «Горячий микрофон»;
- беседы-встречи со студентами (выпускниками школы);
- встречи обучающихся 9 - 11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии;
- проведение родительского собрания выпускников 9-х классов в рамках работы по профориентации;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с центром занятости);
- проведение профориентационного мероприятия «Город профессий».

Вывод: работа по профориентации обучающихся в лицее велась систематически, в соответствии с планом профориентационной работы. Реализация работы по

профориентации осуществлялась через урочную деятельность; внеурочную деятельность: курс занятий «Билет в будущее» - регистрация обучающихся 6–11-х классов в проекте «Билет в будущее», в содержание которых входит профессиональная диагностика с использованием диагностических методик и проведение групповых консультаций с обсуждением результатов онлайн-диагностики; практико-ориентированный модуль; взаимодействие с родителями (законными представителями); профильные предпрофессиональные классы.

2.2.10. Деятельность социально-психологической службы

Таблица 12. Кадровый состав социально-психологической службы

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Стаж
1	Учитель-логопед, дефектолог	Постовалова О.А.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", учитель-логопед-олигофренопедагог, 2010г.	18 лет
2	Педагог-психолог	Леонтьева ЕН.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", психолог, преподаватель психологии, 2007г.	15 лет
3	Социальный педагог	Солдатова А.М.	Высшее, СГАУ им. Н.И. Вавилова	1 год
4	Социальный педагог	Тикеева Г.Н.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", учитель начальных классов, 2005г.	17 лет
5	Учитель-логопед, дефектолог	Одинцова А.В.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", учитель-логопед-олигофренопедагог, 2010г.	17 лет
6	Педагог-психолог	Юрьева Н.В.	Балашовский государственный педагогический институт, 1996 г.	19 лет

7	Педагог-психолог	Пегаева Д.С.	Высшее, Новгородский Государственный Университет имени Ярослава Мудрого, специальный психолог, 2013г.	4 года.
8	Педагог-психолог	Каретникова О.Ю.	Российский государственный социальный университет, специальность - "Психология"	4 года

План работы педагога-психолога на 2023 год включал в себя следующие мероприятия:

- Диагностика учебной и социально-психологической адаптации первоклассников пятиклассников;
- Индивидуальная диагностика учащихся и консультации родителей
- Индивидуальное консультирование и коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, в том числе состоящими на учете в ПДН, а также имеющими трудности в обучении и развитии
- Проведение родительских всеобучей
- Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и направленных на формирование ценностей здоровья и здоровьесбережения.

Все мероприятия данного плана были реализованы в полном объеме.

Индивидуальные консультации и занятия с учащимися:

по запросу преподавателей или родителей проводятся индивидуальные консультации и занятия с детьми, направленные на улучшение навыков самоконтроля, поддержку ребенка и повышение его самооценки, помощь в выходе из трудной жизненной ситуации. В течение 2023 года серия занятий проведена для 23 учеников, помимо поставленных на учет. Всего более 83 индивидуальных консультаций и занятий с учащимися лица.

Сопровождение учеников, поставленных на учет ВШК:

На конец 2023 года на учете ВШК состояло 23 ученика. С ними и их семьями были проведены индивидуальные встречи: беседы, диагностика, консультирование. Был разработан план индивидуальной работы.

За период 2023 года за консультацией обратилось 36 семей, было проведено 17 консультаций. Родителям даны рекомендации по вопросам обучения, отношений, поведения воспитания.

Таблица 13. Аналитические данные

Кол-во учащихся школы	3749
Уч-ся из малообеспеченных семей	168
Опекаемые семьи	3

Дети-инвалиды	58
Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле	23
Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	1
Многодетных семей	264
Уч-ся, состоящие на учёте в ПДН	4
Семьи, состоящие на учёте в ПДН	0
СОП	1

В 2023 году в лицее обучалось 35 детей - инвалида, из них 18 - в общеобразовательных классах, 17 - на домашнем обучении.

С сентября по декабрь 2023 года было проведено 8 заседаний совета по профилактике.

На заседании рассматривались следующие вопросы: успеваемости учащихся, нарушение правил и Устава лицея. Количество человек, рассмотренных на заседании, - 17 человек.

В 2023 году профилактическая работа в лицее по предупреждению правонарушений проводилась в тесном контакте с ПДН ОП № 3 Кировского района г. Саратова. Проводилась работа по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде. В начальной школе данная работа реализовывалась на уроках окружающего мира, в 5-11 классах – на уроках истории и обществознания, на классных часах.

В течение 2023 года в рамках данного направления проводились следующие мероприятия: лекции, классные часы.

Результаты мониторинга (уровень воспитанности и уровень личностного роста)

Диагностика эффективности личностного роста анализируется в динамике посредством сравнения самооценки по шкалам основных личностных новообразований.

Сформированность осознанной мотивации к обучению.



Необходимо отметить, что среднее значение по параллели не дает возможности провести качественный анализ. Сравнение данных между классами в параллели является более показательным.

Таблица 14. Сформированность осознанной мотивации к обучению

Классы	Максимальное значение	Минимальное значение
7 классы	4,09 – 7 М1	2,61 - 7 Г 4
8 классы	3,76 - 8 Г2	2,52 – 8 С
9 классы	2,64 – 9 Р	4,04 – 9 Г 4
10 классы	3,95 – 10 - 1	3,35 10 - 3

Самооценка умения работать в команде



Таблица 15. Самооценка умения работать в команде

Классы	Максимальное значение	Минимальное значение
7 классы	7 К1 – 4,38	7 Р – 3,45
8 классы	8 С – 4,5	8 К 1 – 3,17
9 классы	9 Р – 4,02	9 К – 3,66
10 классы	10-2 – 4,23	10- 1 – 3,4

Таблица 16. Уровень сформированности умения работать с информацией и анализировать её достоверность

Классы	Максимальное значение	Минимальное значение
7 классы	4,45 – 7 С	3,85 – 7 К 2
8 классы	4,25 – 8 М	3,41 – 8 К1
9 классы	4,27 – 9 К	3,67 – 9 Г 4
10 классы	4,4 – 10 1	3,8 – 10 3

Особое внимание необходимо обратить на параллель 8-х классов и особенно на обучающихся 8 К1 класса

Самостоятельная постановка задач и построение индивидуального маршрута личностного развития.



Выявленная проблема (у многих обучающихся 9-х классов не сформирована самостоятельная постановка задач и поиски их выполнения) учитывалась при планировании учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, было проведено исследование уровня воспитанности учащихся с 5-11 класс МАОУ «Лицей «Солярис». В данном исследовании была использована методика Н.П. Капустина.

Анализ психологических и нравственных качеств учащихся, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект его становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков, характеризуют учащихся и их воспитанность.

Результаты диагностики уровня воспитанности

Таблица 17. Результаты диагностики уровня воспитанности 5-9 классов

Класс	Уровни воспитанности				
	высокий	хороший	средний	ниже среднего	низкий
5	0 (0%)	71(20%)	281 (80%)	0 (0%)	0 (0%)

6	0 (0%)	59 (28%)	152 (72%)	0 (0%)	0 (0%)
7	0 (0%)	108(46%)	126 (54%)	0 (0%)	0 (0%)
8	0 (0%)	29 (16%)	139 (76%)	15(8%)	(0%)
9	0 (0%)	71 (33%)	129 (60%)	15 (7%)	0 (0%)
Итого по среднему звену	0 (0%)	(26%)	(71%)	(2%)	0 (1%)

Таблица 18. Результаты уровня диагностики уровня воспитанности 10-11 классы

Класс	Уровни воспитанности				
	высокий	хороший	средний	ниже сред.	низкий
10	0 (0%)	39 (43%)	51 (57%)	0 (0%)	0 (0%)
11	10 (11%)	68(78%)	10 (11%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого по старшему звену	10 (8%)	107(54%)	61 (38%)	0 (0%)	0 (0%)

Вывод:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа детских общественных объединений в том числе волонтерского отряда;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- уровень воспитанности обучающихся соответствует показателям «хороший» и «средний».

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению в системе не ведется;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам).

2.2.11. Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Лицей «Солярис» в течение 2023 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Саратова. Так, лицей:

- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- разместил на сайте МАОУ «Лицей «Солярис» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Оценка содержания образовательной деятельности (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов)

В лицее разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МАОУ «Лицей «Солярис», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, федеральными образовательными программами и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья обучающихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников лицея.

Учебный план лицея

Учебный план МАОУ «Лицей «Солярис» на 2023-2024 учебный год разработан в преемственности с планом 2022-2023 учебного года с учетом требований федеральной основной образовательной программы, а также федерального учебного плана. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана лицея, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732 с изменениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371
- МАОУ «Лицей «Солярис» реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Данный план разработан для 1-4 классов начального общего образования, 5-7, 8-9-х классов основного общего образования, где классы «К» - кадеты, «Р» - расковцы, «Г» - гагаринцы, «С» - спортсмены, «М» - медиа; и 10-11 классов среднего общего образования для реализации профильного обучения: технологического, естественнонаучного, гуманитарного, универсального направлений.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ «Лицей «Солярис» реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в начальных классах, обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-7 классах, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 8-9-х классах, обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10 классах, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 11 классах.

Учебный план 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования.

В 2023-2024 учебном году 1-4 классы обучались по следующим УМК: «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой, «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в 1-4 классах Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица 19. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 4-х классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Через изучение модуля «Основы мировых религиозных культур (1 час). 1 час предмета «Физическая культура» в 4 классах выведен во внеурочную деятельность в качестве занятий в бассейне. С целью повышения эффективности обучения при проведении занятий по английскому языку во 2-4-х классах осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Во время уроков в 1-4 классах чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с

бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не превышает 7 - 10 минут.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО внеурочная деятельность в 1-4х классах организуется по направлениям развития личности (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, общественно-полезные практики и др.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

1 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2-4 классы также обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СП 2.4.3648-20 и составляет 21 час в 1-х классах, 23 часа во 2-4-х классах. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 учебные недели, в 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале, и продолжительность каникул составляет 37 календарных дней.

Учебный план для 5-9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей «Солярис», обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС основного общего образования в 5-7 классах, ФГОС основного общего образования в 8-9-х классах, определяет общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками

образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику образовательного учреждения.

Содержание учебного плана определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из уровня образования:

в 5-8-х классах – это создание условий для получения школьниками качественного современного образования, введение новых учебных предметов, практикумов с учетом специфики, особенностей образовательного учреждения и отражающих образовательные запросы и потребности социума.

в 9 классах - формирование личности обучающегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов с меньшей наполняемостью.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в 5-7 классах, организуется по основным направлениям развития личности (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов).

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 8-9-х классах, организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

русский язык и литература, основными задачами которой являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Ведение предмета «Родной язык» и «Родная литература» направлено на развитие познавательной культуры обучающихся, формирования духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям. С учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) предметы «Родной язык» и «Родная литература» в 2023-2024 учебном году проводится:

Родной язык	Родная литература
9 классы	9 классы

иностраный язык (иностраный язык), основными задачами которого являются: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) учебные предметы «Иностраный язык» входят в обязательную предметную область учебного плана.

В соответствии с Программой развития лицея и с учетом мнения обучающихся, родителей законных представителей «второй иностранный язык» в 2023-2024 учебном году изучается во внеурочной деятельности в следующих классах:

5-е классы	китайский язык
6-е классы	китайский язык

На основании вышеизложенного в лицее в план внеурочной деятельности с учетом мнения обучающихся, родителей законных представителей включен также второй иностранный язык: китайский.

общественно-научные предметы (история, обществознание, география), основные задачи которых:

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательно. Для этого в 5-6 классах введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в обязательную часть учебного плана.

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия) призваны решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Искусство (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология (технология) призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

На изучение предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» выведен во внеурочную деятельность в качестве ОФП, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, для занятий в бассейне. В классах «Кадеты» и «Спортсмены» третий час физической культуры введен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

При реализации основной образовательной программы основного общего образования у обучающихся продолжает формироваться система основных понятий безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Именно на этой стадии обучения с 5 класса большое значение должно быть уделено формированию и развитию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. В связи с тем, что предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана с 5 по 7 класс отсутствует, с целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и спецификой лицея выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса на его изучения с 5 по 7 класс по направлению «кадеты».

Часть учебного плана для 5–8 классов, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании мнения и анкетирования обучающихся их родителей (законных представителей), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов, особенностей и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на введение новых предметов, отражающих специфику ОУ:

Таблица 20. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Класс	Учебный курс	Цель
5Т-1, 6Т-1 (информационно-технологический)	Наглядная геометрия Информатика и ИТ	Формирование информационной компетентности, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику деятельности по направлениям, соответствующим информационно-технологическому профилю
5Т-2, 6Т-2 (информационно-технологический)	Наглядная геометрия Информатика и ИТ	Формирование информационной компетентности, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику деятельности по направлениям, соответствующим информационно-технологическому профилю
5Е, 6Е (естественнонаучный)	Естествознание Практическая биология	Формирование и развитие у обучающихся исследовательских способностей через изучение прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку обучающихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире

6Г (социально- гуманитарный)	Наглядная геометрия Экономическая география	Формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.
5-1, 6-1 (психолого- педагогический)	Литературное чтение Информатика и ИТ	Развитие у обучающихся способностей к психолого-педагогической деятельности через погружение в гуманитарную и цифровую среду
5-2,5-3,5-4,5-5,5-6, 5-8, 6-2, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7	Литературное чтение Информатика и ИТ	Формирование и развитие читательской и цифровой грамотности
5-7, 6-8	Литературное чтение Наглядная геометрия	Формирование и развитие читательской и математической грамотности
7Р	Химия	Формирование и развитие у обучающихся исследовательских способностей через изучение компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку обучающихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире
7К-1, 7К-2	Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности

В 7 классах:

– в 7 Г1, 7 Г2, 7 Г-3, 7 Г-4, 7 Г-5, 7 М1, 7 М2 классах 1 час отведен на изучение предмета «Информатика» в рамках предметной области «Математика и информатика» с целью формирования у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития; пропедевтики понятий базового курса школьной информатики; развития алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся.

– в 7 Р классе 1 час отведен на изучение предмета «Химия» в рамках предметной области «Естественнонаучные предметы» с целью формирования у учащихся готовности к естественно-научной деятельности.

– в 7 С классе 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

– в 7 К1, 7 К2 классах 1 час отведен на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования и

пропаганды знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий и естественного происхождения.

В 8 классах:

– 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Алгебра» обязательной части учебного плана.

– в 8 Г1, 8 Г2, 8 М классах 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Информатика» обязательной части учебного плана.

– в 8 Р классе 1 час отведен предмета «Химия» в рамках предметной области «Естественнонаучные предметы» с целью формирования у учащихся готовности к естественно-научной деятельности.

– в 8 К1, 8 К2 классах 1 час отведен на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий и естественного происхождения.

В 9 классах:

– в 9 Г1, 9 Г2, 9 Г-3, 9 Г-4 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Алгебра» обязательной части учебного плана;

– в 9 М классе 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Литература» обязательной части учебного плана;

– в 9 Г1, 9 Г2, 9 Г-3, 9 Г-4 классах 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Информатика» обязательной части учебного плана;

– в 9 Р классе 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Химия» обязательной части учебного плана;

– в 9 К классе 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни;

– в 9 К, 9 С классах 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обязательной части учебного плана.

Учебный план уровня среднего общего образования

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору с учетом

мнения обучающихся, родителей (законных представителей) в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

МАОУ «Лицей «Солярис» для обучающихся 10-11 классов реализует учебные планы следующих профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического, универсального. Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- естественнонаучный (русский язык, химия, биология);
- технологический (математика, информатика, физика);
- гуманитарный (русский язык, история, право);
- универсальный (литература, математика, обществознание).

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включает учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На предмет «Физическая культура» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» выведен во внеурочную деятельность в качестве ОФП, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, занятий в бассейне.

Учебным планом МАОУ «Лицей «Солярис» предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), проводимой администрацией образовательного учреждения:

Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект рассчитан на 68 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Таблица 21. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией

№ п/п	Автор, название программы	Тип элективного курса	Класс	Количество часов	
				всего	на год
Предметная область «Русский язык и литература»					
1.	Сторожева Т.Ю., Громова В.И., Пихурова А.А. «Русский язык: теория и практика»	углубляющего характера	10-11	140	70
2.	Артеменко С.В., Юнг Е.Л. и др. «Сквозные темы русской литературы XIX века»	компенсирующего характера	10-11	70	35
Предметная область «Общественные науки»					
3.	Гришечко А.В. «Актуальные вопросы школьной географии»	компенсирующего характера	10-11	70	35
4.	Каменчук И.Л., Геращенко С.А., Сергеева М.В. «Актуальные вопросы обществознания»	компенсирующего характера	10-11	70	35
6.	Каменчук И.Л., Геращенко С.А., Власова И.М. «Политология. Политический вектор развития современного общества»	углубляющего характера	10-11	70	35
Предметная область «Математика и информатика»					
7.	Сумина Г.А., Бем Н.А., Ковалева И.А., Пикулик О.В., Тяпкина Е.В., Юматова Е.М. «Базовые основы информатики»	углубляющего характера	10-11	70	35
8.	Костаева Т.В., Лошкарева Ж.В., Материкина М.В., Миронова М.Г., Винник Н.Д. и др. «Избранные вопросы математики»	углубляющего характера	10-11	140	70
Предметная область «Естественные науки»					
9.	Запунова Н.А., Дмитриева Н.В. «Актуальные вопросы современной биологии»	компенсирующего характера	10-11	70	35
10.	Карасева Т.В., Ким Е.П., Мельникова О.Н. «Химия: теория и практика»	компенсирующего характера	10-11	70	35
Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»					
12.	Салина С.А., Соловьева Е.В., Соболева Л.Н., Кириченко О.В., Кожевникова К.А., Крапивина Н.Ю. «Экологически чистые продукты своими руками»	углубляющего характера	10-11	70	35

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами, основанные на федеральных образовательных программах и разработанные педагогами с учётом обновленного ФГОС НОО, ФГОС НОО, обновленного ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, соответствует целям и задачам основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО, основной образовательной программы СОО.

Вывод:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Анализ выполнения учебного плана

Полнота выполнения образовательных программ в выпускных классах:

Таблица 22. 4-й класс

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Родной язык	100
Литературное чтение на родном языке	100
Иностранный язык	100
Математика	100
Окружающий мир	100
Основы религиозной культуры и светской этики	100
Музыка	100

Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100

Таблица 23. 9-й класс

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Русский язык	100
Литература	100
Родной язык	100
Родная литература	100
Иностранный язык	100
Второй иностранный язык	100
Алгебра	100
Геометрия	100
Информатика	100
История России. Всеобщая история	100
Обществознание	100
География	100
Биология	100
Физика	100
Химия	100
Физическая культура	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100

Таблица 24. 11-й класс

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Индивидуальный проект	100

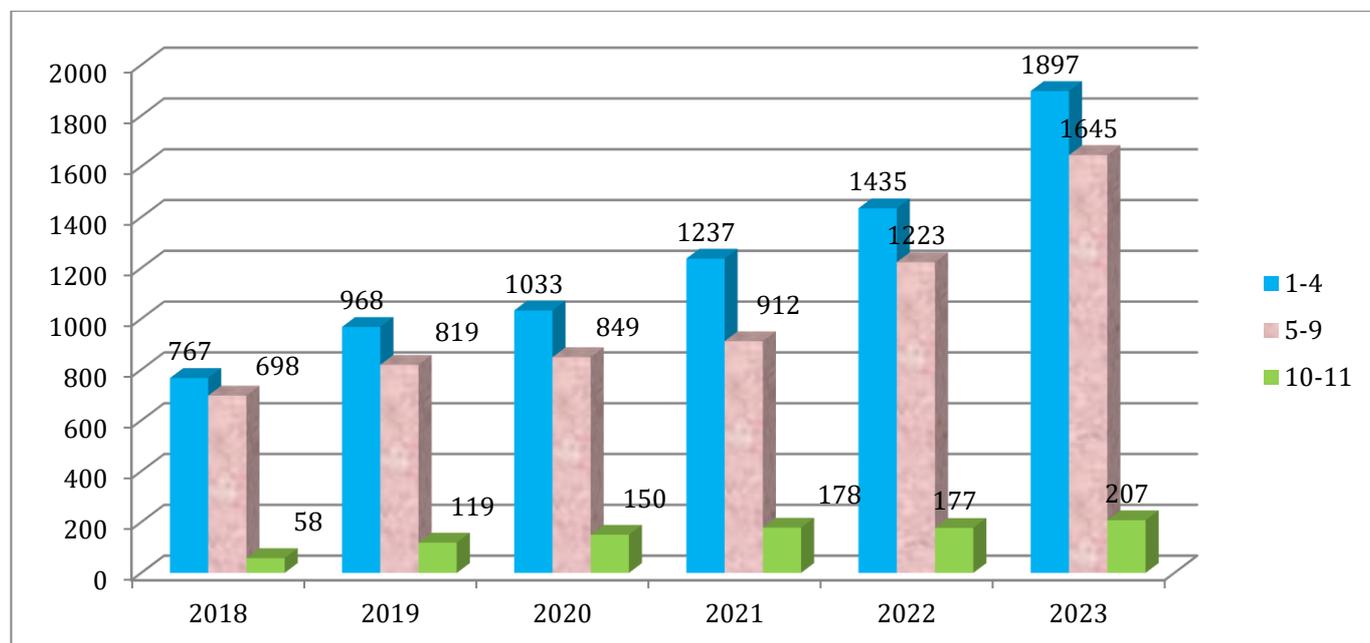
Русский язык: теория и практика	100
Математика: Избранные вопросы математики	100
Биология: Актуальные вопросы современной биологии	100
Обществознание: Актуальные вопросы обществознания	100
География: Актуальные вопросы школьной географии	100
Черчение: Основы геометро-графической культуры	100
Химия: теория и практика	100
Информатика: Базовые основы информатики	100
Обществознание. Политология. Политический вектор развития современного общества	100
Технология: экологически чистые продукты своими руками	100

2.3.2. Оценка качества образовательных результатов

Таблица 25. Статистика показателей за 2017–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1523	1906	2032	2327	3319	3763
	– начальная школа	767	968	1033	1237	1683	1905
	– основная школа	698	819	849	912	1432	1650
	– средняя школа	58	119	150	178	204	208
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	0	0	0	2
	– начальная школа	0	1	0	0	0	0
	– основная школа	2	0	0	0	0	2
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0	0

	– об основном общем образовании						
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	3	6	2	15	3	3
	– средней школе		2	1	7	1	9



Вывод:

1. Существует положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лиц.
2. Выполнение учебного плана в выпускных классах за последние три года (2021, 2022, 2023 гг.) составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.
2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей или в рамках внеурочной деятельности (консультации) при корректировке КТП.

Внутренняя оценка качества образования

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы в 2022-2023 учебном году обучающимися лиц (по итогам года)

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость составила 100%. Качество знаний по итогам учебного года 57%.

В сравнении за шесть учебных лет:



Таблица 26. Итоги завершения 1 полугодия 2023/2024 учебного года

Параллель	Число обучающихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам четверти следующие отметки							
		«5»	«4» и «5»			«4» и «3»			имеют отметки «2» или н/а
			Всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»	
1	536	0	0	0	0	0	0	0	0
2	521	54	274	28	62	193	82	36	0
3	464	54	264	32	57	143	51	7	3
4	376	33	199	24	32	144	44	31	0
1-4	1897	14	737	84	151	480	177	74	3
5	374	16	183	12	20	171	50	22	4
6	405	9	169	17	11	218	52	31	9
7	392	12	101	6	4	271	30	23	8
8	235	3	51	0	0	165	17	15	16
9	239	1	38	0	1	185	12	17	15
5-9	1645	41	542	35	36	1010	161	108	52
10	96	3	22	0	0	71	11	8	0
11	111	3	41	3	2	67	16	11	0

10-11	207	6	63	3	2	138	27	19	0
1-11	3749	18	134	122	189	1628	365	201	55

Успеваемость на конец первого полугодия составила 98,3%, что на 0,98% ниже по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (99,28%). Качество знаний 57, что на 0,3% ниже показателя прошлого года (57,3%), и на 6% повысилось по сравнению с первой четвертью (51,13%). Отличники составляют 7,9% - выше на 1% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (6,9%). Причем «резерв» отличников составляет 122 человека (4,6%), «резерв» ударников – 365 человек (10,9%).

Таблица 27. Качество знаний по параллелям в сравнении

Параллель	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	64%	70%	63%	59%	50%	31%	27%	21%		
2 четверть	78%	71%	62%	58%	46%	35%	29%	25%	43%	53%

Во всех параллелях произошло повышение качества знаний от 2% до 8%. Самое высокое качество обученности в начальной школе во 2Р классе (86%), в 3Г-1 классе (82%). Самое низкое качество знаний в начальных классах в 2К (50%), 4К (50%). Среди 5-9 классов самое высокое качество знаний составило в 5Т1 классе (100%), в 5Т2 (88,46%), в 5Ф (88,46%), в 5Е (83,33%), в 6Е (86,21%). Наименьший показатель в 7К1 (9,68%), в 9Г4 (8,57%), в 9к (3,23%). По итогам 2 четверти во 2-10 классах 55 человек имеют оценку «2» или «н/а».

Таблица 28. Успеваемость и качество знаний основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года

Предмет	Успеваемость 2022-2023 уч. г.	Качество 2022-2023 уч. г.
Русский язык	99,98%	64,1%
Математика	99,98%	69,47%
Английский язык	100%	78%
Биология	100%	83,4%
География	100%	93%
Информатика	100%	95,1%
История	100%	69%

Литература	100%	85%
Обществознание	99,99%	79,3%
Физика	100%	80%
Химия	100%	59,6%

Таблица 29. Успеваемость и качество знаний среднего общего образования по итогам 2023-2024 учебного года

Предмет	Успеваемость 2022-2023 уч.г.	Качество 2022-2023 уч.г.
Русский язык	100%	76,1%
Математика	100%	70,2%
Английский язык	100%	84%
Биология	100%	84,1%
География	100%	92,2%
Информатика	100%	95,1%
История	100%	79%
Литература	100%	87%
Обществознание	100%	81,3%
Физика	100%	78,12%
Химия	100%	58,6%

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. Наблюдается положительная динамика качества знаний на уровне среднего общего образования в сравнении с уровнем основного общего образования, на уровне основного общего образования отрицательная динамика по сравнению с уровнем начального общего образования.

Причинами снижения качества обучения можно считать:

- пропуски уроков (по уважительным и неуважительным причинам);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности обучающихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими.

В целом, у большинства учащихся сформированы предметные умения. Большинство обучающихся владеют ключевыми понятиями и научной

терминологией. Необходимо совершенствовать навыки преобразования информации и применения знаний, совершенствовать методики формирования научных представлений, знаний об основных теориях в предметной области. Учителям-предметникам необходимо выявлять факторы, которые способствовали снижению уровня достижения предметных результатов по предмету, организовать индивидуальную работу с обучающимися из группы риска в следующем учебном году.

Внешняя оценка качества образования. ВПР

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы в лицее проводили в марте-апреле:

- в марте – в 5-8-х классах по русскому языку и математике, в 11-х классах – по биологии, истории, физике;
- в апреле – в 5-х классах – по предметам «История» и «Биология»; в 6-х классах – по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание»; в 7-х классах – по предметам «Русский язык», «Математика», «История», Английский язык», «Обществознание», «География»; в 8 классах – по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия».

Приказами по МАОУ «Лицей «Солярис» от 09.02.2023 г. № 81 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» были назначены ответственный координатор, организаторы в аудиториях, технический специалист, эксперты для проверки работ. При проведении ВПР было организовано видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей из родительской общественности.

Таблица 30. Сравнение результатов ВПР-2023

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	11	2	8	1	0	81,8	18,2	0,0
		отметку «3»	89	0	78	11	0	12,4	87,6	0,0
		отметку «4»	142	0	21	110	11	7,7	77,5	14,8
		отметку «5»	76	0	0	26	50	0,0	65,8	34,2
математика	4	отметку «2»	2	1	1	0	0	50,0	50,0	0,0
		отметку «3»	71	0	59	12	0	16,9	83,1	0,0
		отметку «4»	124	0	18	98	8	6,5	79,0	14,5
		отметку «5»	95	0	0	39	56	0,0	58,9	41,1
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
		отметку «3»	58	0	53	5	0	8,6	91,4	0,0
		отметку «4»	143	0	23	108	12	8,4	75,5	16,1
		отметку «5»	84	0	1	24	59	0,0	70,2	29,8

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	20	1	19	0	0	95,0	5,0	0,0
		отметку «3»	114	0	95	19	0	16,7	83,3	0,0
		отметку «4»	143	0	5	113	25	17,5	79,0	3,5
		отметку «5»	57	0	0	17	40	0,0	70,2	29,8
математика	5	отметку «2»	11	0	11	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	107	0	87	20	0	18,7	81,3	0,0
		отметку «4»	179	0	13	140	26	14,5	78,2	7,3
		отметку «5»	49	0	0	13	36	0,0	73,5	26,5
история	5	отметку «2»	11	1	9	1	0	90,9	9,1	0,0
		отметку «3»	150	1	112	36	1	24,7	74,7	0,7
		отметку «4»	115	0	11	91	13	11,3	79,1	9,6
		отметку «5»	48	0	0	8	40	0,0	83,3	16,7

биология	5	отметку «2»	14	1	13	0	0	92,9	7,1	0,0
		отметку «3»	145	0	104	40	1	28,3	71,7	0,0
		отметку «4»	140	0	7	115	18	12,9	82,1	5,0
		отметку «5»	48	0	0	8	40	0,0	83,3	16,7

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	22	0	22	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	122	0	98	24	0	19,7	80,3	0,0
		отметку «4»	139	0	11	117	11	7,9	84,2	7,9
		отметку «5»	32	0	0	12	20	0,0	62,5	37,5
математика	6	отметку «2»	15	1	14	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	164	1	141	22	0	18,7	81,3	0,0
		отметку «4»	127	0	7	94	26	14,5	78,2	7,3
		отметку «5»	16	0	0	1	15	0,0	73,5	26,5
история	6	отметку «2»	8	0	8	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	76	0	59	17	0	22,4	77,6	0,0
		отметку «4»	56	0	5	43	8	14,3	76,8	8,9
		отметку «5»	24	0	0	1	23	0,0	95,8	4,2
биология	6	отметку «2»	7	0	7	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	48	0	43	5	0	10,4	89,6	0,0
		отметку «4»	69	0	18	48	3	4,3	69,6	26,1
		отметку «5»	49	0	0	17	32	0,0	65,3	34,7
обществознание	6	отметку «2»	11	0	11	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	77	0	64	13	0	16,9	83,1	0,0
		отметку «4»	47	0	5	35	7	14,9	74,5	10,6
		отметку «5»	29	0	0	3	26	0,0	89,7	10,3
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
		отметку «3»	30	0	29	1	0	3,3	96,7	0,0
		отметку «4»	81	0	7	59	15	18,5	72,8	8,6
		отметку «5»	49	0	0	15	34	0,0	69,4	30,6

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	14	0	14	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	102	0	83	18	1	18,6	81,4	0,0
		отметку «4»	63	0	5	48	10	15,9	76,2	7,9
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0,0	66,7	33,3
математика	7	отметку «2»	10	2	8	0	0	80,0	20,0	0,0
		отметку «3»	105	0	96	9	0	8,6	91,4	0,0
		отметку «4»	58	0	11	38	9	15,5	65,5	19,0
		отметку «5»	15	0	0	6	9	0,0	60,0	40,0
история	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	35	0	32	3	0	8,6	91,4	0,0
		отметку «4»	20	0	1	15	4	20,0	75,0	5,0
		отметку «5»	4	0	0	3	1	0,0	25,0	75,0
биология	7	отметку «2»	8	0	7	1	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	68	0	60	8	0	11,8	88,2	0,0
		отметку «4»	33	0	5	24	4	12,1	72,7	15,2
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0,0	50,0	50,0
обществознание	7	отметку «2»	5	0	5	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	30	0	26	4	0	13,3	86,7	0,0
		отметку «4»	18	0	0	16	2	11,1	88,9	0,0
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0,0	66,7	33,3
география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
		отметку «3»	39	0	19	19	1	51,3	48,7	0,0
		отметку «4»	16	0	1	13	2	12,5	81,3	6,3
		отметку «5»	6	0	0	3	3	0,0	50,0	50,0
физика	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	37	0	29	8	0	21,6	78,4	0,0
		отметку «4»	29	0	3	24	2	6,9	82,8	10,3
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
английский язык	7	отметку «2»	23	1	21	1	0	95,7	4,3	0,0
		отметку «3»	108	0	92	16	0	14,8	85,2	0,0
		отметку «4»	31	0	0	27	4	12,9	87,1	0,0
		отметку «5»	10	0	0	0	10	0,0	100,0	0,0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	13	1	12	0	0	92,3	7,7	0,0
		отметку «3»	89	3	76	10	0	11,2	85,4	3,4
		отметку «4»	77	0	7	64	6	7,8	83,1	9,1
		отметку «5»	13	0	0	5	8	0,0	61,5	38,5
математика	8	отметку «2»	12	2	10	0	0	83,3	16,7	0,0
		отметку «3»	134	0	113	21	0	15,7	84,3	0,0
		отметку «4»	39	0	12	23	4	10,3	59,0	30,8
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0,0	100,0	0,0
история	8	отметку «2»	4	1	2	1	0	75,0	25,0	0,0
		отметку «3»	28	0	27	1	0	3,6	96,4	0,0
		отметку «4»	28	0	3	19	6	21,4	67,9	10,7
		отметку «5»	4	0	0	2	2	0,0	50,0	50,0
биология	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	41	0	34	7	0	17,1	82,9	0,0
		отметку «4»	33	0	4	25	4	12,1	75,8	12,1
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
обществознание	8	отметку «2»	6	0	6	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	42	0	30	11	1	28,6	71,4	0,0
		отметку «4»	31	0	1	27	3	9,7	87,1	3,2
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0,0	100,0	0,0
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
		отметку «3»	33	0	29	4	0	12,1	87,9	0,0
		отметку «4»	16	0	2	11	3	18,8	68,8	12,5
		отметку «5»	4	0	0	3	1	0,0	25,0	75,0
физика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	15	0	11	3	1	26,7	73,3	0,0
		отметку «4»	7	0	0	6	1	14,3	85,7	0,0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0,0	100,0	0,0
химия	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100,0	0,0	0,0
		отметку «3»	17	0	13	4	0	23,5	76,5	0,0
		отметку «4»	19	0	3	15	1	5,3	78,9	15,8
		отметку «5»	17	0	0	3	14	0,0	82,4	17,6

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
физика	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	3	1	0	25	75	0
		отметку «4»	8	0	0	6	2	25	75	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
история	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	1	7	2	90	10	0
		отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Самый низкий показатель успеваемости в 7-х классах по математике (73%). По остальным предметам во всех параллелях успеваемость составляет более 80%.

Низкий показатель качества в 8-х классах: по биологии (22%), по математике (19%). Наибольшее качество знаний показали обучающиеся 5-х классов по биологии (53,59%), 6-х классов – по истории (42%), 7-х классов – по истории (42%), 8-х классов – по физике (53,86%).

По результатам исследования объективности оценки качества образования были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен детальный анализ ВПР в разрезе результатов каждого ученика, выявлены группы риска детей, организована индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми, составлен в отношении каждого из них адресная дорожная карта по освоению программы по предмету, по которому ученики имеют затруднения в освоении.
2. Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР, значению участия обучающихся в ВПР.
3. Проведены мероприятия по инструктированию экспертов по проверке работ строго по заданным критериям.
4. На каждом уроке педагоги проводят работу по формированию у участников позитивного отношения к объективной оценке.
5. Проведена работа по объективному подходу к внутреннему оцениванию результатов обучения с целью недопущения несоответствия результатов промежуточной аттестации и результатов ВПР.
6. Разработан план внутренней оценки качества образования.

7. Разработана система повторения и обобщения изученного материала, не допускающая «натаскивания» на выполнения типовых заданий.
8. Результаты анализа ВПР используются учителям-предметникам для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Вывод:

- Предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного представления проекта изучения темы, организовывать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем при изучении новой темы.
- Обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах, организовывать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний.
- Систематически анализировать уроки учителей-предметников с целью выявления приемов активизации познавательной деятельности, способы контроля за выполнением заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Включить в систему уроков задания из проверочных работ, в которых допущено большее количество, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий.

Использовать в учебных занятиях и в проведении промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки фонд тренировочных заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 179 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Для обучающихся 11-х классов одним из условий допуска к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 88 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 31. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	183	88
Количество обучающихся проходящих аттестацию в форме экстерната	1	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	183	88
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	183	88
Количество обучающихся, получивших аттестат	183	88

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году завершили обучение 183 выпускников IX классов, в том числе 1 экстерн.

Аттестаты об основном общем образовании получили 183 выпускников. 3 выпускников получили аттестат особого образца.

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество по математике составило 52,23%, по русскому языку – 63,7%.

Таблица 32. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	55	3,9	100	70	4,0
2021/2022	100	58	4,0	100	64	4,0
2022/2023	100	59	3,9	100	67	4,1

Также 183 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 33. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	107	55	3,9	100
История	22	50	3,8	100
Иностранный язык	14	56	3,9	100
Биология	39	71	4,1	100

Информатика и ИКТ	61	75	4,2	100
Литература	7	100	4,1	100
Физика	39	56	4	100
География	64	51	4	100
Химия	25	76	4,1	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники лицея успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека.

Таблица 34. Сводные результаты за шесть лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Допущены до ГИА	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты с отличием	3 (5%)	6 (5%)	2 (1%)	7 (4,5%)	3 (1,3%)	3 (1,6%)
Закончили основную школу на «4» и «5»	22 (35%)	45 (37%)	55 (36%)	61 (38,9%)	71 (45%)	82 (38%)

ГИА в 11-х классах

В 2022/2023 учебном году в МАОУ «Лицей «Солярис» завершили обучение 88 выпускников XI классов.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 88 выпускников. 9 выпускник получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

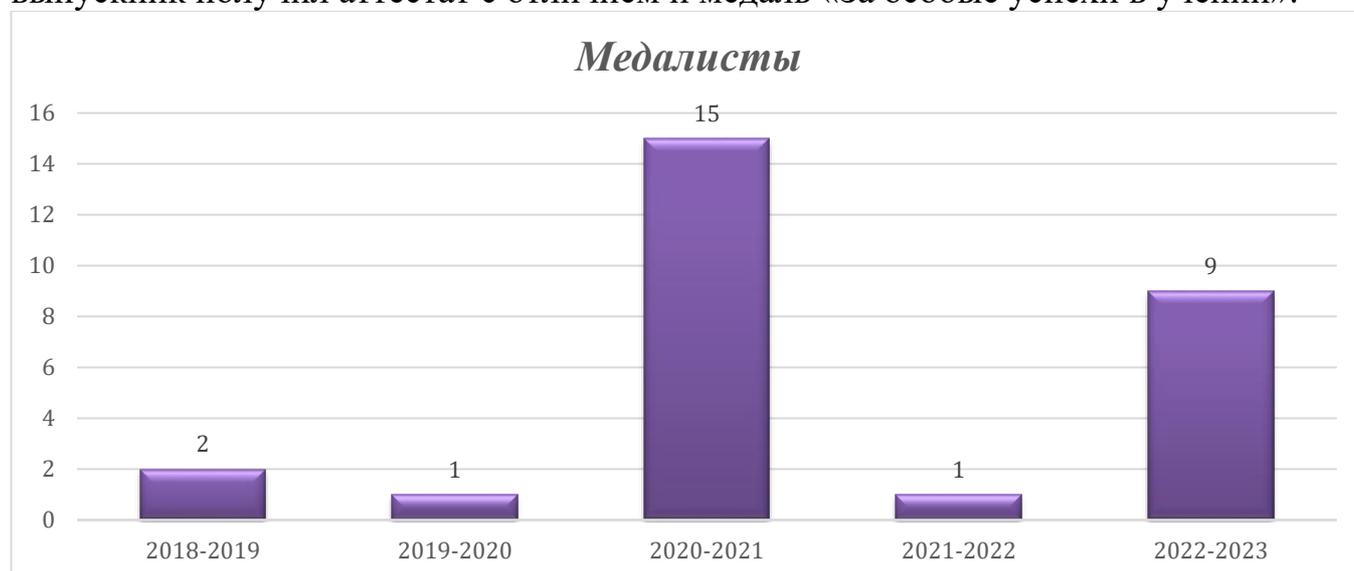


Таблица 35. Сводные результаты за шесть лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Допущены до ГИА	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты с отличием	0 (0%)	2 (4%)	1 (2%)	15 (17%)	1 (1%)	9 (10,2%)
Закончили основную школу на «4» и «5»	22 (35%)	24 (42%)	42 (68%)	46 (52%)	46 (52%)	47(53%)

До государственной итоговой аттестации были допущены все. В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 88 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (88 человек) успешно сдали ГИА. Из них 88 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Число участников, сдававших ЕГЭ (по выбору, без учета русского языка и математики): по одному предмету – 33; по двум предметам – 53; по трем предметам – 1; 1 обучающийся не сдавал предметы по выбору.

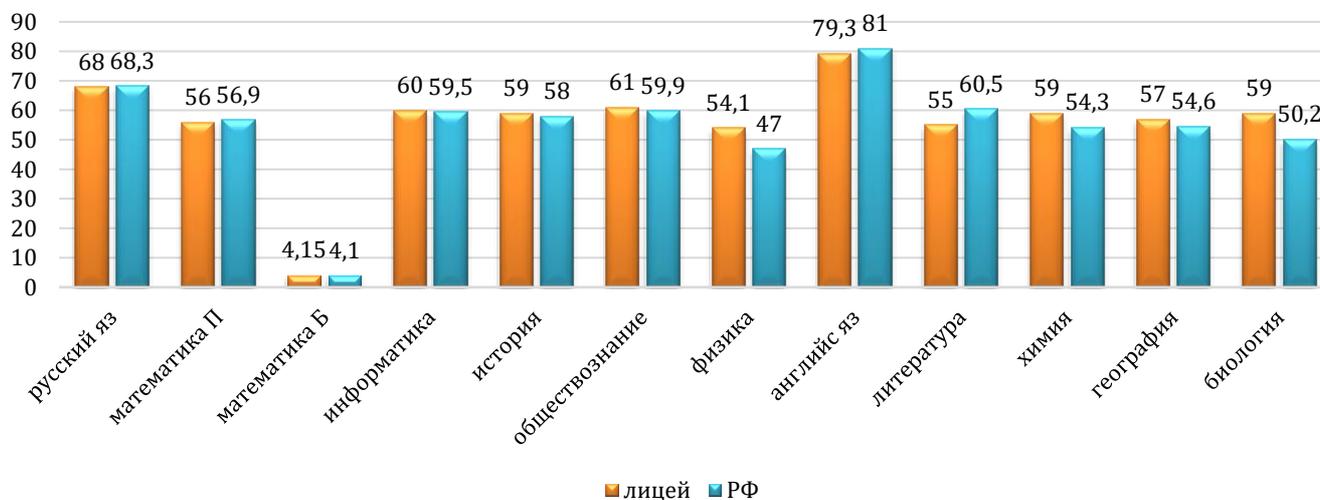
Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 10,2 процентов от общей численности выпускников 2023 года, что на 9% выше показателя 2021-2022 учебного года.

Таблица 36. Результаты по предметам по выбору

Предмет	Доля участвовавших в экзамене	Доля достигших минимального количества баллов
Обществознание	55%	82%
История	18%	94%
Физика	18,2%	94%
Информатика	24%	81%
Биология	15%	92%
Химия	9,1%	88%
Английский язык	13%	100%

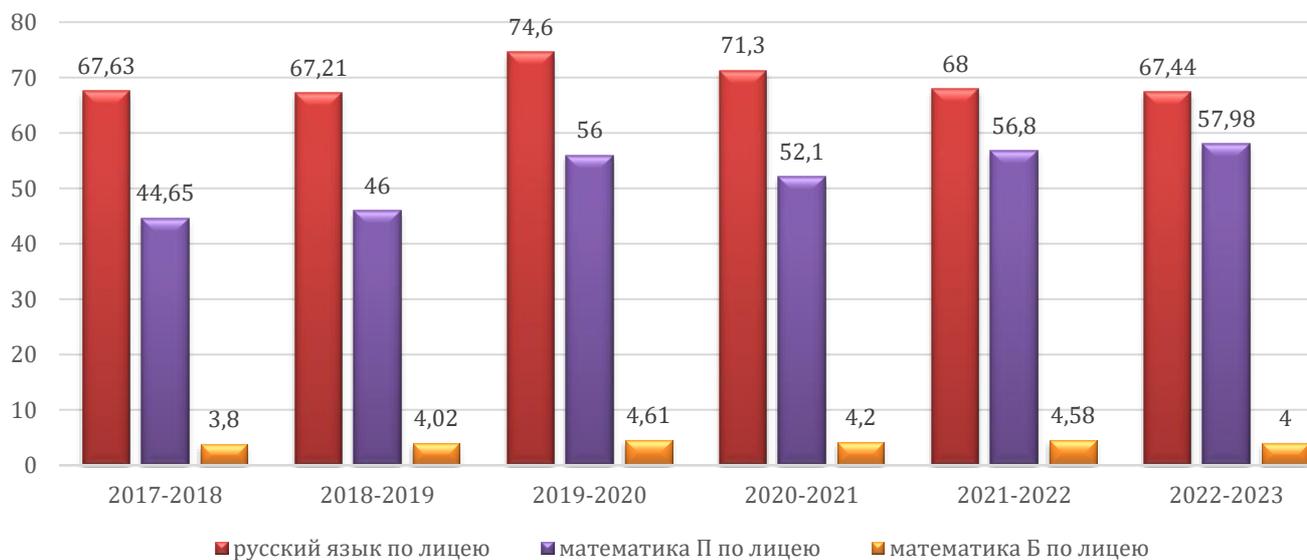
Литература	7%	84%
География	5%	75%

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ В СРАВНЕНИИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ РФ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



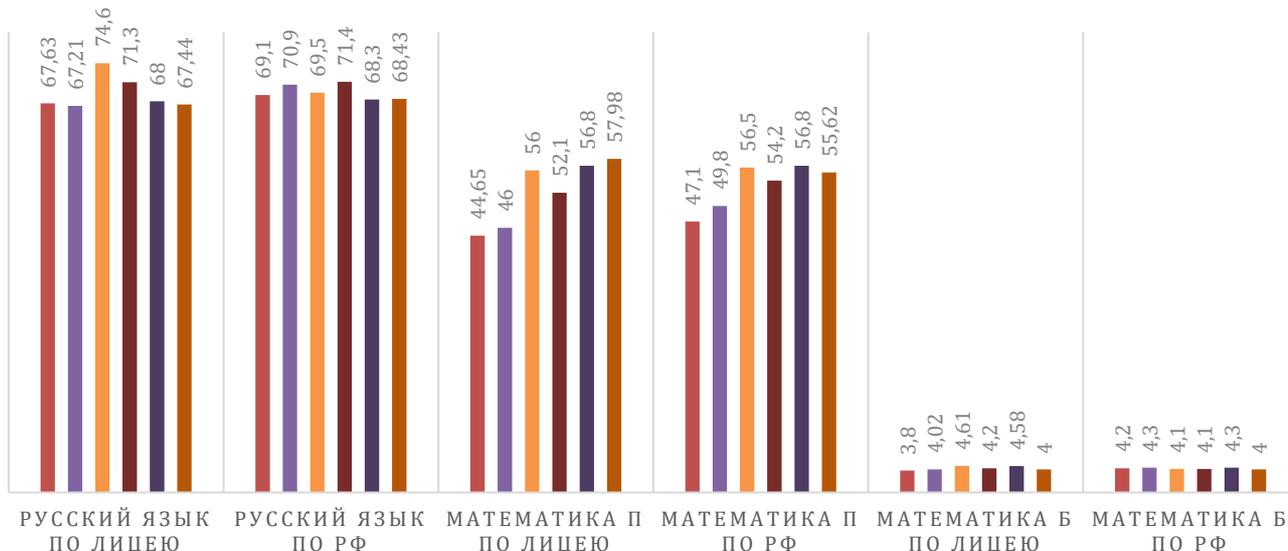
Школьный средний балл выше прошлогоднего среднего балла: по русскому языку (+0,3), профильной математике (+0,9), по английскому языку (+1,7), литературе (+4,5). Отрицательная динамика наблюдается: по биологии (-8,8), физике (-7,1), истории (-1).

Средний балл по русскому языку и математике в сравнении за 6 лет

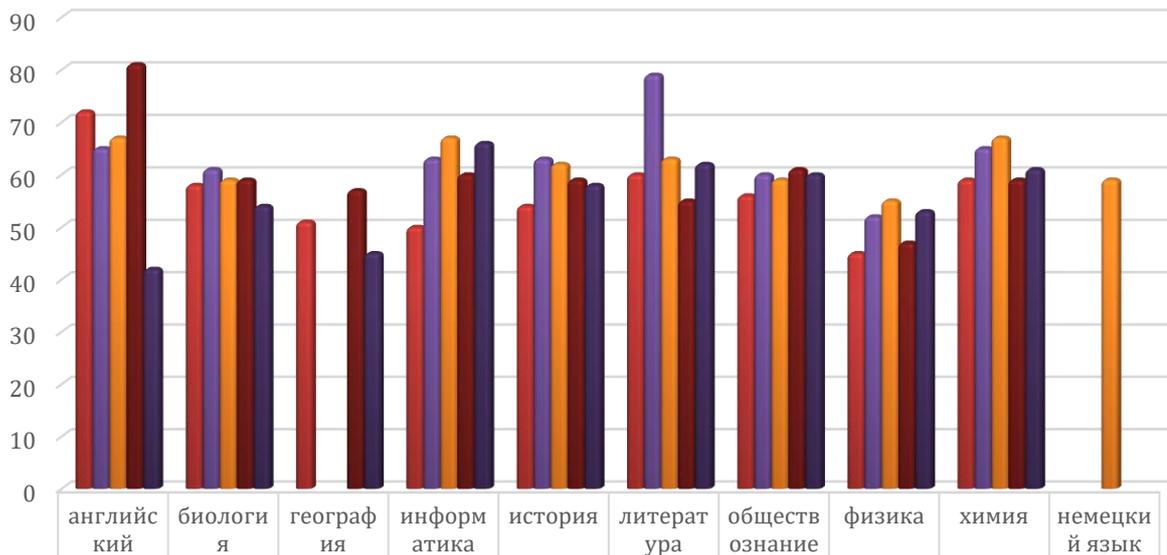


СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В СРАВНЕНИИ ЗА 6 ЛЕТ В БАЛЛАМИ РФ

■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023

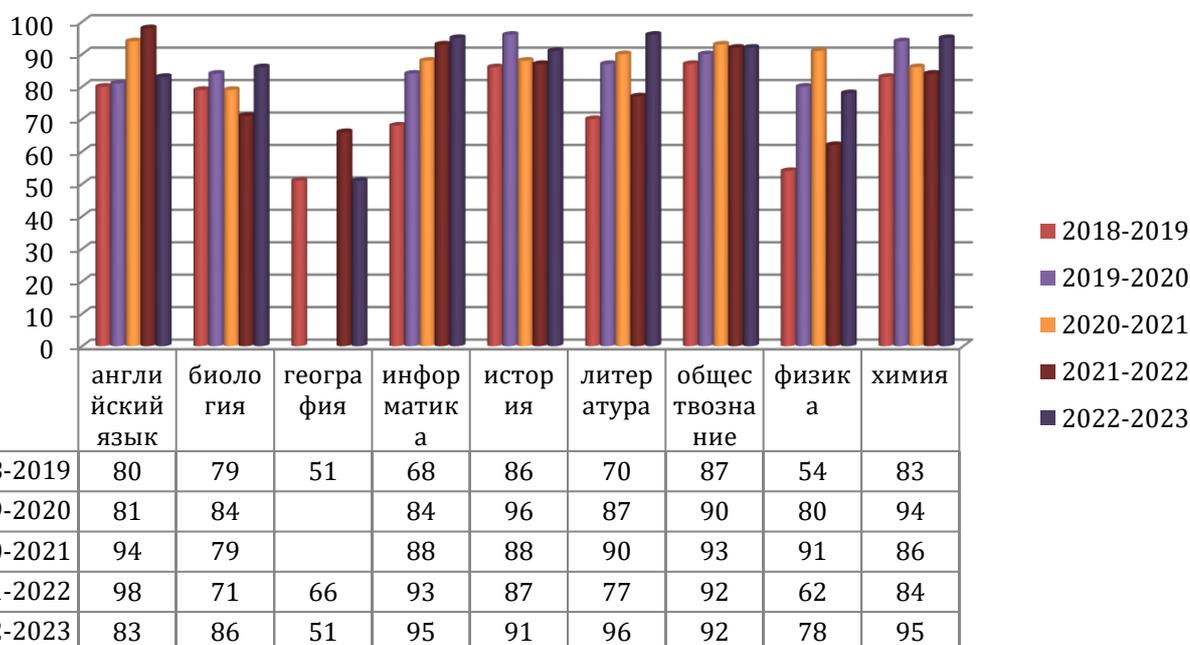


Средний балл по предметам выбора ЕГЭ на 5 лет



■ 2018-2019	72	58	51	50	54	60	56	45	59	
■ 2019-2020	65	61		63	63	79	60	52	65	
■ 2020-2021	67	59		67	62	63	59	55	67	59
■ 2021-2022	81	59	57	60	59	55	61	47	59	
■ 2022-2023	42	54	45	66	58	62	60	53	61	

Максимальный балл по предметам выбора на ЕГЭ в сравнении за 5 лет



Вывод:

В IX классах в 2022/2023 учебном году обучались 183 человека. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Аттестаты об основном общем образовании получили все 183 выпускников, из них – 1 экстерн.

Аттестат с отличием получили три человека (1,4%).

Закончили основную школу на «4» и «5» - 82 человек (38%).

В XI классах в 2022/2023 учебном году обучались 88 обучающихся. Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ – 88 обучающихся, из них в форме ЕГЭ не менее 1 предмета (без учета обязательных), изучаемых на профильном уровне, что составляет 93%.

Средний балл по русскому языку составил 67,44 баллов, максимальный балл – 100, получили два выпускника. Выпускников, не преодолевших минимальный порог, нет. По математике на профильном уровне средний балл – 57,98, что на 1,2 балла выше по сравнению с предыдущим годом (56,8), максимальный балл – 86, что на 2 балла выше прошлого учебного года. Не достигли минимального порога один человек (1 человек в 2021-2022 учебном году).

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году на следующий год ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым обучающимся;

- по линии администрации школы усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

2.3.3. Метапредметные результаты

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ № 03-1510 от 14.09.2021 года «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом МАОУ «Лицей «Солярис» от 31.08.2023 года № 504 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся» в декабре было проведено диагностическое тестирование обучающихся 5-10-х классов для оценки функциональной грамотности по направлениям:

- читательская,
- математическая,
- финансовая,
- естественно-научная,
- глобальные компетенции.

Методом мониторинга выбрана метапредметная диагностическая работа в форме тестирования, включающая развернутые ответы, на платформе Российская электронная школа.

Класс	Направление грамотности	Цель
5 1	Читательская	Оценить уровень универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений
5 2		
5 3		
5 4		
5 5		
5 6		
5 7		
5 8		
6 1		
6 2		
6 3		
6 4		

6 5		
6 6		
6 7		
6 8		
7 Р		
6Р2		
8 К1		
8 К2		
8 Р		
8 С		
9 К		
9 Р		
9 С		
5 Ф	Креативное мышление	Оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности, умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.
6 Ф		
7 М2		
6 Г	Финансовая	Оценить развитие основ экономического образа мышления как составляющей воспитания ответственного и грамотного финансового поведения и формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.
7 Г1		
7 Г2		
7 Г3		
7 Г4		
7 Г5		
7 М1		
8 Г1		
8 Г2		
9 Г1		
9 Г2		
9 Г3		
10 1		
5 Е	Естественно-научная	Оценить способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений
6 Е		
10 Е		
5 Т1	Математическая	Оценить развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.
5 Т2		
6 Т1		

6 T2		Таких как: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений
10 3	Глобальные компетенции	Оценить способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, а также принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Большинство обучающихся показали достаточный уровень сформированности функциональной грамотности. А именно: в общей сложности средний и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности показали 49% обучающихся, а высокий уровень показали 27% обучающихся.

Но тем не менее, среди выполняемых оказались задания как в большинстве случаев выполняемые всеми учащимися, так и вызвавшие наибольшие затруднения.

Среди них:

Задания, выполненные в большинстве работ:

- Анализ информации в финансовом контексте.
- Указать особенности, отличающие безналичные деньги.
- Выявление финансовой информации.
- Оценить, какие проблемы использования приложения являются финансовыми.
- Находить и извлекать информацию.
- Использовать информацию из текста.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Определять наличие/отсутствие информации.
- Применение финансовых знаний и понимания.
- Оценка финансовой проблемы.
- Определить, какая финансовая проблема возникла.
- Интегрировать и интерпретировать информацию.
- Оценивать содержание и форму текста.
- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Вывод:

Обобщая полученные данные, можно сказать, что достаточный уровень сформированности функциональной грамотности, состоящий из среднего, повышенного и высокого уровня сформирован у 79% обучающихся.

2.3.4. Результаты работы с одаренными детьми

Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися в МАОУ «Лицей «Солярис» строится исходя основных проблем, связанных с развитием одаренности:

- трудности в преодолении неудач;
- недостаточные навыки саморегуляции;

- уровень креативности;
- низкий уровень социальных связей;
- трудности профессионального самоопределения.

Для решения данных проблем в МАОУ «Лицей «Солярис» создана и активно используется система работы с одаренными детьми «ИНТЕНСИВ», основной целью которого является поддержка одаренных детей.

Основными направлениями работы клуба являются:

- Просветительская работа. (клуб «Большая перемена», общество «Знание», информационная работа в официальной группе во Вконтакте).
- Конкурсное движение (кейс-игры, олимпиады по функциональной грамотности, ЛНПК «Стартап», лига игры «Что? Где? Когда?»).
- Конкурентная мотивация. (проект «Школьное олимпийское движение»).
- Проектная работа педагогов и наставников (проект «Одаренный класс», где проектные команды учителей МАОУ «Лицей «Солярис» проводят межпредметные и метапредметные занятия для обучающихся)
- Взаимодействие с социальными партнерами (ООГДЮО «Движение первых», Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов)

Результаты работы с одаренными детьми можно разделить на несколько направлений:

1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
2. Проектное сопровождение;
3. Участие в интеллектуальных конкурсах различной направленности, в том числе из перечня олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у школьников и студентов способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах.
4. Мероприятия социальных партнеров.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 732 учащихся 4–11-х классов – 32,9% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 21 предметной олимпиаде, а именно по русскому языку, литературе, английскому языку, испанскому языку, китайскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, экономике, праву, географии, физике, астрономии, химии, биологии, экологии, ОБЖ, технологии, физической культуре, искусству (МХК)

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 141 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица 37. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников	451	638	732

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 94 человека.

Таблица 38. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Математика	4-11	2227	298	13,4%
2	Русский язык	4-11	2227	193	8,7%
3	Английский язык	5-11	1851	109	5,9%
4	Испанский язык	5-11	1851	1	0,05%
5	Китайский язык	5-11	1851	18	0,97%
6	Информатика	5-11	1851	75	4,05%
7	Физика	7-11	1073	37	3,45%
8	Химия	5-11	1851	31	1,67%
9	Биология	5-11	1851	119	6,43%
10	Экология	5-11	1851	23	1,24%
11	География	5-11	1851	90	4,86%
12	Астрономия	5-11	1851	6	0,32%
13	Литература	5-11	1851	72	3,89%
14	История	5-11	1851	36	1,94%
15	Обществознание	5-11	1851	41	2,22%
16	Экономика	5-11	1851	14	0,76%
17	Право	9-11	446	15	3,36%
18	Искусство (МХК)	5-11	1851	22	1,19%
19	Физическая культура	5-11	1851	117	6,32%
20	Технология	5-11	1851	43	2,32%
21	ОБЖ	5-11	1851	35	1,89%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по математике, русскому языку, биологии и физической культуре. Низкий показатель по таким предметам, как астрономия, экономика, испанский язык.

Таблица 39. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Математика	205	298
2	Русский язык	160	193
3	Английский язык	87	109
4	Немецкий язык	1	0
5	Испанский язык	1	1
6	Китайский язык	11	18
7	Информатика	86	75
8	Физика	52	37
9	Химия	57	31
10	Биология	140	119
11	Экология	31	23
12	География	55	90
13	Астрономия	2	6
14	Литература	83	72
15	История	45	36
16	Обществознание	67	41
17	Экономика	2	14
18	Право	13	15
19	Искусство (МХК)	56	22
20	Физическая культура	144	117
21	Технология	53	43
22	ОБЖ	37	35
ВСЕГО		1388	1424

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 36 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: информатика, физика, химия, биология, экология, литература, история, обществознание, искусство (МХК), физическая культура, технология. По остальным предметам в 2022/23 году увеличилось количество участников олимпиады.

Таблица 40. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Математика	298	84	34
2	Русский язык	193	68	4
3	Английский язык	109	41	10
4	Немецкий язык	0	0	0
5	Испанский язык	1	0	1
6	Китайский язык	18	3	0
7	Информатика	75	23	9
8	Физика	37	7	4
9	Химия	31	5	0
10	Биология	119	65	38
11	Экология	23	3	2
12	География	90	24	4
13	Астрономия	6	5	0
14	Литература	72	33	23
15	История	36	23	1
16	Обществознание	41	18	0
17	Экономика	14	0	0
18	Право	15	9	0
19	Искусство (МХК)	22	0	0
20	Физическая культура	117	47	5
21	Технология	43	8	32

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
22	ОБЖ	35	6	0
ВСЕГО		1424	489	179

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: биологии, истории, литературе физической культуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 41. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за два года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост в сравнении с 2022/23 учебным годом («+», «-», «=»)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	
1	Математика	17	34	+17
2	Русский язык	5	4	-1
3	Английский язык	1	10	+9
4	Немецкий язык	0	0	=
5	Испанский язык	1	1	=
6	Китайский язык	0	0	=
7	Информатика	5	9	+4
8	Физика	1	4	+3
9	Химия	2	0	-2
10	Биология	14	38	+22
11	Экология	8	2	-6
12	География	3	4	+1
13	Астрономия	0	0	=
14	Литература	20	23	+3
15	История	5	1	-4

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост в сравнении с 2022/23 учебным годом («+», «-», «=»)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	
16	Обществознание	9	0	-9
17	Экономика	0	0	=
18	Право	4	0	-4
19	Искусство (МХК)	0	0	=
20	Физическая культура	25	5	-20
21	Технология	25	32	+7
22	ОБЖ	0	0	=
ВСЕГО		185	179	-6

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, литературе, физике, биологии и технологии.

В сравнении с прошлым 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, химия, экология, история, обществознание, право, физическая культура

В 2023/24 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по китайскому языку, химии, астрономии, обществознанию, экономике, праву, искусству (МХК), ОБЖ.

Таблица 42. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за два года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров		Прирост в сравнении с 2022/23 учебным годом («+», «-», «=»)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	
1	Математика	71	84	+13
2	Русский язык	64	68	+4
3	Английский язык	19	41	+22

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров		Прирост в сравнении с 2022/23 учебным годом («+», «-», «=»)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	
4	Немецкий язык	1	0	-1
5	Испанский язык	0	0	=
6	Китайский язык	1	3	+2
7	Информатика	0	23	+23
8	Физика	18	7	-11
9	Химия	4	5	+1
10	Биология	92	65	-27
11	Экология	11	3	-8
12	География	7	24	-17
13	Астрономия	0	5	-5
14	Литература	31	33	-2
15	История	26	23	+3
16	Обществознание	29	18	+11
17	Экономика	1	0	-1
18	Право	7	9	-2
19	Искусство (МХК)	4	0	-4
20	Физическая культура	87	47	-40
21	Технология	12	8	-4
22	ОБЖ	3	6	+3
ВСЕГО		488	489	+1

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: немецкий язык, физика, биология, экология, география, астрономия, литература, экономика, право, искусство (МХК), физическая культура, технология. В

2022/23 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады по экономике, искусству (МХК) в отличие от прошлого года.

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 1 человека.

Таблица 43. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за два года

Учебный год	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	673	668

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом снизилось – на 0,75% (на 5 человек) при общем увеличении количества заявок-участий.

В 2023 году количество предметов муниципального этапа, на которых выступили обучающиеся МАОУ «Лицей «Солярис», составило 19 (в сравнении с 2022 годом – повышение на 3 показателя). Количество обучающихся, принявших участие в Олимпиаде составило 107 (5,8% от общего числа обучающихся 5-11 классов МАОУ «Лицей «Солярис»). По сравнению с 2022 годом показатель количественно снизился на 15%. Количество заявок-призеров и победителей муниципального этапа олимпиады – 20 (18,7% от общего числа участников в муниципальном этапе), что больше аналогичного показателя 2022 года на 7,7%.

Стабильно высокими остаются показатели обучающихся по технологии и ОБЖ. Впервые обучающиеся лицея стали призерами и победителями муниципального этапа Олимпиады по Китайскому языку.

Количество предметов регионального этапа, на которых выступили обучающиеся МАОУ «Лицей «Солярис» в 2022 году – 4 (история, математика, ОБЖ и экология), общее количество заявок на Олимпиаду – 5. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе олимпиады составило 5 обучающихся (0,3% от общего числа обучающихся 4-11 классов МАОУ «Лицей «Солярис»). Победителем регионального этапа по экологии стала обучающаяся 9 Г1 класса икулина Дарья.

Результаты участия в НПК

В 2023 году в научно-практических конференциях различного уровня приняли участие 127 обучающихся, что составляет 3,4 % от общего числа обучающихся в лицее (на 2022 год – 79 обучающихся-участника и 2,4 % соответственно).

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня представлены в таблице:

Таблица 44. Некоторые результаты участия в НПК

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О. участника, результат
1	Районный фестиваль НИР "Дискавери"	Муниципальный	Меркулова А., Нуриева Е. 1 место, Гневшева А, Исаева П. 2 место, Егорова В., Егоров И. 3 место
2	II Всероссийская научно-практическая конференция для обучающихся образовательных учреждений, посвящённая 78-летию Победы в Великой Отечественной войне "Питание населения и действующих армий в период ВОВ", номинация "Герои Победы"	Всероссийский	Призёры Бойков Алексей, Зубарева Влада, Мурадимова Менсулу 5 у 2 класс
3	V Международные Мартыновские чтения, посвящённые Десятилетию детства в Российской Федерации (Петровск-Саратов-Москва)	Международный	Победитель Локтева Софья 7 м класс
4	«Интеллект будущего» Министерство образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», ГАОУ СО «Гимназия № 1». I региональная научно-практическая конференция «Интеллект будущего»	Региональный	Кривчикова Арина - 8 Р секция: «Зарубежная литература» на испанском и русском языках. Сертификат участника научно - практической конференции регионального уровня

5	Ломоносовские чтения	Региональный	Жукова Дарья 10-2 Победитель 1 место Акчурина Диляра, Глазкова Вероника 9Р -диплом III степени, Чечнева Варвара, Комарова Анастасия 9М - участники. Иванов Михаил 10.4 класс -диплом I степени
6	Научно - практическая конференция "Одиссея Разума"	Региональный	Карху Андрей - 5ф - победитель
7	НПК "Патриоты России"	Муниципальный	Мирнов Станислав 5Г 2 место
8	"Лидеры поколений". Гимназия № 108	Муниципальный	Акчурина Диляра и Глазкова Вероника -9Р класс (участники); Чечнева Варвара и Комарова Анастасия -9М участники
9	Современные политико-правовые технологии	Муниципальный	Смолякова Алена 11-2, диплом 3 степени; Ефимова Ольга 11-2-диплом 3 степени, Джуаева Лиана 11-2-сертификат участия
10	Муниципальная НПК "ТИМ"	Муниципальный	Акчурина Диляра, Глазкова Вероника 9Р -диплом II степени, Чечнева Варвара, Комарова Анастасия 9М - участники. Иванов Михаил 10.4 класс -диплом I степени
11	Всероссийская научно-практическая конференция "Мой вклад в Величие России"	Всероссийский	Клюева Анна, 11-1, победитель заочного этапа, победитель очного этапа, диплом 2 степени, постановление РОО "Доктрина" №3 от

25.03.2023, Приказ
Минпросвещения России
№788 от 30.08.2022

Как видно из таблицы, количество призеров и победителей научно-практических конференций различного уровня составляет 25% от общего числа участников.

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах различной направленности

Результативность участия в некоторых конкурсах, в том числе входящих в перечень Министерства просвещения, представлена в таблице:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О. участника, результат
1	Краеведческая викторина "Открываем Курскую область"	Всероссийский	Субботин Кирилл 8м класс- Диплом победителя
2	Региональный конкурс "Территория возможностей" ФГБОУ ВО "Вавиловский университет"	Региональный	Диплом победителя, 2 место команда 8 М класса (13 учащихся)
3	Конкурс эссе по знаниям Конституции	Региональный	Никифорова Виктория (10.2) - победитель
4	Межрегиональный филологический турнир для детей с ОВЗ по русскому языку, литературе, чтению, литературному творчеству	всероссийский, межрегиональный	Диплом победителя 3 степени в номинации «Эссе» Софья Чернышова (надомное обучение)
5	Олимпиада школьников СГМУ имени В.И. Разумовского	Региональный	победитель: Сарсенгалиева Эльнара призеры: Евсеева Диана, Амир Акчурин, Панфилова Марина, Кира Иванова победитель: Евсеева Диана призер: Ворожейкина Полина

6	"Культура вокруг нас"	Всероссийский	Кочарян Камила, Миронов Егор, Пылаев Андрей, Смирнов Макар -диплом победителя
7	Всероссийская олимпиада "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Задумин Георгий, 6 Т2, победитель
8	Everyday English. Communication without borders	Всероссийский	Такишев Айдан 6-3 победитель
9	Всероссийская историческая интеллектуальная игра "1418"	Всероссийский	Иванов Михаил, Савинкин Алексей, Деревщиков Михаил, Коваленко Виктория, Гадирова Тахира, Ларина Нина -10.4 класс, участники

Общая численность участников интеллектуальных конкурсов составила 2253 обучающихся (60,1% от общего количества обучающихся), что на 20% больше аналогичного показателя прошлого года из них:

на региональном уровне лицей представили 39 призера и победителя мероприятий (1,7% от общего количества участников);

на федеральном уровне - 63 призера и победителя (1,6% от общего количества участников);

на международном уровне - 17 призеров и победителей (1,7% от общего количества участников).

Вывод: Результаты участия во ВсОШ, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня остаются стабильно высокими.

2.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 45. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

2.5. Востребованность выпускников

Таблица 46. Востребованность выпускников МАОУ "Лицей "Солярис"

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	62	41	3	18					
2019	121	79	8	34	57	48	4	3	2
2020	154	86	9	59	62	51	8	2	1
2021	157	76	21	60	88	80	5	3	
2022	216	132	20	82	88	80	5	2	1
2023	183	87	9	90	88	78	10	0	0

В 2023 году уменьшилась доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в два раза: с 3 человек в 2022 году до 6 человек в 2023 году. С тремя выпускниками заключены договоры о целевом обучении.

Вывод:

1. Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что 98% выпускников школы поступили в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

2. В 2023 году сохраняется число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о ВСОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч.7).

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Основными характеристиками лицея стали:

1. Массовость школы.
2. Разноуровневый контингент.
3. Отдаленный район (отдаленность от доступных ресурсов внешней среды (научных организаций, экспертных центров, музеев, библиотек и т.п.).

Основная цель - сформировать школу, «превосходящую ожидания» - резильентную школу, которая достигает заявленной цели – «повышение жизненных шансов» обучающихся.

Направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Таблица 47. План ВСОКО на 2023-2024 учебный год

Направление контроля	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности
СЕНТЯБРЬ		
Качество образовательных результатов обучающихся	Разработать план-график мониторинга предметных результатов на 2023-2024 учебный год. Запланировать входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива. Учесть	Разработан план-график мониторинга предметных результатов

	дополнительную работу с обучающимися испытывающими трудности в обучении	
	Проанализировать результаты ГИА-2023, составить план контроля подготовки к ГИА-2024 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2024	Разработан план контроля подготовки к ГИА-2023
	Разработать план-график проведения ВПР	Разработан план-график проведения ВПР
	Разработать план-график мониторинга метапредметных результатов на 2023-2024 учебный год. Проследить, что в него включены мероприятия разного уровня (внутришкольные, муниципальные, региональные, федеральные, независимые исследования), что каждое мероприятие направлено на контроль развития регулятивных, познавательных или коммуникативных УУД	Разработан план-график мониторинга метапредметных результатов
	Разработать план по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год. Включить в план мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся	Разработан план по формированию функциональной грамотности
	Разработать план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2023-2024 учебный год. Включить в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска	Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
<i>Качество реализации образовательной деятельности</i>	Разработать план мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2023-2024 учебный год. Запланировать посещение уроков, чтобы проследить за внедрением предметных концепций, проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР, ГИА, НОКО, включили сложные задания в уроки, как молодые педагоги и вновь прибывшие	Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов

	специалисты организуют урочную деятельность	
	Организовать мониторинг внеурочных занятий «Разговоры о важном», чтобы проконтролировать качество их проведения	Разработан план посещения занятий «Разговоры о важном»
	Организовать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися на 2023-2024 учебный год, разработать программу работы с одаренными детьми, график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Разработаны программа работы с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами обучающихся и родителей
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и секции дополнительного образования. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации дополнительного образования на учебный год	Дополнительное образование организовано в соответствии с запросами обучающихся и родителей
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i>	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 с изменениями, утвержденными приказом Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24. Проследить за обновлением информации на сайте, в том числе за размещением информации об условиях питания учеников	Сайт школы соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24. Информация на сайте обновляется регулярно
	Организовать работу системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом учебном году в соответствии с школьным локальным актом и программой наставничества. Утвердить наставников и подопечных, определить зоны ответственности при выполнении обязанностей и формы отчетности	Программа наставничества разработана и утверждена приказом, сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника

Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, включая своевременность и качество информирования о реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся
---	---

ОКТАБРЬ

<i>Качество образовательных результатов обучающихся</i>	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов
<i>Качество реализации образовательной деятельности</i>	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися испытывающими трудности в обучении	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися испытывающими трудности в обучении
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 1-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 1-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с

		календарными планами воспитательной работы	
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 1-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 1-й четверти	
	Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Педагоги указали в тематическом планировании темы и включают в содержание уроков информацию о государственном флаге, гимне или гербе России	
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i>	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества по модели «Учитель – учитель» скорректирована по результатам проверки	
	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 1-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 1-й четверти в соответствии с планом	
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	
	НОЯБРЬ		
	<i>Качество образовательных результатов обучающихся</i>	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в сентябре-ноябре	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в сентябре-ноябре проходил в соответствии с планом
Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в сентябре-ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов		План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в сентябре-ноябре, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	

		отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в сентябре-ноябре	Мероприятия сентября-ноября плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса
<i>Качество реализации образовательной деятельности</i>	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов
	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за сентябрь-ноябрь, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за сентябрь-ноябрь, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в сентябре-ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на сентябрь-ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в

		аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i>	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в сентябре–ноябре	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в сентябре–ноябре
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся
ДЕКАБРЬ		
<i>Качество образовательных результатов обучающихся</i>	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов
	Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников

<i>Качество реализации образовательной деятельности</i>	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися испытывающими трудности в обучении	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися испытывающими трудности в обучении
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов во 2-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме во 2-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания во 2-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности во 2-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ во 2-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме во 2-й четверти
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в первом полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована в первом полугодии в полном объеме
	<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i>	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости
Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий в I полугодии плану работы педагога-психолога		Педагог-психолог проводил мероприятия в I полугодии в соответствии с планом

	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог во 2-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия во 2-й четверти в соответствии с планом
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования
ЯНВАРЬ		
<i>Качество образовательных результатов обучающихся</i>	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в декабре-январе	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в декабре-январе проходил в соответствии с планом
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в I полугодии	Мероприятия плана по формированию функциональной грамотности I полугодия реализованы в полном объеме
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса
<i>Качество реализации образовательной деятельности</i>	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования. Ознакомить педагогов, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции внеурочной деятельности во II полугодии	Большинство обучающихся и родителей удовлетворено внеурочной деятельностью, педагоги, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции

		внеурочной деятельности во II полугодии
	<p>Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с помощью анализа опросов и анкетирования.</p> <p>Ознакомить педагогов дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет обучающихся и родителей, с результатом анализа с целью коррекции дополнительного образования во II полугодии</p>	<p>Большинство обучающихся и родителей удовлетворено услугами дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции дополнительного образования во II полугодии</p>
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i>	<p>Проверить готовность школы к началу второго учебного полугодия, проконтролировать выполнение требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, в том числе СП 3.1/2.4.3598-20</p>	<p>Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам, в том числе СП 3.1/2.4.3598-20</p>
	<p>Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p>	<p>Соответствие специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>Проконтролировать работу школьного интернет-соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы</p>	<p>Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов</p>
	<p>Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ, проследить за обновлением информации на сайте</p>	<p>Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновляется регулярно</p>
	ФЕВРАЛЬ	
<i>Качество образовательных результатов обучающихся</i>	<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в декабре-феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов</p>	<p>План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в декабре-феврале, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических</p>

		справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в январе-феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на январь-февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов
<i>Качество реализации образовательной деятельности</i>	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за декабрь-февраль, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за декабрь-февраль, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику
	Проконтролировать выполнение плана внедрения концепций преподавания	Мероприятия плана внедрения концепций преподавания за сентябрь-февраль реализованы в полном объеме
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в декабре-феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на декабрь-февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i>	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в декабре-феврале	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в декабре-феврале
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в декабре-феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на декабрь-февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья

		обучающихся отражены в аналитической справке
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся
<i>МАРТ</i>		
<i>Качество образовательных результатов обучающихся</i>	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 3-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 3-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в январе-марте	Мероприятия января-марта плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме.
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса
<i>Качество реализации образовательной деятельности</i>	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися испытывающими трудности в обучении	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися испытывающими трудности в обучении
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 3-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием

	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 3-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 3-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 3-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 3-й четверти
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i>	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 3-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 3-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 3-й четверти в соответствии с планом
	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования
	АПРЕЛЬ	
<i>Качество образовательных результатов обучающихся</i>	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в феврале-апреле, определить уровень готовности обучающихся к ГИА	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в феврале-апреле проходил в соответствии с планом, уровень готовности обучающихся к ГИА отражен в аналитических справках по параллелям 9-х и 11-х классов
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в марте-апреле, подвести	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в марте-апреле, итоги

	итоги мониторинга метапредметных результатов	мониторинга метапредметных результатов отражены в справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО
	Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников
<i>Качество реализации образовательной деятельности</i>	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при составлении проекта плана внеурочной деятельности на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены внеурочной деятельностью, составлен проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом запросов родителей и обучающихся
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при планировании дополнительного образования на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены услугами дополнительного образования, результаты анализа учтены при планировании дополнительного образования на следующий учебный год
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i>	Оценить качество деятельности рабочей группы, созданной для внедрения новых ФГОС НОО, ООО и СОО за 2021–2027 годы, скорректировать ее работу	Деятельность рабочей группы по внедрению новых стандартов скорректирована
<i>МАЙ</i>		
<i>Качество образовательных результатов обучающихся</i>	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 4-й четверти, зафиксировать результаты мониторинга предметных результатов за учебный год	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 4-ю четверть реализованы в полном объеме, результаты мониторинга предметных результатов за учебный год

		зафиксированы в аналитической справке
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в марте-мае, зафиксировать результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на март-май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год зафиксированы в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности за учебный год	План по формированию функциональной грамотности реализован в полном объеме за учебный год
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса
<i>Качество реализации образовательной деятельности</i>	Проанализировать результаты работы педагогического коллектива с обучающимися испытывающими трудности в обучении	Анализ результатов работы педагогического коллектива с обучающимися испытывающими трудности в обучении за учебный год отражен в аналитической справке
	Проконтролировать реализацию программы работы с одаренными детьми за учебный год, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за учебный год, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходила согласно графику
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 4-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 4-й четверти, занятия проходили в

	соответствии с планированием, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке
Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 4-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке
Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 4-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке
Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 4-й четверти, подвести итоги за учебный год	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 4-й четверти, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке
Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в марте-мае, подвести итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на март-май реализованы в полном объеме, итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год отражены в аналитической справке
Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» во втором полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована во втором полугодии в полном объеме

<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i>	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО в школе	Участники образовательных отношений проинформированы об особенностях реализации новых ФГОС
	Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий во II полугодии плану работы педагога-психолога, подвести итоги за учебный год	Педагог-психолог проводил мероприятия во II полугодии в соответствии с планом работы педагога-психолога, результаты работы за учебный год отражены в статистической справке и аналитическом отчете
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 4-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога, подвести итоги за учебный год	Социальный педагог проводил мероприятия в 4-й четверти в соответствии с планом, результаты работы за учебный год отражены в аналитическом отчете
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в марте–мае, подвести итоги мониторинга здоровья обучающихся за учебный год	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на март–май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга здоровья обучающихся за учебный год отражены в аналитической справке
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы за учебный год, в том числе мероприятий по введению в образовательный процесс госсимволов РФ	План методической работы школы выполнен в полном объеме
	Проконтролировать выполнение плана внедрения концепций преподавания	Мероприятия плана внедрения концепций преподавания за февраль-май реализованы в полном объеме
	Проанализировать функционирование системы наставничества за учебный год, подвести итоги	Результаты работы системы наставничества за учебный год отражены в справке по итогам мониторинга реализации программы наставничества
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, в том числе оценить качество реализации ООП по новым ФГОС НОО, ООО и	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся

	СОО в 1-х и 5-х классах в 2023-2024 учебном году	
ИЮНЬ		
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i>	Проанализировать качество реализации ООП, разработанных по новым ФГОС НОО и ООО	Запланированный на 2023-2024 учебный год объем ООП НОО и ООО выполнен
	Определить готовность школы к продолжению реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС НОО, ООО и СОО в 2024-2025 учебном году	Школа готова к реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО в 2024-2025 учебном году
	Проанализировать качество работы МСШ, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Итоги контроля деятельности ШМО и МСШ за учебный год отражены в аналитической справке
	Оценить качество работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями за учебный год, определить направления, которые необходимо скорректировать на следующий учебный год	Направления работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, которые необходимо скорректировать, определены
	Проанализировать работу школы за год, выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год	Составлен анализ работы школы за 2023-2024 учебный год
	Проанализировать эффективность функционирования ВСОКО за 2023-2025 учебный год, разработать проект плана функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год, включить в него мероприятия по корректированию выявленных недочетов системы	Анализ эффективности функционирования ВСОКО за 2023-2024 учебный год отражен в аналитической справке, разработан проект плана функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Вывод: По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, – 78 % что больше аналогичного показателя 2022 года, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 %.

2.7. Качество кадрового обеспечения

В настоящее время в лицее работает 182 педагогических работника, что составляет 84% от общей численности работников в лицее. Из них 175 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, что составляет 96% от числа педагогических работников.

Из общего числа педагогических работников 151 человек занят в непосредственном осуществлении образовательного процесса, т.е. занимает должность «Учитель», из которых 33 работника имеют 1 квалификационную категорию; 48 - высшую квалификационную категорию, что в общей сложности составляет 53%. Общий процент педагогических работников, имеющих 1 и высшую квалификационную категории составляет 45 % Стоит отметить, что в лицее работает 6 педагогов, награжденных почетным званием «Почетный работник сферы образования», 2 кандидата наук и 2 педагогических работника награждены званием «Ветеран труда».

По состоянию на 01 сентября 2023-2024 учебного года в лицее работают 23 молодых педагога, стаж которых варьируется от 0 до 3 лет. Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год. В разрезе возрастного ценза педагогический состав разделился на следующие группы:

- до 35 лет – 59 педагогических работника
- от 35 до 50 лет – 83 педагогических работника
- свыше 50 лет – 40 педагогических работников

За период 2021-2023 учебных годов, т.е. за последний 3-летний период, 146 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по дополнительным образовательным программам в рамках введения обновленных норм и требований федерального государственного образовательного стандарта, что составляет 86% от общей численности педагогических работников.

Педагогические работники прошли курсы в объеме не менее 36 часов по темам:

1. работа с трудным поведением;
2. работа с обучающимися с ОВЗ;
3. формирование функциональной грамотности;
4. обновленные ФГОС: управление качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов;
5. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС-2021;
6. компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся;

7. компетенции учителя в части обновленных ФГОС НОО и ООО: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся.

В течение пяти лет педагоги показывают высокие результаты в престижных профессиональных конкурсах. Четвертый год подряд учителя лицея становятся победителями в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Саратовской области за достижения в педагогической деятельности. Ежегодно молодые педагоги представляют Саратовскую область на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» как победители и призеры регионального этапа.

Некоторые результаты участия в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году представлены в таблице:

Таблица 48. Достижения педагогов МАОУ "Лицей "Солярис" в 2023 году

Конкурс	Номинация	Педагог	Результат
«Педагогический дебют-2023». Районный этап	«Молодые учителя»	Кучеренко У.А.	Диплом 1 степени
«Педагогический дебют-2023». Районный этап	«Молодые учителя»	Бирун А.А.	Диплом 2 степени
«Педагогический дебют-2023». Муниципальный этап	«Молодые учителя»	Кучеренко У.А.	Диплом 2 степени
«Педагогический дебют-2023». Региональный этап	«Молодые учителя»	Аверьянова Е.В.	Лауреат
«Педагогический дебют-2023». Всероссийский этап	«Молодые учителя»	Аверьянова Е.В.	Лауреат
Районный этап конкурса «Учитель года»		Кустова Л.Ю.	Лауреат
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»		Кустова Л.Ю.	Лауреат
Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания, обучающихся «Растим гражданина»	Номинация «Саратов. Антология доблести»	Просина А.С. Мокроусов Д.Е.	Победитель
Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет»		Дробышев Ю.В.	Лауреат
Всероссийский форум классных руководителей		Бирун А.А. Аверьянова Е.В. Просина А.С.	Победитель
Конкурс профессионального мастерства «Классное призвание»		Аверьянова Е.В. Просина А.С.	Диплом 2 степени
Конкурс профессионального мастерства «Мы - команда»		Аникиенко Е.А. Бирун А.А.	Диплом 3 степени
Региональный хакатон «Наставник и друг»		Бирун А. А., Власенко Т. С.,	Победитель

		Павлухина Ю. А., Аникиенко Е. А.	
Всероссийский конкурс «Классная тема»		Аникиенко Е. А.	Лауреат
II Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»		Аверьянова Е.В.	Победитель 1 этапа

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 18.01.2023 № 34 в МАОУ «Лицей «Солярис» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

2.8. Оценка методической деятельности

Основной принцип методической деятельности лицея – это «ориентации вовнутрь», то есть внутренняя «адресная работа» (развитие потенциала/таланта педагогов «в партнерстве»). Таким образом, школа становится площадкой продуктивного обмена опытом, где:

- происходит систематизация и развитие мотивационных практик, происходит формирование образовательных экосистем
- формируется среда горизонтальных коммуникаций

Методической темой лицея с 2020 года является **«Функциональная грамотность учителя – основа развития функционально грамотной личности»**.

2018-2019	2019-2020	2020-2023
«Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных	«Средовой подход как средство достижения предметных и метапредметных результатов образования»	«Функциональная грамотность учителя – основа развития функционально грамотной личности»

педагогических технологий»		
----------------------------	--	--

Методическое развитие лица осуществляется в соответствии с обновлением содержания образования и новыми запросами, один из которых - развитие функциональной грамотности обучающихся. В рамках программы развития лица максимальное внимание уделяется педагогике и педагогическим приемам, о чем свидетельствуют методические темы лица на протяжении четырех лет, основная задача которых поддержка и разработка инновационных методов при работе с педагогами и обучающимися с разным уровнем мотивации.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

1. знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
2. организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
3. формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
4. выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми, а также с детьми со слабой мотивацией в обучении.

Формы методической работы:

- Работа педсоветов.
- Работа координационно-методического совета школы.
- Работа предметных кафедр и лабораторий, работа педагогов над темами самообразования, взаимопосещение уроков.
- Работа «Школы молодых педагогов», «Школы профессионального мастерства «Диалог +»
- Сквозные методические проекты: «Функциональная грамотность в содержании образования», «На все 100», «Образовательный вторник», «Методическая циклограмма», «Окно».
- Конкурсное движение
- Тренинги
- Педагогическая олимпиада
- Работа проектных команд
- Проектная сессия (проведение мастер-классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий по изучению, созданию и внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий)
- Внеклассная работа, участие педагогов и обучающихся в конкурсах и конференциях, участие педагогов в семинарах и вебинарах

- Образовательные каникулы.

В 2023 году:

- запущены и реализованы педагогические проекты: «ИнтерШкола», «Солнечная лига», «Инсайт», «Маска», «СпортЭкспресс»
- прошла внутрилицейская командная (обучающиеся и педагоги) олимпиада по функциональной грамотности «КомпАС»;
- проведены 6 образовательных модулей, метапредметная неделя и неделя окружающего мира.
- 56% педагогов представили свой опыт на профессиональных конференциях.

2.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ «Лицей «Солярис» и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе. Основной целью библиотеки является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
- Предоставление возможности учащимся и педагогам работы с компьютером и информационными источниками для подготовки сообщений, докладов, рефератов и т. д.
- Обеспечение образовательного процесса, самообразования в соответствии с образовательными программами, информационными ресурсами на различных носителях:
 - бумажном (книжный фонд);
 - цифровом (интернет-ресурсы, CD и DVD диски);
 - других.
- Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.
- Организация оперативного библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.

В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Библиотечный фонд 54 740, в том числе художественная литература – 923; учебников – 52 991; количество обучающихся, использующих электронные учебники: - 100%
Обеспеченность учебной литературой – 94.7 %

Таблица 49. Комплектование школьной библиотеки

Выделено средств на приобретение учебной литературы	Освоено	Не освоено	% обеспеченности начальная школа (1-4 классы) (ФГОС)	% обеспеченности основная школа			% обеспеченности средняя школа (10-11 классы)
				5,6 классов (ФГОС)	7 классов (ФГОС частично)	(8,9 классы)	
8 341 405 ,58руб.	8 341 405 ,58руб.	-	100 %	100 %	100 %	100 %	65%

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

2.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лица позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МТБ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основных образовательных программ.

Помещения	Количество	
	1 корпус	2 корпус
Учебные кабинеты	66	61
Русский язык	5 кабинетов	5 кабинетов
Иностранный язык	7 лингафонных кабинетов	5 лингафонных кабинетов
Математика	5 кабинетов	5 кабинетов
Физика	2 кабинета / 2 лаборатории	1 кабинет / 1 лаборатория
Астрономия		1 кабинет / 1 лаборатория
Химия	2 кабинета / 2 лаборатории	2 кабинета / 2 лаборатории
Биология	2 кабинета / 2 лаборатории	1 кабинет / 1 лаборатория
Информатика и ИКТ	8 кабинетов / 1 лаборатория	3 кабинета / 3 лаборатории

Музыка	2 кабинета	1 кабинет
ИЗО и черчение	1 кабинет	1 кабинет
ОБЖ	1 кабинет	1 кабинет
История	3 кабинета	3 кабинета
География	2 кабинета	1 кабинет
Начальные классы	23 кабинета	23 кабинета
Классы дополнительного образования		4 кабинета
Мастерская по обработке ткани	1 кабинет	1 кабинет
Столярная мастерская	1 кабинет	1 кабинет
Слесарная мастерская	1 кабинет	1 кабинет
Класс кулинарии		1 кабинет
Спортивный зал	2 зала, габариты 30м х 18м и 24м х 12м	2 зала, габариты 30м х 18м и 24м х 12м
Бассейн	1, габариты 25м х 11м	1, габариты 25м х 11м
Тир	1, для стрельбы из пневматической винтовки по мишеням с черным кругом на 5 стрелковых мест; дистанция стрельбы – 10м	1, для стрельбы из пневматической винтовки по мишеням с черным кругом на 5 стрелковых мест; дистанция стрельбы – 10м
Столовая	обеденный зал на 367 посадочных мест с 3-х разовой посадкой	обеденный зал на 553 посадочных мест с 3-х разовой посадкой
Актальный зал	1, рассчитан на 660 мест	1, рассчитан на 748 мест
Медицинский блок	1, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов.	1, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов.
Библиотека	1, на 35000 единиц хранения и 46 читательских мест	1, на 35000 единиц хранения и 46 читательских мест
Игровая для группы продленного дня	2	2
Спальня для мальчиков группы продленного дня	2	2

Спальня для девочек группы продленного дня	2	2
Кабинет психолога	2	2
Кабинет логопеда	1	1
Музей	1	
Оборудование	Количество	
Компьютер, всего	504	136
Из них:		
– компьютеров с системными блоками	220	
– планшетов	225	
– ноутбуков	28	
– нетбуков	30	
- моноблок	1	136
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	122	136
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет, всего	504	136
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет, используемых в учебном процессе	504	136
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	4	3
Количество мультимедийных проекторов всего	62	
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	62	
Количество интерактивных досок, всего	5	54
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	5	54
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	100	45
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	от 500 Мегабит/с	от 500 Мегабит/с

Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	ОА "Эр-Телеком Холдинг"	ОА "Эр-Телеком Холдинг"
Наличие локальных сетей в организации	Да	да
Количество компьютеров, объединённых в локальную сеть	504	136
Комплект оборудования для ВИА	1	
Комплект оборудования для проведения концертов, смотров-конкурсов, фестивалей (микрофоны, микшерный пульт, усилитель, акустическая система, ноутбук)	2	
Комплект «ГИА – лаборатория» по физике	16	
Комплект «ЕГЭ. Механика»	8	
Комплект «ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика»	8	
Комплект «ЕГЭ. Оптика»	8	
Комплект «ЕГЭ. Электродинамика»	8	
Комплект «ГИА – лаборатория» по химии	15	
Комплект оборудования для спортивного зала	1	1
Коньки	100	
Комплект лыжный	50	
Велосипед скоростной	20	

Учебные классы, административные кабинеты, учительские, библиотека оснащены необходимыми техническими средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, МФУ, компьютерами, ноутбуками, нетбуками; стандартной мебелью: столами и стульями для учителей, регулируемые столами и стульями для учеников, досками классными трехэлементными, в классах информатики-белыми маркерными досками, комплектами шкафов; кабинеты химии, физики, биологии оснащены специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме; в кабинетах химии предусмотрены столы для учеников с подводкой холодной воды и канализацией, рядом с демонстрационным столом и в лаборантской установлены вытяжные шкафы.

Спортивные блоки удалены от учебных помещений и предусматривает выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

Бассейн:

1 корпус расположен на первом этаже с общей площадью 519,6 кв.м. В чаше имеется 6 дорожек по 1.8 м (пропускная возможность 48 человек). При бассейне предусмотрены снарядная, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, уборные для девочек и мальчиков, комната для инструкторов и проходная кабина для переодевания для МГН с душем и унитазом для мальчиков и девочек.

2 корпус расположен на первом этаже с общей площадью 545,62 кв.м. имеется 6 дорожек по 1.8 м (пропускная возможность 48 человек). При бассейне предусмотрены снарядная, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, уборные для девочек и мальчиков, комната для инструкторов и проходная кабина для переодевания для МГН с душем и унитазом для мальчиков и девочек.

Актовый зал:

1 корпус на 660 мест предназначен для проведения торжественных мероприятий. При нем имеется эстрада и подсобные помещения.

2 корпус на 748 посадочных мест. Имеются подсобные помещения и эстрада.

В каждом корпусе лицее имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов. Все кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

Вывод: В лицее проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к осенне-зимнему периоду. Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах. Ежегодно обновляется интерьер лицея. Организована комфортная, безопасная образовательная среда, создана инфраструктура, которая в полной мере отвечает современным требованиям.

2.11. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности лицея позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Повышение качества знаний обучающихся.

Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

Общие выводы по итогам самообследования:

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

2. Прослеживается положительная динамика развития систем образовательных отношений.

3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной,

профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

III. Показатели деятельности МАОУ «Лицей «Солярис» в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3749
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1897
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1645
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	207
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации.	1530/48%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	13,4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	70,28
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	4
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	57,98
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 1,6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2253/60,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	768/17,8%
1.19.1	Регионального уровня	39/1 %
1.19.2	Федерального уровня	63/1,68%
1.19.3	Международного уровня	17/0,45%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	246 человек/ 6,56%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	207/5,52%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.23	Общая численность педагогических работников (без руководящих работников), в том числе:	182
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	175/96%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	175/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/3,84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/3,84%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	85/47%
1.28.1	Высшая	48/26,4%
1.28.2	Первая	33/18,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/0%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	37/20,3%
1.29.2	Свыше 30 лет	30/16,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	55/30,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/19,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	135/83,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	153/84,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3749/ 100%

