

МАОУ «Лицей «Солярис» – ТОП*Школа:
Талант + Оптимизм = Проектирование

*Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
«Лицей «Солярис»*

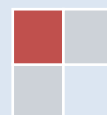
на 2022 – 2027 гг.

Автор программы:
Мирошниченко Ольга Юрьевна



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FDEABAFCD3B7F24E2099F7E681CD475
Кому выдан: Мирошниченко Ольга Юрьевна
Действителен: с 18.01.2023 г. по 12.04.2024 г.



ВВЕДЕНИЕ

1.1. Описание типа и вида ОУ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Солярис» расположено в Кировском районе города Саратова. Первый корпус лицея был основан в 2016 году. С августа 2017 года функционирует как самостоятельное юридическое лицо, с целью реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечения содержания образования и воспитания обучающихся. В 2020 году был запущен 2 корпус лицея. Школа имеет Устав, лицензию на право осуществления образовательной деятельности, коллективный трудовой договор. В школе создан орган государственного-общественного управления - Управляющий совет и орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет ее территориальное структурное подразделение – администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов», в пределах делегированных полномочий.

Каждый корпус МАОУ «Лицей «Солярис» представляет собой здание, состоящее из 6 секций-блоков, соединенных переходом. При плановой мощности на 1100 ученических мест (в одном корпусе), в школе обучается 3350 человека (в 2-х корпусах). Учреждение работает в одну смену.

Родители обучающихся школы заняты в социальной сфере города Саратова, являются служащими госпредприятий или работают в сфере торговли и находятся на работе продолжительное время.

В микрорайоне школы, где проживает около 8 тысяч детей от 0 до 18 лет, возникает необходимость в создании ресурсного центра, способного создать благоприятные условия не только для развития и саморазвития каждого школьника, но и базы для взаимодействия всех слоев социума.

1.2. Приоритеты деятельности.

Приоритетами деятельности МАОУ «Лицей «Солярис» являются:

Резильентность. Ориентация (максимальное внимание) на педагогику и педагогические методы. Это, прежде всего, поддержка и разработка эффективных методов при работе с педагогами и детьми с разным уровнем мотивации.

Инновационность. Стремление к внедрению инноваций на всех этапах учебного и воспитательного процесса.

Креативность. Постоянное конкурентоспособное участие учеников и педагогов лицея в интеллектуально-развивающих конкурсах и олимпиадах различного уровня; высокий творческий потенциал педагогического коллектива, обеспечивающий разнообразие форм учебной и внеучебной деятельности.

Основная общеобразовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

Ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров.

1.3. Достижения лицея

2017-2018 гг. – победитель Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций

2018-2019 гг.

- ✓ победа медиахолдинга «Солярис» на Всероссийском конкурсе школьных изданий при МГУ имени М.В. Ломоносова в номинации «Лучший медиахолдинг»
- ✓ Диплом 1 степени на Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Социальное проектирование»
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса профориентационных практик «Проектория»

- 2019-2020 гг.:**
- ✓ лицей вошел в ТОП*100, по результатам Всероссийского конкурса «Лучшая школа России»
 - ✓ Диплом 1 степени на Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Программа воспитания»
 - ✓ Диплом 1 степени во всероссийских конкурсах «Школа-пресс-2020», «Медиаточка 2020»
- 2020-2021гг.:**
- ✓ Лицей - лауреат Всероссийского конкурса «Успешная школа»
 - ✓ Диплом 1 степени на Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Детское объединение»
 - ✓ победа медиахолдинга в 2-х номинациях (Школьная пресса, Тележурналистика) Всероссийского конкурса по журналистике и медиакоммуникациям «Проба пера»
 - ✓ Полуфиналисты Всероссийского конкурса «Большая перемена»
- 2021-2022:**
- ✓ победа медиахолдинга в 2-х номинациях (Школьная пресса, Тележурналистика) Всероссийского конкурса по журналистике и медиакоммуникациям «Проба пера»
 - ✓ стал победителем в фестивале школьных СМИ при МГУ в номинации «Лучшее информационное интернет – СМИ»
 - ✓ Диплом 1 степени на Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Город трудовой доблести»
 - ✓ 11 место во Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности
 - ✓ Полуфиналисты Всероссийского конкурса «Большая перемена»
- Победы в профессиональных конкурсах
- ✓ **4 победителя в Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности:**
 2018 – Беляевская Т.Я.
 2019 – Ключева Т.Г.
 2020 – Рыбчинская Е.В.
 2021 – Дробышев Ю.В.
 - ✓ Признание
 2021
 Гаврилюк В.В.
 - ✓ **2 Абсолютных победителя Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы»**
 2018 – Мирошниченко О.Ю.
 2019 – Геращенко С.А.
 - ✓ **5 Лауреатов Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые педагоги»**
 2018 – Дробышев Ю.В.
 2019 - Кирюхина А.А.
 2020 – Исаева М.Н.
 2021 – Бушарова А.К.
 - ✓ Лауреаты Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые классные руководители»
 2021 – Гапонова Ю.С.
 - ✓ **1 призер и 2 лауреата городского конкурса «Учитель года»**
 2018 – призер (Гаврилюк В.В.)
 2020 – лауреат Дробышев Ю.В.
 2021 – лауреат Мокроусов Д.Е.
 - ✓ **5 Победителей Межрегионального фестиваля молодежных инициатив «Перспектива»**
 2017 – Каюкова М.В.
 2019 – Фролова Т.В.

- 2020 - Дониц П.В., Дониц М.А.
 2021 – Мокроусов Д.Е., Дониц П.В., Дониц М.А.
- ✓ **2 лауреата Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»**
 Лауреаты:
 Столбова А.Е.
 Каюкова М.В.
 - ✓ 2019 – Беляевская Т.Я. - **лауреат Всероссийского чемпионата «World Skills» в номинация «Навыки мудрых»**
 - ✓ 2019 – **Киселев М.А. - победитель Всероссийского конкурса профориентационных практик «Проектория»**
 - ✓ **Призер Городского конкурса молодых педагогов «Моя профессия – учитель»**
 2022 – призер (2 место) Власенко Т.С.
 - ✓ **2 победителя городского конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют»**
 2020: 2 место – Бушарова А.К.
 2022: 1 место – Мамедова А.Т.
 - ✓ **Команда педагогов – полуфиналисты Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа» - 2022**
- Проектная деятельность:**
 2017-2018 – запущен проект «Герои наших улиц»
 2018-2019 – запущены проекты: «Красная строка», «ШОД: Школьное Олимпийское Движение», «Горячий микрофон»
 2019-2020 – запущены проекты: «Солнечная лига», «Зеркало»
 2020-2021 – запущен проект «ИгрыВтренинге» (кейс-игра СпортЭкспресс)
 2021 – 2022 – кейс – игры: «Маска», «Инсайт»; «Одаренный КЛАСС»

1.4. Риски

Проект школы - один из самых современных, в нем сконцентрированы все возможности для учебы, для занятий творчеством и спортом. Однако школа была построена в отдаленном районе г. Саратова, и основными ее характеристиками стали:

1. Массовость школы:

При плановой мощности обучения по 1100 детей в МАОУ «Лицей «Солярис» в каждом корпусе фактически обучается по состоянию на 1 сентября 2022 года 3328 детей. Численность обучающихся в МАОУ «Лицей «Солярис» с 2017 года увеличилась на 1845 человек, количество классов увеличилось на 50 - с 51 в 2017-2018 учебном году до 101 в 2022-2023 учебном году. На 1 сентября 2022 г. в лицее 101 класс, всего обучающихся 3328 человек. Отчислений по неуважительным причинам за весь период не было.

Численность обучающихся МАОУ "Лицей "Солярис" по ступеням обучения





2. Разноуровневый контингент.

3. Бэкграунд семьи (социально-экономический статус, культурный капитал и т.п.).

Социальный «срез» контингента учащихся школы характеризуется следующими показателями:

Дети из полных семей – 2851 (86%);

Дети из неполных семей – 464 (13,9%);

дети одиноких матерей – 75 (2,2%);

дети семей в разводе – 341 (10,2%);

дети малообеспеченных семей – 79 (2,4%);

опекаемые дети – 2 человека (0,06%).

образование родителей:

высшее и неполное высшее-66%,

средне специальное – 31%

без образования - 3%;

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Состоят на внутришкольном учете -18 чел. (0,5%)

Состоят на учете в ПДН – 2 чел. (0,06%)

Категория СОП – 4 чел. (0,1 %)

4. Отдаленный район (отдаленность от доступных ресурсов внешней среды (научных организаций, экспертных центров, музеев, библиотек и т.п.).

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Лицей «Солярис» – ТОП*Школа: Территория Открытых Практик» – такова программа развития лицея на 2017-2022 гг, которая состоит из 8 практик. («Компетентный учитель», «Образовательная среда», «Имидж лицея», «Открытая школа», «Инновационный потенциал дополнительного образования», «Воспитывающая деятельность: нравственность, духовность, гражданственность, патриотизм», «Политика здоровья», «Одарённые дети»).

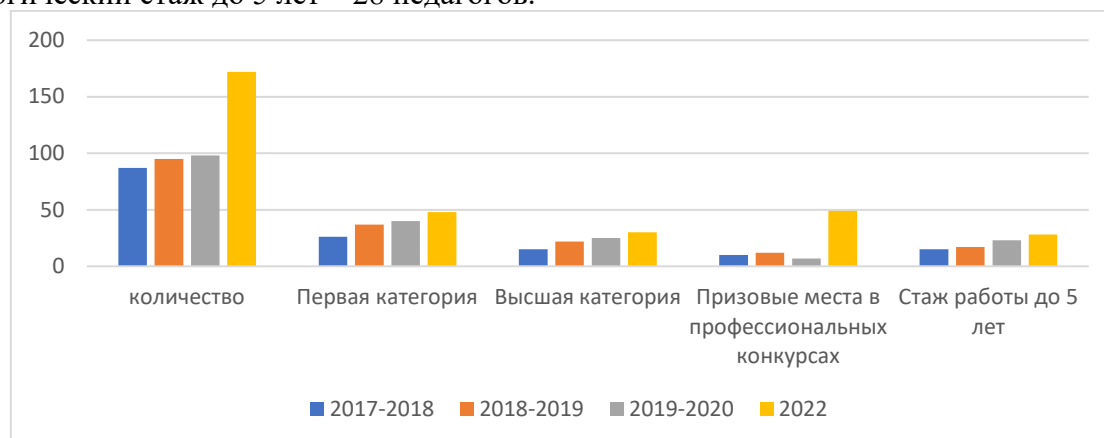
2.1. «Компетентный учитель»

1.1. Анализ кадрового состава

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 (начало уч. года) | 2022 |
|--|-----------|-----------|-----------------------------------|------|
| Количество | 87 | 95 | 96 | 172 |
| Средний возраст | 36 | 38 | 38 | 48 |
| Первая категория | 26 | 37 | 40 | 30 |
| Высшая категория | 15 | 22 | 25 | 49 |
| Почётный работник общего образования | 5 | 6 | 5 | 5 |
| Кандидат наук | 1 | 3 | 4 | 2 |

Таким образом, 45% педагогов имеют квалификационную категорию (динамика по сравнению с прежними годами: 47% – 62% – 68% - 45%). Снижение общего количество педагогов с квалификационной категорией связано с тем, что в 2022-2023 учебном году на должность «Учитель» было принято 10 молодых специалистов и учителей, перешедших в учреждение из других организаций и не имеющих квалификационной категории. Самой молодой кафедрой стала кафедра общественных дисциплин (средний возраст – 35 лет). Самой опытной стала на начало 2022-2023 учебного года кафедра политехнических дисциплин (средний возраст – 44 года). Самая большая кафедра иностранных языков – 21 человек, самой маленькой является лаборатория расковцев – 5 человек.

Увеличился, по сравнению с прошлым годом, состав педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 28 педагогов.



2.2. Анализ работы по реализации профессиональных стандартов

Утвержденные профессиональные стандарты применяются в МАОУ «Лицей «Солярис» при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении системы оплаты труда.

*Соответствие педагогических работников
(без учёта административно-управленческого персонала) МАОУ «Лицей «Солярис»
требованиям к образованию и обучению профессиональных стандартов*

| Должность «Учитель» | | Должность «Воспитатель» | | Должность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | |
|---|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Образование в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и др. (включая переподготовку) | | | | | |
| Высшее образование | Среднее профессиональное образование | Высшее образование | Среднее профессиональное образование | Высшее образование | Среднее профессиональное образование |
| 72 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |

2 педагога на данный момент проходят профессиональную подготовку в средних и высших учебных заведениях.

Педагоги лицея также проходят обучение по программам, выходящим за рамки предметных и профессиональных областей. Это программы развития личностного потенциала, программы обучения по ментальной математике, 3D-моделированию, медиапроектированию. Так, Мирошниченко О.Ю., заместитель директора по УВР, в рамках обучения по программе личностного развития является федеральным тренером благотворительного фонда «Вклад в будущее». По окончании обучения работа по развитию данной программы проходит в лицее, педагоги интегрируют в свои предметы методические рекомендации БФ «Вклад в будущее» по социально-эмоциональному интеллекту. Педагогические работники лицея вошли в программу по обучению в рамках реализации федерального проекта «Старшее поколение» (программы профессиональной переподготовки).

2.3. Анализ научно-методической деятельности лицея

Научно-методическая деятельность в лицее велась по трем направлениям:

1. Методическая и научно-исследовательская деятельность
2. Проектная деятельность
3. Конкурентная мотивация.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано пять предметных кафедр и три лаборатории:

- кафедра общественных дисциплин;
- кафедра отечественной филологии
- кафедра естественно-технических дисциплин;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра художественно-прикладных дисциплин;
- спортивно-оборонная кафедра;
- лаборатория «расковцев» (начальная школа);
- лаборатория «гагаринцев» (начальная школа);
- спортивно-оборонная лаборатория

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, гугл-таблицы, ассесмент-собеседования.

2.3.1. Методическая деятельность

С 2019 года методическая тема лицея – «Функционально-грамотная личность педагога – основа функционально грамотной личности обучающегося».

Формы работы:

- инструктивно-методические совещания в рамках проекта «Образовательный вторник»
- заседания предметных кафедр
- участие в профессиональных конкурсах
- взаимопосещение уроков
- «образовательные каникулы» учителей
- образовательные модули
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- лицейский конкурс «ТОП*учитель»
- организация и проведение семинаров разных уровней
- участие в профессиональных мероприятиях (вебинары, форумы, слёты)
- выпуск методического журнала «Диалог+»
- кейс-игры

2.3.2. Проектная деятельность

В рамках педагогической проектной деятельности были реализованы следующие задачи:

1. Организация средового подхода, где обучение учителей выстроено по аналогии с обучением ребёнка
2. Расширение образовательного пространства через определение, выявление новых соотношений, взаимосвязей.

Успешными стали педагогические проекты:

| Проект |
|--|
| «Территория открытых практик. Математика для всех» |
| «Театр мод» |
| «Евровидение» |
| «Километры здоровья» |
| «Метапредметная неделя» |
| «ИнтерШкола» |
| «Школа безопасного Интернета» |
| «Солнечная лига» |
| «Единая промышленная карта Саратова» |
| «Дети Патриоты» |
| Проект «Аудитории имени...» |
| Школа молодого педагога |
| Проект «Герои наших улиц» |
| Проект «Красная строка» |

2.3.3 Конкурентная мотивация

Конкурентная мотивация – это система побуждений к усилению деятельности, в которой преобладают конкурентные мотивы (мотив успеха, креативный мотив, мотив защиты от угроз, мотив выгоды, мотив азарта).

В рамках формирования конкурентной мотивации в 2018-2019 учебном году был запущен проект «Школьное олимпийское движение», далее – ШОД), который объединил профессиональную конкуренцию педагогов и профориентационные направления классов лицея, одна из основных задач которого – способствовать развитию позитивной мотивации участников образовательного процесса. Анализ методической деятельности предметных кафедр осуществлялся в соответствии с 11 критериями. Однако в 2021-2022 году данный проект был приостановлен.

| Общий медальный зачёт за 2018-2019 учебный год | | | | |
|--|---|---|---|---|
| |  |  |  |  |
|  Кафедра гуманитарных дисциплин | 7 | 9 | 8 | 24 |
| Кафедра иностранных языков | 5 | 7 | 9 | 21 |
|  Кафедра ест.-технич. дисциплин | 12 | 8 | 4 | 24 |
| Кафедра худ.-приклад. дисциплин | 3 | 6 | 8 | 17 |
| Кафедра спорт.-оборон. дисциплин | 7 | 6 | 3 | 16 |
|  Лаборатория Гагаринцев | 9 | 9 | 3 | 21 |
| Лаборатория Кадетов и Спортсменов | 2 | 3 | 7 | 12 |
| Лаборатория Расковцев | 3 | 4 | 4 | 11 |

ПРАКТИКА 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

2.1. Общая характеристика учебного плана. Структура учебного плана и содержание учебных предметов

Учебный план МАОУ «Лицей «Солярис» является нормативным документом, регламентирующим учебную деятельность по предметам из обязательной части учебного плана и предметам из части, формируемой участниками образовательных отношений, предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, внеурочную деятельность.

МАОУ «Лицей «Солярис» реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Данный план разработан для 1-4-х классов начального общего образования, 5-9-х классов основного общего образования, где классы «К» – кадеты, «Р» – расковцы, «Г» – гагаринцы, «С» – спортсмены, «М» – медиа; и 10-11 классов среднего общего образования с выделением 3 групп для реализации универсального профиля с выделением групп технологического, естественнонаучного и гуманитарного направлений.

Учебный план направлен на сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности эффективности и качества общего образования, так как задача школы как образовательного учреждения – создать условия для развития учащихся с учётом их индивидуальных способностей и склонностей.

Особенности начального общего образования

Учебным планом 1-4 классов предусмотрено в части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу в неделю для ведения спецкурса «Мастерская слова», с целью развития письменной монологической речи и творческих способностей учащихся.

В 2019-2020 учебном году 1-4 классы обучаются по следующим УМК: «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой, «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

В 4-х классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Через изучение модуля «Основы мировых религиозных культур (1 час).

1 час предмета «Физическая культура» выведен во внеурочную деятельность в качестве занятий в бассейне и ритмики.

Особенности основного общего образования

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику образовательного учреждения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на введение новых предметов, отражающих специфику ОУ: «Обществознание» в 5 Р классе, «Информатика» в 5 Г1, 5 Г2, 5 Г3, 5 М, 6 Г классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 К, 6 К, 7 К классах, «Химия» в 7 Р классе, а также на расширение и усиление учебных предметов обязательной части: «Литература» – в 7 М1, 7 М2, 8 М классах;

«Обществознание» в 8 Р, 9 Р классах; «Алгебра» – в 9 Р, 9 М классах; «Информатика» в 7 Г1, 7 Г2, 9 Г, 9 М; «ОБЖ» в 8 К, 9 К; «Физика» в 7 Г1, 7 Г2, 8 Г, 9 Г классах.

На предмет «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» выведен во внеурочную деятельность в качестве ОФП, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, занятий в бассейне для всех обучающихся. В классах «Кадеты» и «Спортсмены» третий час физической культуры введён за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности среднего общего образования

МАОУ «Лицей «Солярис» реализует универсальный профиль обучения с выделением групп естественно-научного, гуманитарного и технологического направлений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включает учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Учебный план каждого направления обучения содержит следующие предметы углублённого уровня:

10 классы:

- естественнонаучный (химия, биология)
- технологический (математика, информатика, физика)
- гуманитарный (русский язык, история, право)

11 классы:

- естественнонаучный (математика, химия, биология)
- технологический (математика, информатика, физика)
- гуманитарный (русский язык, иностранный, история).

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

На предмет «Физическая культура» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» выведен во внеурочную деятельность в качестве ОФП, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, занятий в бассейне для всех обучающихся.

Учебным планом МАОУ «Лицей «Солярис» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

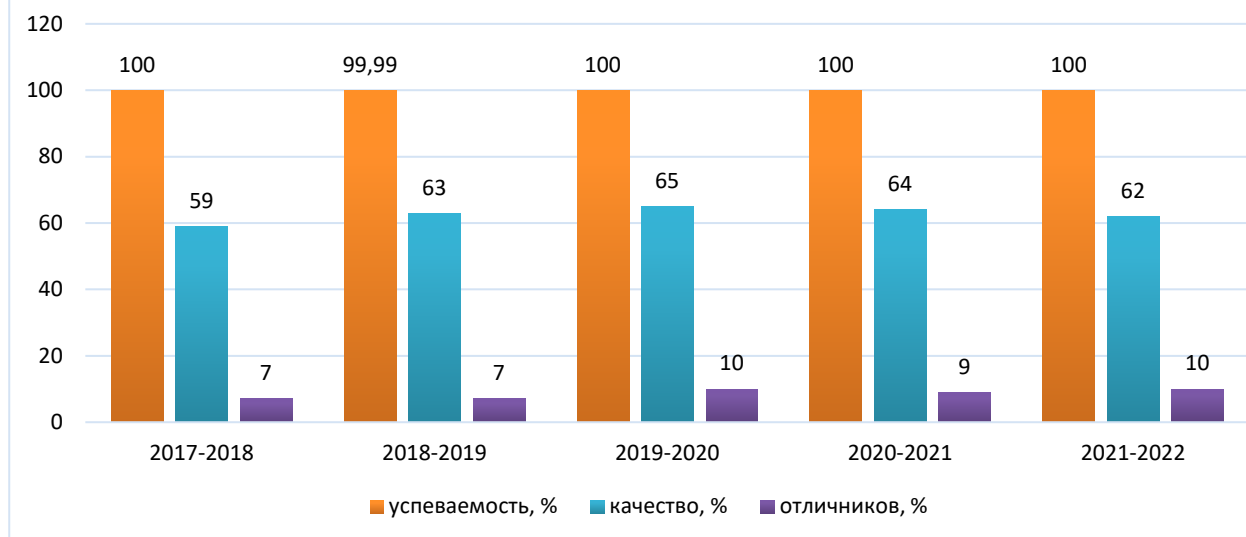
Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.3. Внутренняя оценка качества образования

Качество знаний обучающихся на протяжении 5 лет остается в пределах 62-65%, несмотря на увеличение контингента более чем в 2 раза. Успеваемость обучающихся остается стабильной и составляет 99,99% (+0,01).

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА ПЕРИОД 2017-2022 ГГ.



2.4. Внешняя оценка качества образования

Результаты ВПР

В 2017-2018 учебном году в ВПР участвовали обучающиеся 4-5 классов. Выполнялись проверочные работы по 5 предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, биология. При проведении анализа качества данных на предмет объективности результатов ВПР были обнаружены завышенные результаты по русскому языку в 5 классах и математике в 4, 5 классах, что составило 43%.

В 2018-2019 учебном году в ВПР участвовали обучающиеся 4, 5, 6 классов. Выполнялись проверочные работы по 7 предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, география, обществознание. Необъективность оценивания была обнаружена по математике в 5 классах, что составило 8%.

В 2020-2021 учебном году в ВПР участвовали обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов (в штатном режиме) и 11 класс (в режиме апробации) по 10 предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 классы – русский язык, математика, история, английский язык, обществознание, география;
- 8 класс – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, химия;
- 11 класс (в режиме апробации) – физика, химия, биология, история, география.

Необъективность оценивания была обнаружена по русскому языку в 5-х классах (29%).

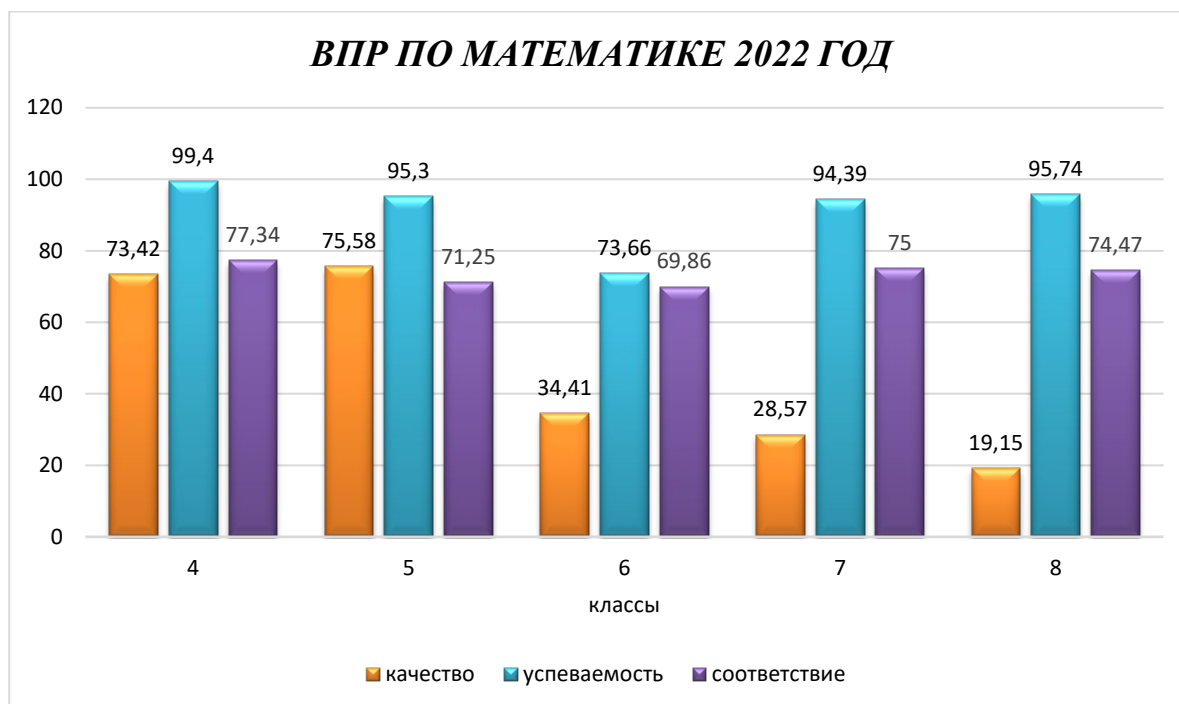
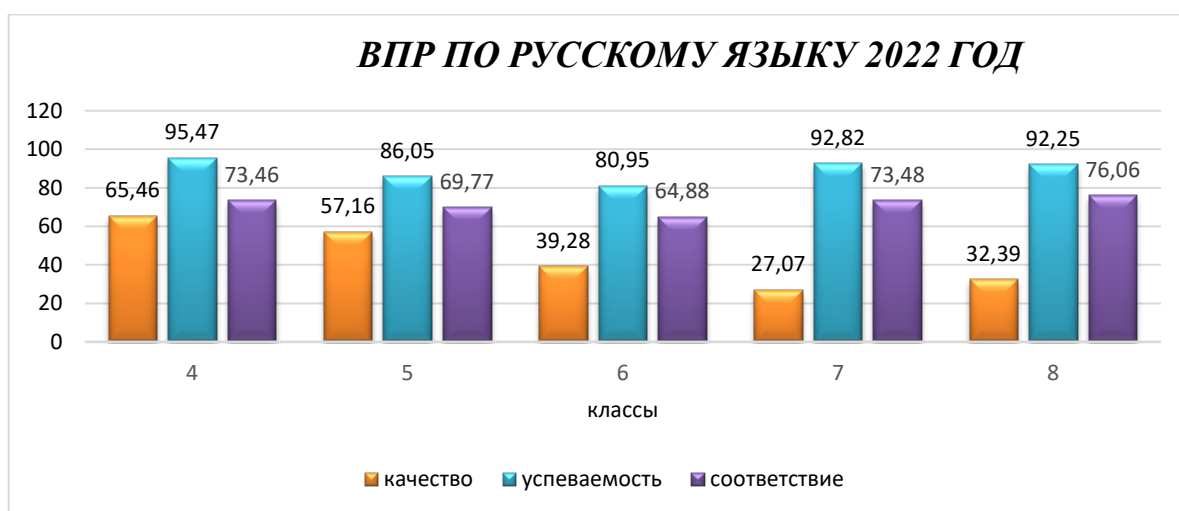
Нарушений Порядка при проведении ВПР не допускалось. При проведении ВПР было организовано видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей из числа родительской общественности.

По результатам исследования объективности оценки качества образования и принятия мер для выхода из сложившейся ситуации были проведены следующие мероприятия:

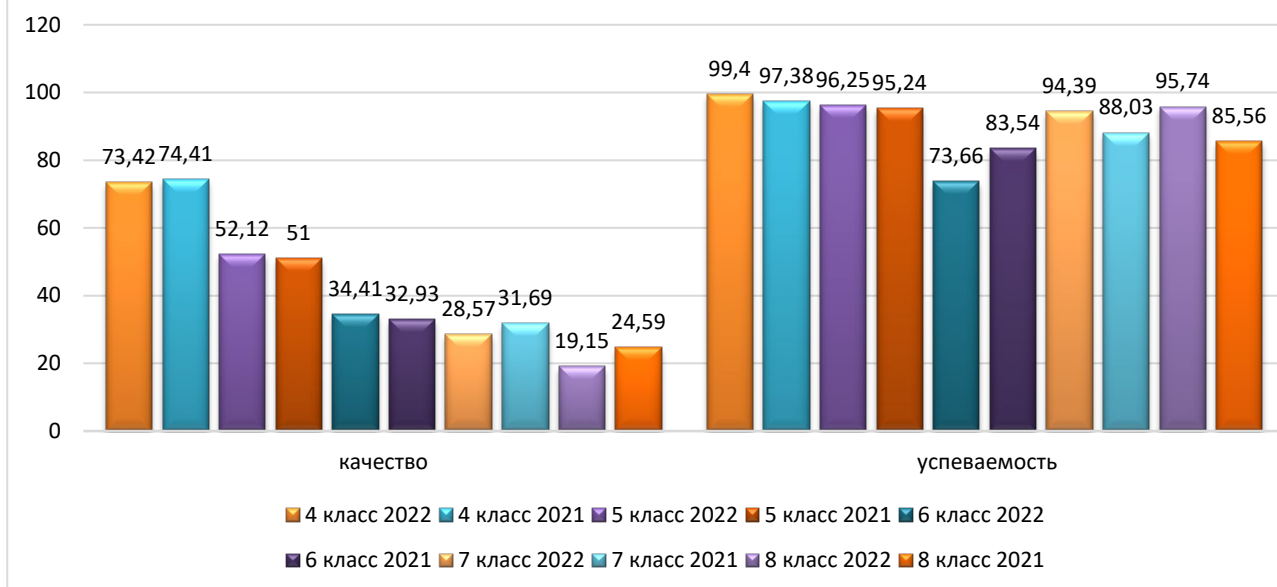
1. Проведен детальный анализ ВПР в разрезе результатов каждого ученика, выявлены группы риска детей, организована индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми, составлен в отношении каждого из них адресная дорожная карта по освоению программы по предмету, по которому ученики имеют затруднения в освоении.
2. Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР, значению участия обучающихся в ВПР.
3. Проведены мероприятия по инструктированию экспертов по проверке работ строго по заданным критериям.

4. На каждом уроке педагоги проводят работу по формированию у участников позитивного отношения к объективной оценке.
5. Проведена работа по объективному подходу к внутреннему оцениванию результатов обучения с целью недопущения несоответствия результатов промежуточной аттестации и результатов ВПР.
6. Разработан план внутренней оценки качества образования.
7. Разработана система повторения и обобщения изученного материала, не допускающая «натаскивания» на выполнения типовых заданий.
8. Результаты анализа ВПР используются учителям-предметникам для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В рамках реализации комплекса мер в 2021-2022 учебном году по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, том числе результатов ВПР, МАОУ «Лицей «Солярис» обеспечили отсутствие завышенных значений средних баллов ВПР, отсутствие несоответствия результатов ВПР и школьных отметок, отсутствие возрастания или резкого падения результатов одной параллели от одного класса к следующему.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2021 И 2022 ГГ.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2021 И 2022 ГГ.



Проведённые мероприятия, направленные на повышение объективности результатов ВПР:

1. Проанализированы результаты ВПР.
2. Составлен план работы по повышению объективности проведения ВПР.
3. В течение года ведётся мониторинг оценки качества знаний.
4. Учащиеся систематически занимаются по типовым вариантам и сборникам, рекомендованным ведущими издательствами «Просвещение», «Экзамен» и др. К примеру, сборник «Математика. 4, 5 класс. Всероссийская проверочная работа. ФГОС». Авторы: Яценко И.В., Виноградова О.А. и др., а также используют материалы платформы «Учи.ру», сайта «Решу ВПР».

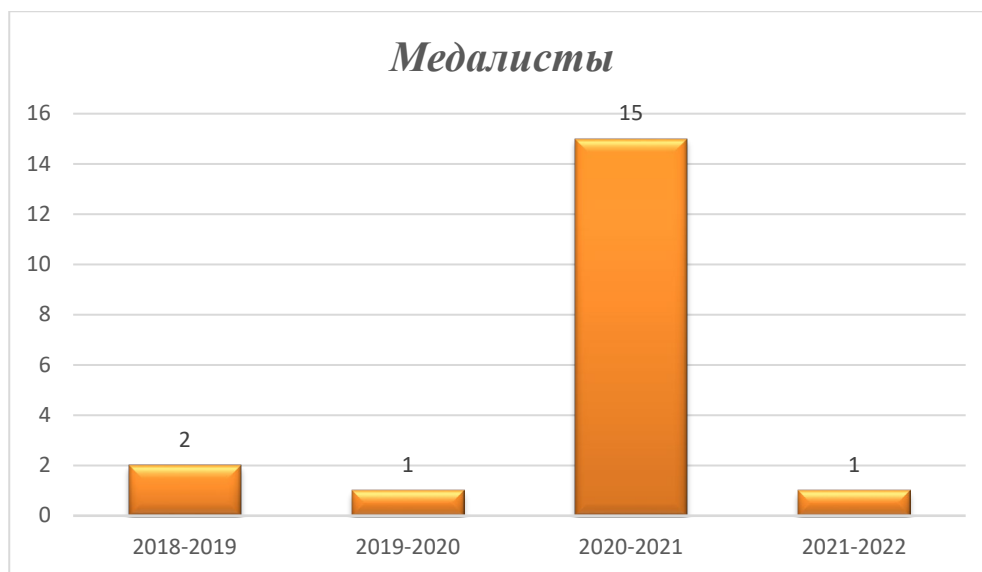
5. Ведётся дополнительная внеурочная работа по устранению пробелов в знаниях, а также дополнительная работа по решению развивающих задач, проводятся дополнительные занятия по наглядной геометрии.

Государственная итоговая аттестация

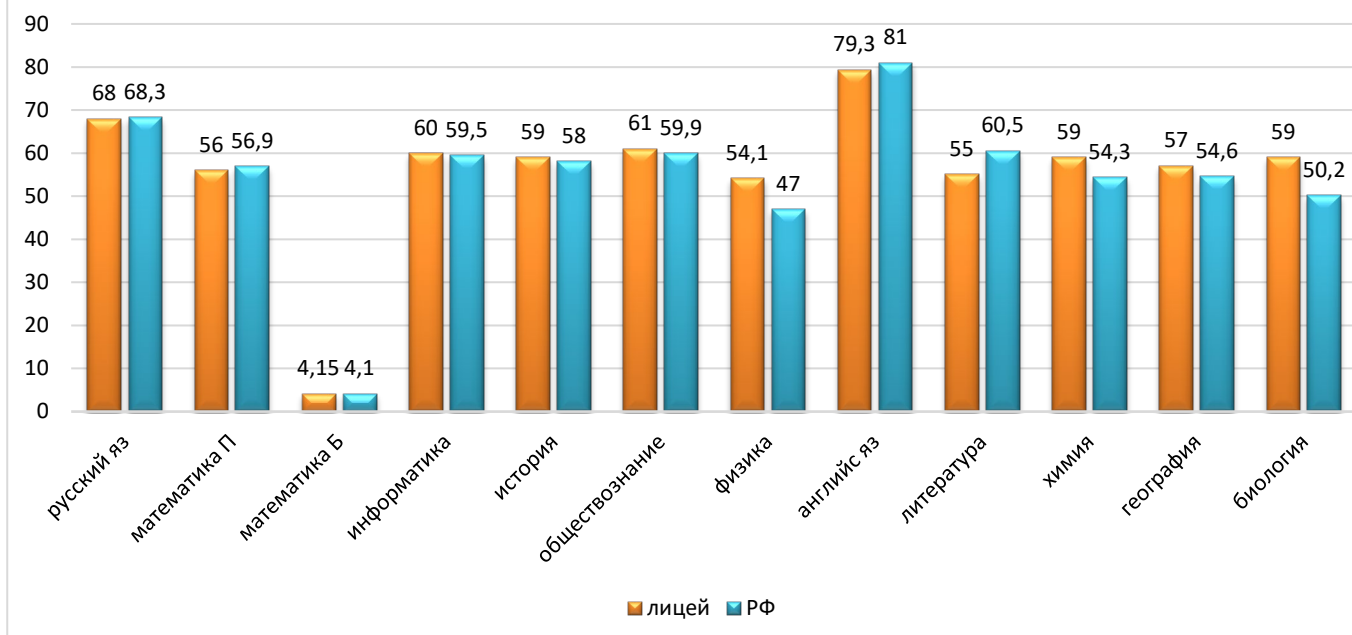
В 2021/2022 учебном году в МАОУ «Лицей «Солярис» завершили обучение 88 выпускников XI классов. До государственной итоговой аттестации были допущены все, аттестаты о среднем общем образовании получили все 88 выпускников. Один человек получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении». Нагрудным знаком главы МО «Город Саратов» награждён один человек.

Сводные результаты за пять лет по образовательным программам среднего общего образования:

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Допущены до ГИА | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Получили аттестаты | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Получили аттестаты с отличием | 0 (0%) | 2 (4%) | 1 (2%) | 15 (17%) | 1 (1%) |
| Закончили основную школу на «4» и «5» | 22 (35%) | 24 (42%) | 42 (68%) | 46 (52%) | 46 (52%) |

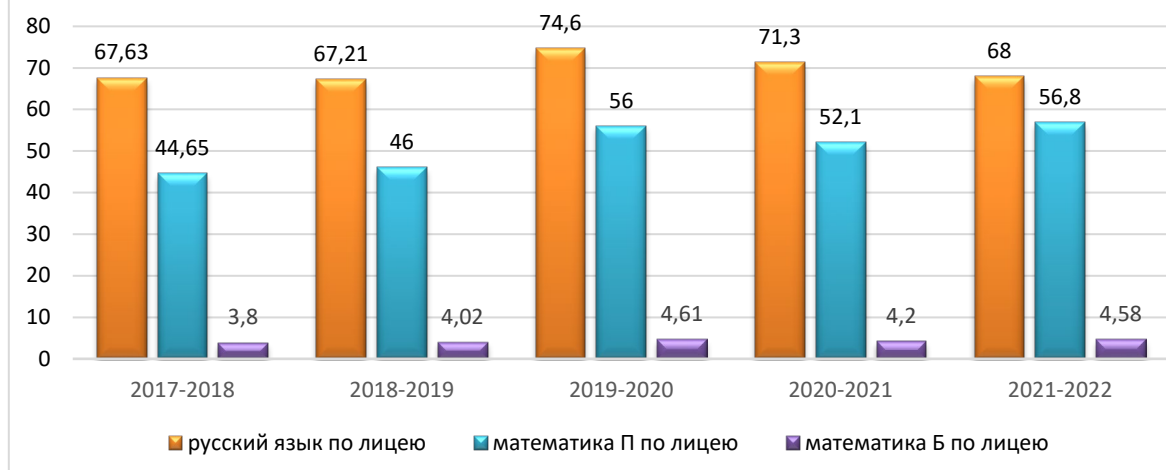


СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ В СРАВНЕНИИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ РФ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

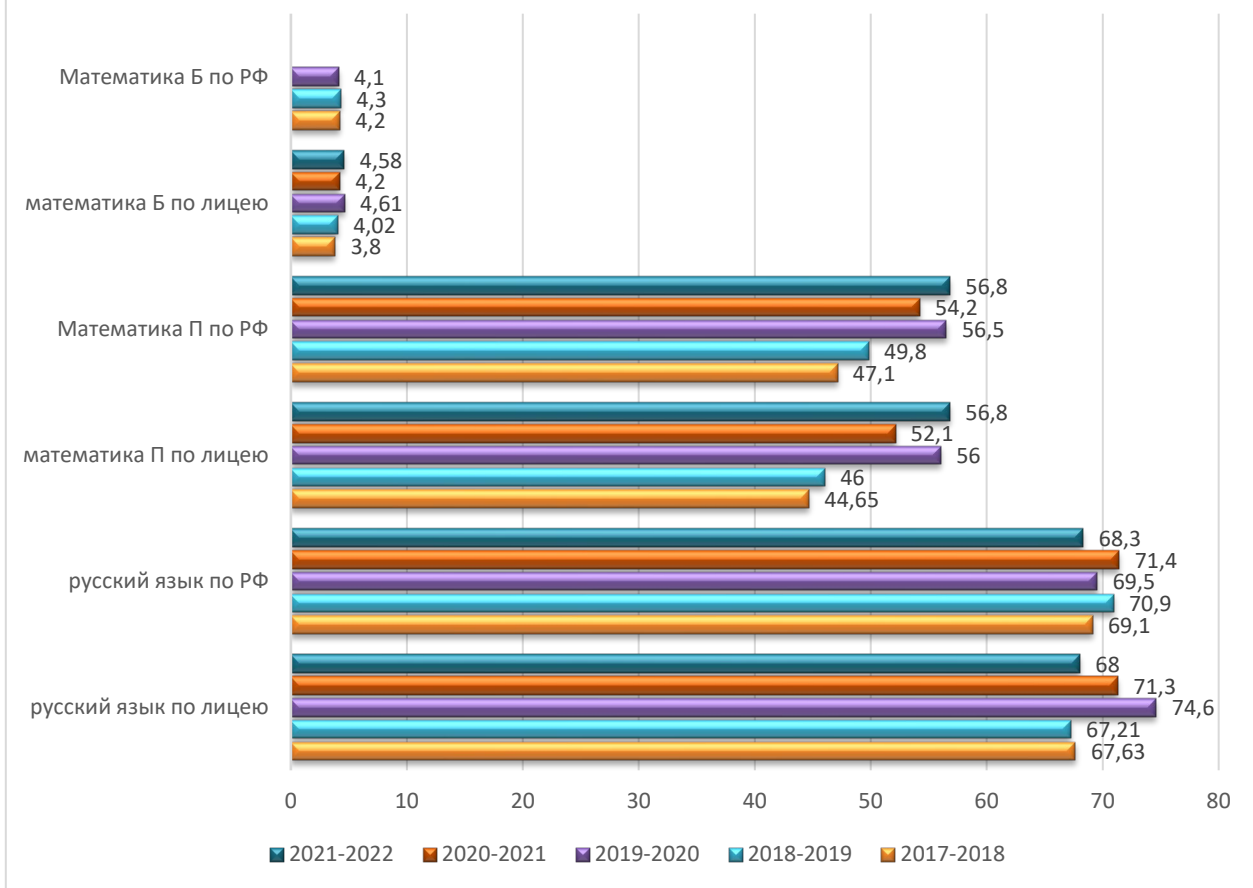


Школьный средний балл выше прошлогоднего среднего балла: по русскому языку (+0,3), профильной математике (+0,9), по английскому языку (+1,7), литературе (+4,5). Отрицательная динамика наблюдается: по биологии (-8,8), физике (-7,1), истории (-1).

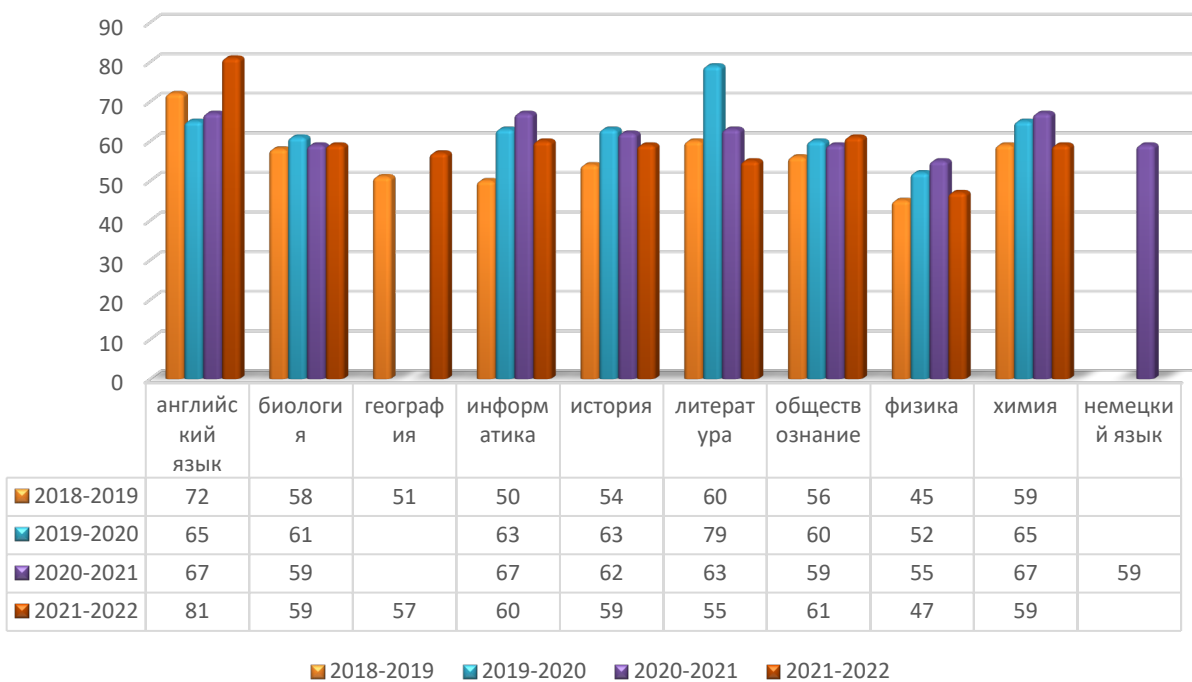
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В СРАВНЕНИИ ЗА 5 ЛЕТ



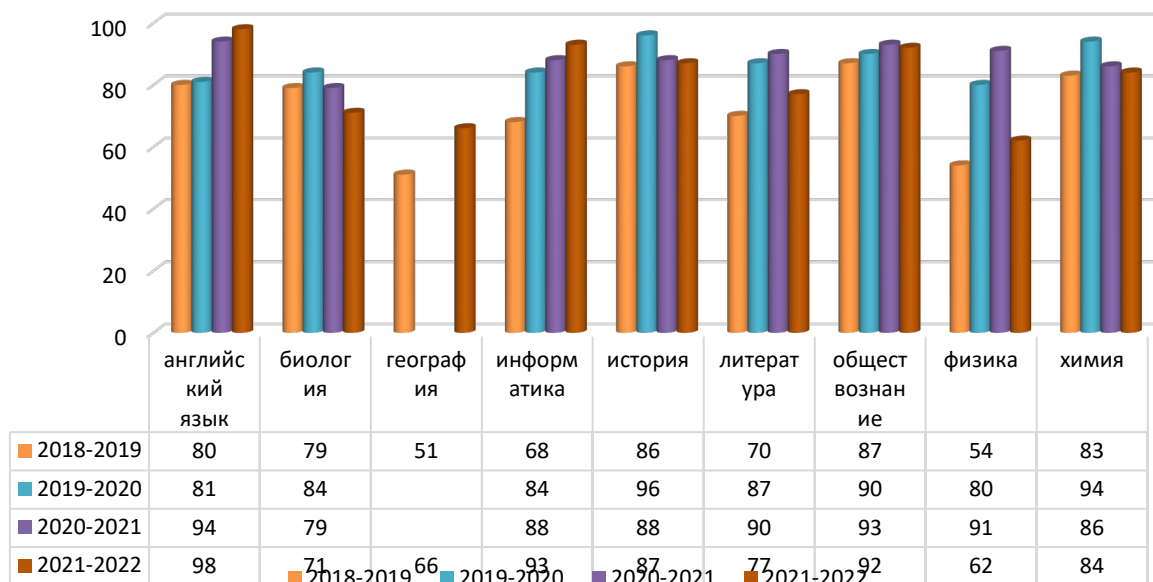
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В СРАВНЕНИИ ЗА 5 ЛЕТ В БАЛЛАМИ РФ



СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ ВЫБОРА ЕГЭ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

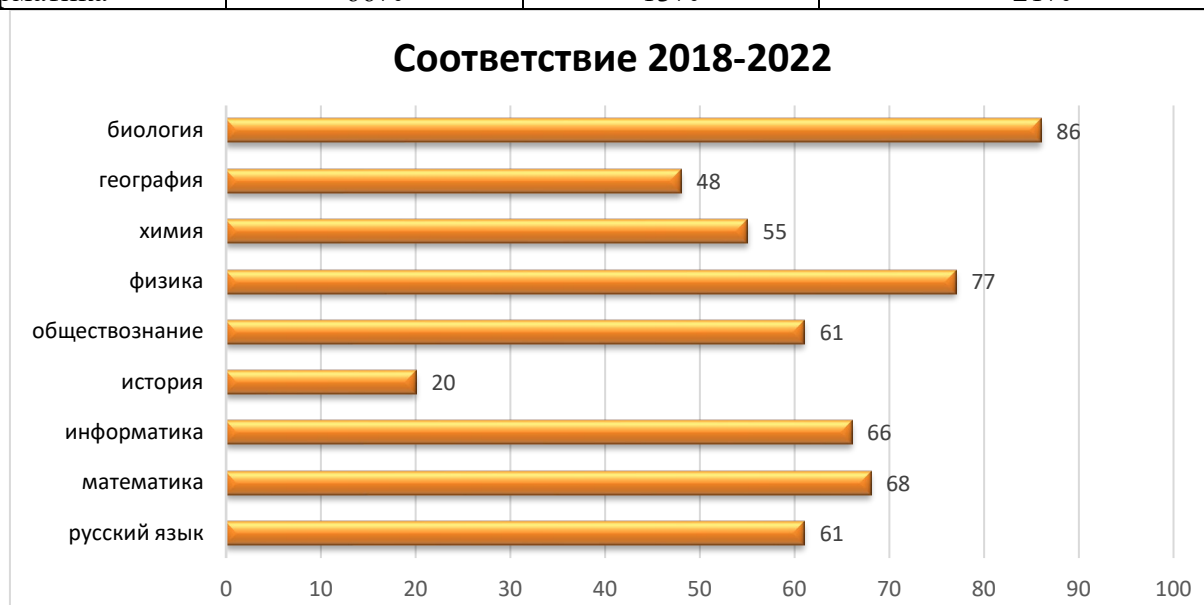


МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ ВЫБОРА НА ЕГЭ В СРАВНЕНИИ ЗА 4 ГОДА



Наибольший процент соответствия годовой и экзаменационной оценок отмечается по биологии (86%), по физике (77%), по математике (68%), по информатике (66%). Самый низкий показатель по истории (20%, –13%), понижение годовой оценки составило 80%.

| Предмет | % соответствия | % понижения | % повышения |
|-----------------|----------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 61% | 15% | 24% |
| Математика | 68% | 15% | 17% |
| Английский язык | 36% | 37% | 27% |
| Обществознание | 61% | 12% | 27% |
| История | 20% | 80% | 0% |
| География | 48% | 22% | 30% |
| Биология | 86% | 0% | 14% |
| Физика | 77% | 0% | 23% |
| Химия | 55% | 27% | 18% |
| Информатика | 66% | 13% | 21% |



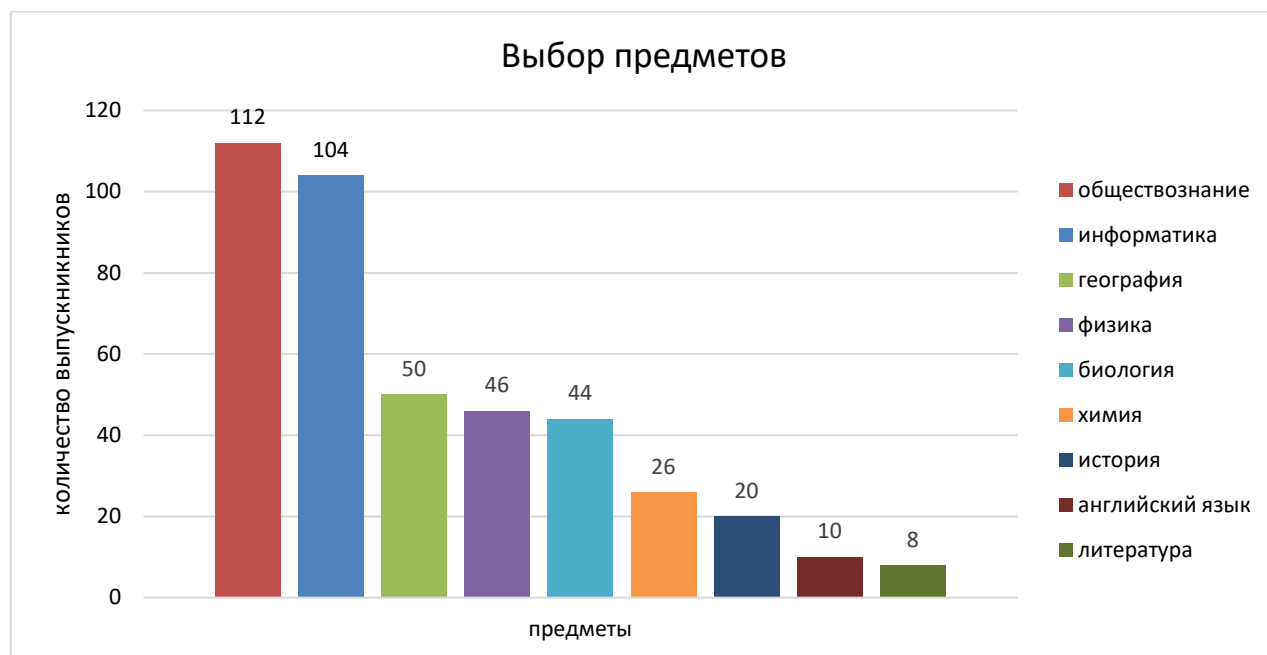
*Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования:*

В 2021/2022 учебном году в МАОУ «Лицей «Солярис» завершили обучение 216 выпускников IX классов. До государственной итоговой аттестации были допущены все, аттестаты о среднем общем образовании получили все 216 выпускников, три человека получили аттестат с отличием.

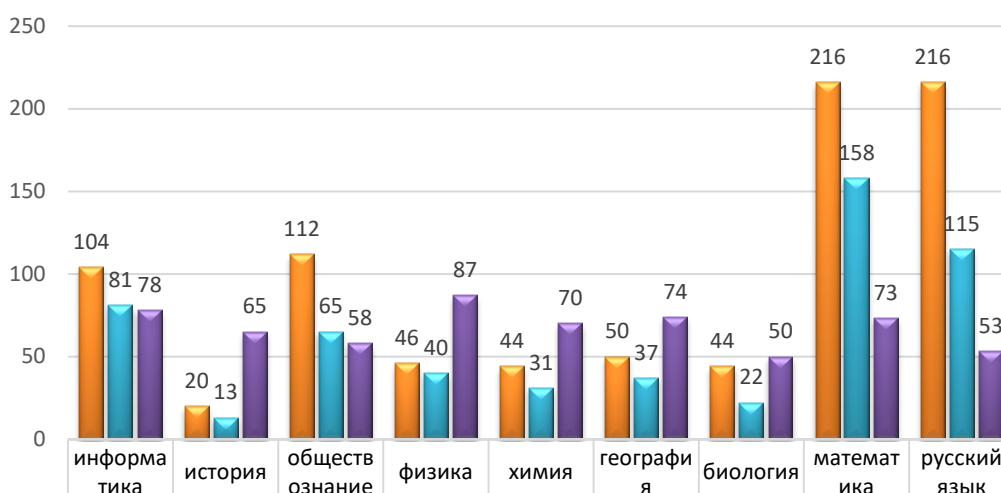
Количество выпускников, имеющих в аттестате только «4» и «5» составляет 82 человека (28%).

Сводные результаты за пять лет:

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Допущены до ГИА | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Получили аттестаты | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Получили аттестаты с отличием | 3 (5%) | 6 (5%) | 2 (1%) | 7 (4%) | 3(1,3%) |
| Закончили основную школу на «4» и «5» | 22 (35%) | 45 (37%) | 55 (36%) | 71 (45%) | 82(38%) |



Соответствие годовой оценке 9 класс



| | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|
| ■ обучающихся | 104 | 20 | 112 | 46 | 44 | 50 | 44 | 216 | 216 |
| ■ соответствие, уч. | 81 | 13 | 65 | 40 | 31 | 37 | 22 | 158 | 115 |
| ■ соответствие, % | 78 | 65 | 58 | 87 | 70 | 74 | 50 | 73 | 53 |

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью воспитательной работы лицея является активизация возможностей образовательной среды и управление ими для формирования у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, воспитания личности ребёнка, умеющей ответить на эволюционные вызовы нынешней эпохи: неопределённость, сложность, разнообразие.

В лицее существуют разные формы воспитательной работы: и познавательные (экскурсии, фестивали, секции и т.п.), и развлекательные (праздники, игровые программы и т.п.), основная задача которых воспитывать уверенность в собственной значимости в системе межличностных взаимоотношений.

Однако, в соответствии с целью, воспитательная работа выстроена, прежде всего, через организацию «деятельностных ситуаций», каждая из которых обеспечивает, с одной стороны, оптимальный учёт особенностей ребёнка и организацию деятельности и взаимоотношений каждого согласно присущих ему возможностей, а с другой – адаптацию всех к социальным условиям сотрудничества с индивидами широкого спектра идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, темперамента, характера и т.д.

Ключевая идея – формирование открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для становления и развития личности ученика, способной к самоопределению в современном информационном обществе.

Целостная система открытой образовательной среды лицея предусматривает работу в нескольких направлениях:

- Внутриклассное проектирование
- Проориентационная деятельность
- Открытые проекты
- Школа инициативных родителей

От внутриклассного проектирования к «конвергентному воспитанию». Особое значение, в соответствии с программой развития лицея, придаётся практической деятельности. Поэтому в каждом классе осуществляется проект, связанный с направлением класса. Внутриклассное проектирование представляет собой взаимодействие и взаимовлияние урочного и внеурочного пространств, основанных на принципах здоровьесбережения, мотивации, расширения информационного пространства и связей с внешним социумом.

Профориентационная работа в МАОУ «Лицей «Солярис» ведётся с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Основными партнёрами по реализации мероприятий плана являются образовательные организации высшего образования:

- Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»;
- ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»;
- Саратовский социально-экономический институт ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»;
- ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»;
- ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»;
- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

На протяжении пяти лет обучающиеся 9-10 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников ПАО «Россети» «Созвездие». Олимпиада является одним из этапов отбора и подготовки профессиональных кадров для реализации стратегии цифровизации электросетевого комплекса до 2030 года.

В рамках профориентационных мероприятий на базе лицея обучающиеся 9-11 классов лицея встречались с представителями Поволжского института управления им. П.А. Столыпина – филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского», ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».

Подписаны договоры о всестороннем сотрудничестве с Поволжским институтом управления им. П.А. Столыпина – филиалом ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».

Ежегодно проводились встречи со специалистами Центра занятости населения г. Саратова. В рамках встреч обучающиеся получили информацию о том, какие специальности являются на данный момент самыми востребованными у работодателей, а также о том, каким образом можно трудоустроиться в летнее время при достижении возраста 14 лет. Специалисты отвечали на вопросы о психологическом механизме и мотивах выбора «своей» профессии для каждого.

В сентябре 2017 года была создана Школа инициативных родителей, основной задачей которой стала работа, направленная на вовлечение родительской общественности в государственно-общественное управление образовательным учреждением, в оценку качества образования.

За анализируемый период в рамках работы Школы были проведены общешкольные собрания, конференции, ярмарки, предметные недели, индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога, совместные проекты.

Лицей использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном, профориентационном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Управляющего совета.

Отдельно следует сказать о проектах «Горячий микрофон» и «Зеркало», которые реализуются в рамках деятельности Школы инициативных родителей.

Проект «Горячий микрофон» – это встречи с представителями разных профессий, которые инициатируют сами родители.

В рамках проекта «Зеркало» родители ведут уроки и участвуют в деловой игре «Классный руководитель на день». Такая форма работы позволяет сделать образовательное пространство ещё более открытым и доступным.

С 2018 года родительской общественностью инициирована акция «Будь добр», в рамках которой оказывается помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Создан пункт приёма вещей. Акция уже вышла за пределы не только лица, но и города. Помощь получили семьи сел Сабуровка, Варфоломеевка, Питерка, Алгай, станция Тарханы, хутор Сысоев.

В лицее созданы и работают детские объединения, которые имеют высокие достижения. Однако в 2021-2022 учебном году перестал работать поисковый отряд.

Достижения и победы

| Название объединения | Достижения |
|--------------------------------------|---|
| Медиахолдинг «Солярис» | Победа во Всероссийском конкурсе СМИ «Большие игры» Победитель регионального научно-образовательного проекта «Медиафилософия!» 5 Побед в I Всероссийском фестивале видеоарта «КлипКласс» Вошли в десятку лучших СМИ на Марафоне школьных СМИ. (Лауреаты Марафона школьных СМИ) Победа на Всероссийском конкурсе видеороликов «Моя Россия – моя гордость». В 2019 году медиахолдинг «Солярис», по результатам Всероссийского фестиваля школьных СМИ при МГУ, стал лучшим медиахолдингом России. |
| Отряд волонтеров «Апельсин» | Областной конкурс в области добровольчества «Хрустальное сердце Саратова» – 1 место Региональные Ломоносовские чтения «Современный социум: время, пространство, тренды» – 1 место Благодарственное письмо директора Исторического парка «Россия-моя история» Д.А. Кубанкина за активное участие в Культурно-образовательной акции «Ночь музеев» в Историческом парке «Россия – моя история» |
| Творческое объединение «Вдохновение» | Международный фестиваль-конкурс «Лебединая верность» - дипломы 2 и 3 степени Международный конкурс «Детство цвета апельсина» - дипломы 2 и 3 степени Всероссийский творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава!» - 1 место Районный конкурс «Ритмическая мозаика» - 1 место Районный конкурс «Вальс закружил из распахнутых настежь окон» - 1 место Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов – 1 место в муниципальном этапе, 3 место в региональном этапе |
| Школа лидерского актива РДШ | Организация и проведение трех региональных форумов «РДШ» Профильные смены в Международном детском центре «Артек», Всероссийском детском центре «Орленок» |
| Спортивный клуб «Взлёт» | Районный кросс «Золотая осень» – 1 место Районные соревнования «Лёд нашей надежды» – 2 место Районные соревнования по волейболу 1 место (девушки), 2 место (юноши) Районная лыжная эстафета – 1 место |
| Юнармейский отряд «Спарта» | Диплом 3 степени в городском конкурсе «Право знать» Победитель в номинации «Лучшее выполнение строевых приёмов в |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>городском смотре строя и песни», посвящённом 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>Победитель в номинации «Лучшее прохождение торжественным маршем», посвящённом 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>Диплом 3 степени в региональных соревнованиях по пулевой стрельбе из спортивного пневматического оружия «Меткий стрелок»</p> <p>1 место во Всероссийском конкурсе «Сыны и Дочери Отчества»</p> <p>Трижды победитель регионального смотра-конкурса юнармейских отрядов</p> <p>Трижды участник торжественного прохождения войск Саратовского гарнизона, посвященного Дню Великой Победы</p> |
| Отряд «Дружина юных пожарных» | <p>Открытый кубок по интеллектуальным играм «Здравомыслие» в рамках реализации президентского проекта «Правнуки бессмертных» – 2 место</p> <p>Трёхэтапные соревнования по спасательному спорту на приз начальника ГУ МЧС России по Саратовской области – 2 и 3 место</p> <p>Региональные соревнования по пожарно-спасательному спорту, посвящённых памяти Пяткова Ф.А. – 3 место</p> <p>Региональные соревнования «Знатоки безопасности» - 3 место</p> |
| Поисковый отряд «Солярис» | <p>Всероссийский конкурс творческих работ имени Ю.М. Иконникова. Номинация "«Чтоб не распалась связь времён...» – 3 место</p> <p>Участник поисковых вахт Саратовской областной общественной организации «Союз поисковых отрядов «Искатель»</p> <p>Грамота проекта «Бессмертная эскадрилья» на Грант Президента РФ Путина В.В.</p> |

SWOT-анализ

| | Сильная сторона | Слабая сторона | Возможности | Риски |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| ПРАКТИКА 2. Образовательная среда. | <p>Сохранение контингента обучающихся, обучающиеся лица имеют возможность получать образование не только по очной форме обучения, но и по индивидуальной, в форме дистанционного обучения, в форме семейного обучения; социальный заказ родителей удовлетворяется в полном объёме. Положительная динамика успеваемости и качества знаний. Стопроцентное достижение минимального количества баллов всеми участниками ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, географии.</p> | <p>Наблюдается расхождение показателей качества знаний между годовыми и аттестационными оценками на промежуточной аттестации, расхождение соответствия годовой и экзаменационной оценки на государственной итоговой аттестации и на ВПР, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам учебного года учителями-предметниками. Не достижение минимального порога по ЕГЭ по обществознанию, физике, информатике, биологии, химии. Не выполнение заданий части С по математике профильного уровня.</p> | <p>Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учётом результатов письменных контрольных работ. Руководителям предметных кафедр регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях кафедр. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях.</p> | <p>Возможен недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам учебного года учителями-предметниками. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> |
| ПРАКТИКА 3. Имидж лицей. | <p>Хорошая материально-техническая оснащённость. Комфортные условия обучения. Сформированная ИКТ-насыщенная среда (установлены компьютеры во всех учебных кабинетах, которые объединены в локальную сеть). Наличие бассейна, школьного</p> | <p>Недостаточное бюджетное финансирование на развитие МТБ. Недостаточный уровень культуры обучающихся.</p> | <p>Системное пополнение МТБ за счёт средств от приносящей доход деятельности</p> | <p>Снижение финансирования, направленного на развитие</p> |

| | Сильная сторона | Слабая сторона | Возможности | Риски |
|--|--|--|---|---|
| | автобуса, спортивного ядра. | | | |
| ПРАКТИКА 4. Открытая школа. | <p>Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями не только Саратова, но и других городов.</p> <p>Трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещённости родителей.</p> <p>Деятельность ресурсного центра социального партнёрства. Наличие экспериментальных площадок.</p> <p>Результативное сотрудничество с вузами города: проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися.</p> | <p>Малоактивная позиция родителей в учебно-воспитательной деятельности лица, связанная с дефицитом времени.</p> <p>Удалённость лица от культурных и научных центров.</p> | <p>Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе платных.</p> <p>Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.</p> <p>Система городских и всероссийских(открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования.</p> | <p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <p>Удалённость лица от культурных и научных центров.</p> <p>Относительно низкий культурный уровень социума.</p> |
| ПРАКТИКА 5. Инновационная модель дополнительного образования. | <p>Высокий авторитет учебного заведения в микрорайоне, лицей является социокультурным центром микрорайона</p> <p>Широкий спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Использование современных технологий обучения.</p> <p>Результативное участие обучающихся в конкурсах и проектах различного уровня.</p> | <p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты</p> <p>Недостаток педагогов со специальным образованием «Педагог дополнительного образования»</p> <p>Недостаток специалистов для развития всех востребованных направлений деятельности</p> <p>Введение сертификатов ПФДО.</p> <p>Режим работы образовательной организации в 2 смены.</p> <p>Недостаточность помещений для занятий хореографией, спортом.</p> | <p>Заинтересованность в получении дополнительных образовательных услуг обучающихся и родителей.</p> <p>Возможность расширения спектра образовательных услуг, внедрения вариативных программ и технологий в соответствии с запросами.</p> <p>Презентация итогов работ творческих объединений: выставки, конкурсы, концертная деятельность.</p> <p>Создание на базе лица центра профильного обучения с привлечением социальных партнёров.</p> | <p>Снижение спроса на дополнительные образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> <p>Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Отсутствие дополнительного финансирования на муниципальное задание для организации большего объёма дополнительных образовательных услуг.</p> |
| ПРАКТИКА 6. | Имеется определенная система воспитательной | Отсутствие курсовой подготовки по | Расширение связей с общественностью, поиск | Снижение роли классного |

| | Сильная сторона | Слабая сторона | Возможности | Риски |
|--|---|---|---|--|
| | <p>работы лица. Реализация учебно-воспитательной работы по направлениям ранней профилизации Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. Внедрение в систему воспитательной работы лица технологии социального проектирования. Высокая социальная активность детей. Проведение классными руководителями 1-11 классов большого количества воспитательных мероприятий. Сформирована система самоуправления Наличие лицейских традиций Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Создание отрядов «Дружина юных спасателей», волонтерский отряд «Апельсин», юнармейский отряд «Спарта», поисковый отряд «Солярис» и т.д. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающие профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся Создание информационной сети в образовательном учреждении.</p> | <p>воспитательной работе. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. Отсутствие четкой траектории внутренней воспитательной работы конкретного классного руководителя в классе, наличие лишь её планируемого результата (создание проектного продукта); Вовлеченность во внутриклассные проектные практики, имеющие целью получить определенные воспитательный эффект, незначительного числа обучающихся.</p> | <p>социальных партнёров лица. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Совершенствование детской модели самоуправления в лице. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся Проектная деятельность в рамках направлений и объединений.</p> | <p>руководителя в жизни конкретного классного коллектива в силу формализации его функционала, а также усиления воспитательной роли заместителей директора по УВР, представителей социально-психологической службы Наличие неблагоприятных, неполных семей и семей группы риска. Недостаток семейного воспитания. Дефицит временного ресурса. Дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования) Вовлечение в молодежные субкультуры Засилье опасной информации в СМИ и internet-сетях.</p> |
| <p>ПРАКТИКА 7. Политика здоровья.</p> | <p>Инженерно-техническая оснащённость и укрепленность лица по обеспечению безопасности. Организация физической защиты (квалифицированные</p> | <p>Недостаточное финансирование для выполнения мероприятий в соответствии с присвоенной 1 категорией опасности: - оборудование</p> | <p>Непрерывный системный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности. Организация взаимодействия с правоохранительными</p> | <p>Затруднение, несвоевременность действий в случае возникновения ЧС различного характера. Повышение уровня психологической</p> |

| | Сильная сторона | Слабая сторона | Возможности | Риски |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | лицензированные сотрудники ЧОП) в круглосуточном режиме. Разработана документация по обеспечению комплексной безопасности. Соблюдение требований в организации пропускного режима. Наличие системы выявления и профилактики нарушений эмоционально-психологического климата в классных коллективах; Индивидуальная адресная социально-психологическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, а также психологическая поддержка их родителей (законных представителей). Лицензированный медицинский кабинет, соответствующий нормам СанПиН, реализация регионального пилотного проекта «Школьная медицина». Осуществление комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний обучающихся. | контрольно-пропускного пункта при въезде на прилегающую территорию объекта; - оснащение въезда на объект средствами снижения скорости и (или) противотаранными устройствами. Недостаточное проведение тренировочных мероприятий по отработке практических навыков у работников и обучающихся действиям в ЧС различного характера (аварий на ТЭК, террористических угроз). Высокий уровень учебной и внеурочной нагрузки на обучающихся, проявляющийся в высоком уровне психологической тревожности отдельных обучающихся, массовой тенденции психологического выгорания. Недоукомплектованность медицинского персонала ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 19» в соответствии с численным составом обучающихся (необходимо: 1 ставка врача-педиатра и 2 ставки медсестры). График работы медицинских работников, не учитывающий организацию учебного процесса в полные 2 смены (с 8.30 до 18.55). | органами и другими службами по обеспечению безопасности. Использование современных инженерно-технических средств при проведении практических мероприятий. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнёрами проекта. Эффективное использование ресурсов медкабинета при проведении диагностических, профилактических мероприятий. | тревожности обучающихся в силу растущих требований к ним со стороны педагогических работников. Невозможность получения квалифицированно й медицинской помощи при обращении обучающихся позже графика работы медработников. Несоблюдение сроков проведения профилактических мероприятий и своевременного заполнения документации в связи с большой нагрузкой и нехваткой медперсонала. |
| ПРАКТИКА 8. Одарённые дети. | Наличие системы выявления одарённых и способных обучающихся, последующей работы с ними; Наличие банка данных обучающихся, | Низкий процент обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность, проявляющих себя в других сферах | - Привлечение кадрового потенциала образовательных организаций высшего образования в деятельности по работе с одарёнными и | - Увеличение учебной нагрузки педагогических работников в перспективе роста количества обучающихся |

| | Сильная сторона | Слабая сторона | Возможности | Риски |
|--|--|---|---|---|
| | <p>проявивших собственные способности в различных сферах одарённости;</p> <p>Высокий процент обучающихся - призёров и победителей школьного этапа, участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Высокое качество проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся, представленных на научно-практических конференциях различного уровня;</p> <p>Использование различных форматов организации работы с высокомотивированными, одарёнными и способными обучающимися (образовательные каникулы, образовательные стажировки, посещение инновационных смен в детских центрах и др.);</p> <p>- кадровый потенциал общеобразовательной организации, качественные характеристики педагогов-наставников (педагогические работники занимаются непрерывным самообразованием, в т.ч. - в форме подготовки собственных исследований и проектов).</p> | <p>одарённости;</p> <p>Ограниченный круг педагогических работников-наставников обучающихся, готовящих проектные и исследовательские работы;</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Нераскрытый потенциал лицейской научно-практической конференции "Стартап" как этапа отбора и рекрутирования лучших исследовательских практик для их представления на мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня;</p> <p>Отсутствие достаточной мотивации, психологических установок обучающихся и педагогических работников для участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>способными обучающимися;</p> <p>- Нарращивание опыта участия в этапах всероссийской олимпиады школьников, позволяющего количественно совершенствовать его результативность на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>- Использование положительного опыта лицейской научно-практической конференции "Стартап" как инструмента методики коррекции банка одарённых и способных обучающихся;</p> <p>- Привлечение нематериальных стимулов вовлечения как обучающихся, так и педагогических работников в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- Вовлечение обучающихся в реализацию творческих грантов и грантовых исследований.</p> | <p>лица;</p> <p>- Стандартизация исследовательской и проектной деятельности, отсутствие творческого потенциала исследований в ключе подготовки учебных проектов обучающимися 9-х классов и преподавания учебного курса "Индивидуальный проект" на уровне среднего общего образования;</p> <p>- Психологическое и эмоциональное выгорание обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью по причине завышенных требований, предъявляемых к ним педагогическими работниками во всех сферах одарённости, помимо той, в которой у них наметились успехи;</p> <p>- Снижение качества работы с одарёнными и способными обучающимися в попытке достижения высоких количественных показателей.</p> |

Основные приоритеты:

1. Сохранение лицейских традиций

2. Усиление внутренних ресурсов

- Конструктивное взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообщества. («Школа инициативных родителей», Медиахолдинг «Солярис», самоуправление, Проектный школьный офис).

- Система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования («Издательская деятельность», «Медиатехнологии», «Программирование», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»).

- Внутрикласная проектная деятельность, ее инициация в школьную, городскую и т.д. проектную миссию.

- Социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, средствами массовой информации, ВУЗами, Кванториумом. (СГТУ им. Ю.А. Гагарина, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, «Центр допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания», РДШ, «Юнармия», Благотворительный фонд «Благодать», министерство молодежной политики и спорта Саратовской области, газета «Саратовская панорама» и другие).

- Деятельность детских объединений (медиахолдинг, юнармейский отряд, волонтерский отряд, поисковый отряд и другие)

3. Ориентация школы «вовнутрь». Ориентация на педагогику и педагогические методы. Это, прежде всего, поддержка и разработка инновационных методов при работе с педагогами и детьми с разным уровнем мотивации. Это внутренняя «адресная работа» (развитие потенциала/таланта педагогов «в партнерстве»).

4.«Распаковка» школы. Профессиональная и мотивационная навигация всех участников образовательного процесса через решение открытых ресурсных задач.

Основные принципы:

- ✓ Темпоральность (взаимообусловленность скорости и продуктивности процессов во времени). *«Время в мире для того, чтобы быть использованным человеком».*

- ✓ Открытость (построение не только развивающей предметно-пространственной среды, но и развивающейся, открытой для взаимодействия «Я» всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель) с миром природы и человеческой культуры, обществом. *«Открытость смещает фокус зрения с того, что нужно учить, на то, как лучше учить».*

- ✓ Продуктивность (развитие практического и образовательного опыта участников образовательного процесса, овеществлённого в конечном продукте) *«Образование есть постоянная реорганизация и перестройка опыта».*

Философия лицея:

Приоритеты развития лицея

ЛИЦЕЙ «СОЛЯРИС» – ТОП*ШКОЛА

Концепция: Талант + Оптимизм = Проектирование

Талант: раскрытие и реализация способностей каждого субъекта образовательного процесса.

Оптимизм: воспитание личности, способной анализировать и находить конструктивные решения, брать на себя ответственность за происходящее, ориентируясь на положительный сценарий.

Проектирование: выстраивания связей с разными видами социальных практик, генерация фундаментальных знаний.

Целевая установка: ориентация на компетенции, а не на достижения

Алгоритм развития: выявление и развитие таланта, воспитание оптимизма как гибкое конструктивное решение жизненных задач через активизацию событийной среды с помощью проектирования.

| | | | |
|---|--|---|---|
| Формирование и активизация событийной среды, где событие - эта возможность в принятии задания как лично значимого, готовность участвовать в коммуникациях и кооперациях для её выполнения | | | |
| Ориентиры | «Воспитание» организационного акме | Развитие трансцендуального мышления, или мышления озарением. | Капитализация новых знаний |
| ЗАЧЕМ? | Уникальность. Целеполагание. Поиск решений | Быстрое реагирование (схватывать главное и находить конструктивное решение) | Генерация более фундаментальных знаний. (Найти ГЛАВНОЕ в контексте существующих ресурсов знаний и сгенерировать знания в соответствии с Целеполаганием) |
| КАК? | Образовательная модель «3Д» | | |
| | Учебная среда | Среда детского актива | Проектная среда. |
| | Включение в учебный процесс разнообразных субъектов социальных и производственных структур (бизнес, предприятия, корпорации, общественные организации, общественные движения, наука, СМИ и т. д Дифференциация учебного плана, в соответствии с запросами и потребностям | Детские организации (медиахолдинг, театр, спортивный клуб, клуб «Большая перемена» (научное сообщество). Детское самоуправление. (Полноценное субъектное включение ученика в учебно- воспитательный процесс). | «Сквозное» проектирование. Проектирование – основной образовательный и воспитательный инструмент |

ТАЛАНТЛИВЫЙ РЕБЕНОК

Талант можно рассматривать как потенциал человека, который можно развивать при формировании условий:

1. Организация творческой деятельности
2. Создание ситуации успешности выполнения тех или иных действий
3. Активизация активного и положительного отношения к деятельности

Анализ современных концепций и моделей одаренности, используемых в мире, показал, что сегодня феномен одаренности обсуждается как сложная многофакторная модель, где важными факторами высоких достижений признаются устойчивая мотивация, практическая ценность результатов деятельности, способность находить новые уникальные решения. Таким образом, одаренность сегодня мыслится как особого рода компетентность, выражающаяся в способности и готовности добиваться рекордных практических результатов в той или иной сфере общественного развития. Поэтому выстроенная система работы по выявлению и мониторингу детской одаренности

выстроена на основе концепции мотивационной одаренности, наиболее стратегически приоритетной в существующей социально-экономической действительности.

Мотивационная одаренность – демонстрация высокой степени мотивированности к достижениям в тех или иных профессиональных, образовательных практиках и научно-исследовательской деятельности. Основные характеристики:

1. Способность и готовность к продуктивной деятельности, часто авторской, в той или иной сфере.

2. Погруженность в ту или иную практику и демонстрация компетенций, которые позволяют осуществлять продуктивную деятельность в этой практике в раннем возрасте наравне со взрослым.

3. Сформированность креативного мышления и умение демонстрировать практически значимые достижения в различных областях.

4.2.2. «Деятельностный» портрет мотивационно одаренного ребенка:

- Мотивирован на высокие достижения в образовательной и профессиональной деятельности.
- Ставит перед собой рекордные жизненные цели.
- Осваивают современные прорывные компетенции.
- Ориентирован на создание инновационных проектов и программ, участие в них.
- Реализует конкурентоспособные стратегии в современных практиках.

4.2.3. Критериальная база для формирования системы выявления мотивационно одаренных детей:

- В рамках феноменологического подхода наблюдения педагогов за мотивационно одаренными детьми в пространстве образовательных сред и ситуаций выделены следующие специфические проявления одаренности:

- ребенок способен долго сосредотачиваться на одной теме и одном виде деятельности, часто — очень специальной и малопонятной взрослым, в том числе не вписывающейся как в программу общего образования, так и в распространенные программы дополнительного образования и даже сопротивляться этим формам; например, художественно одаренный ребенок, имеющий или формирующий свой стиль рисунка, может сопротивляться попыткам педагогов художественной школы «исправить» его, научив академическим схемам рисунка;

- ребенку скучно выполнять рутинные процедуры и формальные требования (например, школьные упражнения, требующие многократного воспроизведения одной схемы действия). Часто такое отношение ребенка к школьным заданиям интерпретируется учителем и родителями как лень, но избыточность возможностей ребенка проявляет себя именно в способности увлекаться чем-то необычным, одновременно убегая от школьной рутины.

- ребенку интересны взрослые, которые могут разделить его тематический интерес, начиная от простой возможности поддержать разговор и заканчивая возможностью организовать совместное движение (исследование, творчество, конструирование, практические пробы), а также сверстники, увлеченные чем-то сходным.

- В рамках объективного описания способностей:

Воображение. Способность представить себе то, чего раньше не было (или, во всяком случае, не было в личном опыте), как непосредственно наблюдаемое и переживаемое событие.

Определяющая рефлексия. Способность выделить задачу, различить известное и неизвестное, ограничить собственные возможности и выделить направления, по которым ограничения преодолевать необходимо.

Концентрация. Способность долго удерживать свое внимание и волю на решении одной задачи в совокупности с определяющей рефлексией позволяет определять приоритеты решаемых задач, а в совокупности с воображением позволяет определить значимость решенных задач с точки зрения будущего.

Таким образом, мотивационная одаренность представляет собой особого рода компетентность, для которой характерны два аспекта:

- способность: владение способом деятельности, порождение способов в соответствии с конкретными ситуациями и задачами;

- готовность: экзистенциальная характеристика, интегрирующая в себя волю, способность ставить и удерживать цель, психофизический базис, позволяющий начинать действовать и стремиться к достижению цели.

Подходы конструирования системы с мотивационно одаренными детьми

- Нацеленность педагогической работы с мотивационно одаренностью: одновременно культурное оформление детского интереса (и освоение культурных форм деятельности) и формирование собственной позиции как к своей деятельности, так и к ее месту в окружающей действительности. Формы культурной деятельности: репродуктивная (тиражирование культурных достижений) деятельность и творческая деятельность (создание нового).
- Организация сложного функционального пространства, в том числе использующего формы основного и дополнительного образования, но преодолевающего их ограничения.
- Создание образовательных благоприятных условий, где мотивационная одаренность будет развиваться в совокупности следующих качеств:

Коммуникабельность. Способность: определять речевое намерение в устной и письменной коммуникации, строить тексты, соразмерные предмету высказывания, и понимать тексты. Готовность: желание высказываться, желание понимать.

Креативность. Способность: анализировать проблемные ситуации, моделировать схемы деятельности, строить заведомо не существующие или неизвестные схемы деятельности и действовать по этим схемам. Готовность: «желание странного».

Ситуативная рефлексивность. Способность: видеть ситуацию в целом, собственное место и места, занятые иными участниками ситуации; выделять способ действия и границу его применимости; думать за других участников ситуации. Готовность: эмпатия, эмоциональная и интеллектуальная чувствительность, децентрация.

- Выявление мотивационно одаренных детей происходит в системах компетентностных испытаний.

- Применение интенсивного подхода, который подразумевает формирование сети открытых образовательных площадок, обеспечивающих погружение участников в современные типы практик и освоение ими ключевых компетенций. Открытость такой системы позволяет обеспечить переход от экстенсивной системы «отбора» одаренных детей к интенсивной системе «набора» детей, мотивированных на изучение и освоение продуктивных типов деятельности и самоопределение в стратегически приоритетных современных практиках.

Структура работы по развитию мотивационной одаренности.

Стратегия

МЫ ФОРМИРУЕМ МОТИВАЦИОННУЮ СРЕДУ. СРЕДА ВОСПИТЫВАЕТ НАС

Принципы работы

- Формирование мотивирующей образовательной среды.
- Реализация широкого спектра форм работы, в которых может создаваться личностный контакт взрослого и учащегося.
- Создание выборных детских органов, которым передается ответственность за очень конкретные и простые сферы в организации школьной жизни;
- Создание возможности для реализации учащимися самых разных направлений деятельности, объединенных общим творческим контекстом и дающих возможность проявить свою самостоятельность и оригинальность
- Конструирование открытой модели работы с мотивационно одаренностью с применением интенсивного подхода, которая подразумевает формирование открытых образовательных площадок, обеспечивающих погружение участников в современные типы практик и освоение ими ключевых компетенций.
- Переход к интенсивным образовательным системам «набора», а не «отбора», которые в первую очередь работают на обеспечение развития детей, проявляющих устойчивую мотивацию к включению в современные типы практик и реализацию проектов инновационного развития, вне зависимости от уровня их достижений.

Технология работы по выявлению и развитию мотивационной одаренности

5.2.1. Организационный инструмент развития мотивационной одаренности

Согласно обозначенным принципам была сконструирована матрица интенсивного подхода, с опорой на результаты научных и экспертных исследований и в соответствии с концепцией мотивационной одаренности. Данная матрица является организационным инструментом реализации концепции мотивационной одаренности в интенсивном подходе в массовой школе, где, в соответствии с основными принципами работы с мотивационно одаренными детьми, обозначены задачи и определен спектр соответствующих форм, образовательных технологий и методик.

Матрица интенсивного подхода

| Подходы | Задачи | Формы |
|---|--|---|
| Действовать по-новому и по-новому понимать свое действие! | | |
| Нацеленность педагогической работы с мотивационной одаренностью | Сформировать комплексный подход (психолого-педагогический и профессионально-личностный) к образованию педагогических кадров при работе с одаренными детьми | 1. Курсы повышения квалификации 2. Наставническое сообщество «На равных» (учитель - ученик - социальный партнер) 3. Коуч - центр (тренинги, консультации) |
| Образовательное пространство — это место концентрации событий, способное воссоздать «большое пространство» и «большое время». | | |
| Организация сложного функционального пространства, в том числе использующего формы основного и дополнительного образования, но преодолевающего их ограничения | Организовать работу по проектированию, организации и реализации двух типов образовательных событий, обеспечивающих освоение одаренными детьми практических знаний, современных компетенций, развитие устойчивой мотивации к реализации уникальных образовательных и жизненных стратегий. | 1. Включение в учебный процесс разнообразных субъектов социальных и производственных структур (бизнес, предприятия, корпорации, общественные организации, общественные движения, наука, СМИ и т. д) 2. Дифференциация учебного плана, в соответствии с запросами и потребностям |
| Выйти за пределы повседневных стереотипов и стандарта школьных знаний в режимы проектного, аналитического, творческого мышления! | | |
| Создание образовательных благоприятных условий, где мотивационная одаренность будет развиваться в совокупности качеств: коммуникабельность, креативность, ситуативная рефлексивность. | Создать условия для формирования у обучающегося способности к осознанию своих особенностей, к выстраиванию собственной идентичности и соответствующего ей плана и образа действий, в том числе в ситуации неопределенности | 1. Детские организации (медиахолдинг, театр, спортивных клуб, клуб «Большая перемена» (научное сообщество). 2. Уход от традиционной формы обучения (деятельностный тип обучения, активное включение проектной деятельности). 3. Мотивационные каникулы «Большие игры» (одно-двух-трехдневные) |
| Модель выстроенного действия - точка роста одаренного ребенка | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Применение интенсивного подхода, который подразумевает формирование сети открытых образовательных площадок, обеспечивающих погружение участников в современные типы практик и освоение ими ключевых компетенций</p> | <p>Сформировать образовательное пространство по принципу практико–ориентированности, которое объединяет разных людей с разным уровнем профессионального развития и степенью включенности в ту или иную практику. (1. Включение участника образовательного процесса в практику. 2. Ресурсное сопровождение процесса становления учителя/ученика в практике.)</p> | <p>1. Детское самоуправление. (Полноценное субъектное включение ученика в учебно-воспитательный процесс). 2. Проектный офис «Команда искателей» 3. Умный дизайн (практико-ориентированный дизайн). Открытая стена. Лаборатория креативной индустрии.</p> |
| <p>Проектный спорт - уникальный синтез состязаний конкурсного типа и интенсивной школы</p> | | |
| <p>Выявление мотивационно одаренных детей происходит в системах компетентностных испытаний</p> | | <p>1. Организация информационно-конкурсной среды: • Создание базы конкурсных ресурсов • Активное информирование участников «Маркетинговый ход» 2. Запуск Школьного Олимпийского Движения (мотивирующий мониторинг)</p> |

Образовательные технологии

1. Технологии индивидуализации. Образовательные площадки (детские организации, проектный офис), деятельность которых направлена на апробацию **технологий построения избыточных образовательных сред, обеспечивающих возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий ученика**. Особое внимание уделяется технологиям тьюторства и построения индивидуальных образовательных программ/стратегий/планов.
2. Технологии разноуровневой дифференциации, которая включает в себя следующие формы:
 - Обогащение по содержательно-тематическим направлениям:

1. Психолого-педагогический класс
2. Естественнонаучный класс
3. Информационно-технологический класс
4. Филологический класс
5. Социально-экономический класс

Данная форма осуществляется за счет организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в школу для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в соответствии с Положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в Учреждение для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

Индивидуальный отбор обучающихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов является двухэтапным: в 5-х классах по результатам конкурсных испытаний по отдельным учебным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир), в 7-х классах по результатам конкурсных испытаний по отдельным учебным предметам (русский язык, математика, английский язык, биология, география).

- **Концепция психолого-педагогических классов (один из примеров)**

| 1 этап. Пропедевтический / 5-6 классы | |
|--|---|
| Ориентация на гуманитарные науки | Усиление такого предмета, как «Русский язык» - 6 часов |
| | Введение курса, в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, «Литературное чтение» |
| | Введение курса, в рамках внеурочной деятельности, кружка «Читательская грамотность» |
| Освоение опыта взаимодействия в цифровой среде | Введение в 5-6 классах курса, в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, «Информатика и IT» |
| | Введение кружка «Издательская деятельность (7-9 класс) в рамках внеурочной деятельности |
| Эффективное личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой | <p>Внутриклассный проект через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сетевую организацию взаимодействия стейкхолдеров: органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей педагогического вуза, старшеклассников и их родителей; 2. участие в конкурсах и олимпиадах гуманитарного направления, а также психологии; 3. мотивационные, коммуникационные тренинги, тренинги на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренинги личностного роста |
| 2 этап. Предпрофильный / 7- 8 классы | |
| Наращивание необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный). | Интеграция в содержание кружка «Читательская грамотность», в рамках внеурочной деятельности, кейсов, связанных с психологическими и педагогическими ситуациями через погружение в литературные произведения (восполнение третьего часа литературы). |
| | В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится курс «Введение в педагогику», где идет освоение: <ul style="list-style-type: none"> -научных основ педагогики и психологии; - знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах. |
| Знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии и IT-технологий (VR-контент) | <p>В 7 классе, в внеурочной деятельности, вводится курс «Издательская деятельность», основные задачи которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки компьютерной грамотности. • Формировать навыки создания интернет-страниц. • Организовывать проектное взаимодействие. <p>В 8 классе данная внеурочная деятельность реализуется за счет 2-го часа «Технологии», в рамках которой, в соответствии с Концепцией предметной области «Технология» в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (2 версия): формируется пространство профессиональной ориентации и самоопределения личности через включение в содержание кружка направлений: цифровые технологии, СМИ, реклама, маркетинг. Все вышеперечисленные направления интегрированы в содержание кружка с учетом общемировых стандартов (на основе стандартов Ворлдскиллс) и специфики и потребностей региона.</p> |
| 3 этап. Профессиональные пробы / 9 класс | |
| Осуществление | В рамках части, формируемой участниками |

| | |
|---|--|
| профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.); | образовательных отношений, вводится курс «Проектное управление» (за счет 1 часа «Технологии»), где идет обучение по осуществлению разработок и реализацию образовательных продуктов (на основе стандартов Ворлдскиллс) по направлению подготовки «Педагогическое образование» с тремя профилями подготовки, один из которых – профиль «технология». |
| | <p>В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится курс «Педагогическая практика», где 2 группы класса (идет деление класса на 2 группы) вместе с педагогами-наставниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит уроки, воспитательные мероприятия, результаты которой вносятся в Зачетную книжку. 2. По итогам прохождения педагогической практики учеником и наставником заполняется Дневник практиканта, где выставляются баллы, по итогам проведения занятий. 3. Результаты прохождения Педагогической практики могут быть приравнены к Индивидуальному проекту. |

- Междисциплинарное обучение,

1. Интегрированные курсы/модули учебных дисциплин, содержание которых включает материал из нескольких естественных и гуманитарных наук: физики, математики, химии, истории, мировой художественной культуры, языкознания, литературы и т. д. Данные курсы/модули включены в учебный план в рамках школьного компонента и внеурочной деятельности:

| КЛАСС | Школьный компонент | Внеурочная деятельность |
|-------|----------------------|--|
| 5 | Естествознание | Издательская деятельность, функциональная грамотность. |
| 6 | Естествознание | Функциональная грамотность |
| 7 | Биофизика | Функциональная грамотность |
| 8 | Биофизика | Функциональная грамотность |
| 9 | Проектное управление | Функциональная грамотность |

2. Уход от предметно-урочной структуру обучения. Основной акцент делается не на предметы, а на темы, феномены; ориентация на методы активного обучения, когда основой учебного процесса становится совместная проектная деятельность небольших групп учеников.
3. Внутрикласное проектирование, в рамках которого происходит интеграция общего и профессионального образования. Это построение личностных и корпоративных брендов, где бренд – это комплекс ценностных и профессиональных характеристик. Выявляя запросы и дефициты и используя внешние и внутренние ресурсы, команда, в состав которой входят ученики, родители, социальные партнёры, под руководством классного руководителя, методиста и советника по воспитанию разрабатываем брендовую стратегию, которая поможет справиться с дефицитами и удовлетворить запросы, но главное - через командную инициацию. (Проектный офис, включение в учебный процесс разнообразных субъектов социальных и производственных структур).
4. Коуч-технология, в рамках, где
 - используется 2 вида коуча:

Коучинг достижений, заключающийся в сопровождении отдельного человека или целой команды с целью наиболее эффективного выполнения поставленной задачи и характеризующийся как поддержка участника обучающегося и педагога в развитии мотивационной одаренности.

Командный коучинг, который реализуется совместно с коучингом достижений и содействует команде в повышении эффективности и в усовершенствовании выявлении и развитии мотивационной одаренности посредством анализа и диалога.

- Используется стиль, ориентированный «сосредоточенность на решении, а не на проблеме, на будущем, а не на прошлом, ставит положительный акцент на том, «что идет хорошо», а не на том, что «не работает», то есть в процессе проведения коучинга отсутствует анализ проблемы и причин ее возникновения. В основе данного стиля легла ориентированная на решение краткосрочная терапия ОРКТ, которая делает акцент на настоящих и будущих обстоятельствах и целях человека, а не на его прошлом опыте.
- Для эффективной реализации этого стиля используется POSITIVE меодель, где
Purpose – Цель: (на этой стадии коуч содействует определению четкой цели, осознанию того, что коучируемый ждет от выстраиваемых отношений в процессе проведения коучинга.
Observation – Наблюдение: коуч акцентирует внимание коучируемого на окружающей его действительности и помогает ему четко увидеть и определить свое положение в окружающей действительности.
Strategy – Стратегия: связана с определением конечной цели и формированием плана ее достижения.
Insight – Осознание: (стадия, на которой коуч поощряет коучируемого обдумать выбранную цель и ее возможный эмоциональный эффект.
Team – Команда: на этой стадии акцент смещается на прогнозирование коучируемым его возможных достижений и их одобрения и признания со стороны семьи, друзей, одноклассников и педагогов.
Initiate – Начинание: на этой стадии коуч сподвигает коучируемого к совершению первого практического шага к достижению поставленной цели.
Value – Оценка: стадия, на которой коучируемый получает регулярную обратную связь и сам оценивает собственный прогресс, контролирует свое продвижение к цели.
Encourage – Поддержка: задача этой стадии — помочь коучируемому сохранить мотивацию, позитивное отношение к процессу коучинга.

Коуч-центр организует процесс управления коучами. Это центр изучения, выявления и развития мотивационной одаренности, который представляет собой пятиуровневую модель.

Уровень 1. Научно-исследовательский.

Задача 1. Провести анализ результатов современных психолого-педагогических исследований и практического опыта в выявлении и развитии мотивационной одаренности.

Ответственные: социально-психологическая, тьюторская службы, совет родителей, школьный клуб «Большая перемена» (научное сообщество).

ИТОГ: Методические рекомендации по основным подходам к развитию мотивационной одаренности, выявление критериев для мониторинга по сопровождению мотивационно одаренных детей.

Уровень 2. Диагностический.

Задача 2. Провести диагностику, с помощью которой выявить дефициты, положительные негативные тенденции по развитию мотивационной одаренности.

Ответственные: классные руководители, советники по воспитанию, социально-психологическая служба.

ИТОГ: СТЕР-анализ

Уровень 3. Научно – практический.

Задача 3. Обосновать, с учетом проведенных диагностик, и разработать модели системы управления выявления и развития мотивационной одаренности, в рамках которой будет осуществляться комплексное коуч-взаимодействие в сфере выявления и развития мотивационное одаренности.

Ответственные: методическая служба, заведующие кафедр (председатели ШМО).

ИТОГ: Модель выявления и развития мотивационной одаренности.

Уровень 4: уровень системы курсов.

Задача 4. Организовать тренинговое обучение обучающихся в рамках интегрированных курсов

Формы организации: внеурочная, интеграции коуч-технологий в рабочую программу учебного предмета, внеурочной деятельности.

Ответственные: тьюторы, классные руководители, советники по воспитанию.

ИТОГ: Ассесмент – собеседование. (Собеседование, выявление личностных рисков).

Уровень 5: уровень «события».

Задача 5. Создать условия для привлечения внимания к сфере государственного и муниципального направления.

Формы организации: кейс-сессии (решение реально существующих кейсов, подготовленных представителями органами самоуправления, по решению значимых проблем, консультации с профессионалами, «партнёрский» форсайт).

Ответственные: команда искателей (творческая группа, в состав которой входят все участники образовательного процесса).

Уровень 6: уровень «ШАГА».

Задача 6: Включить обучающихся в активное, сознательное и ответственное участие в деятельности организаций (детское объединение, самоуправление, проектный офис, местное самоуправление).

Форма организации: команда искателей, которая моделирует коммуникации, а также быстро прототипируют и оценивают идеи, успешно их реализовывая.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Уровень 1. Научно-исследовательский.</p> <p>Задача 1. Провести анализ результатов современных психолого-педагогических исследований и практического опыта в выявлении и развитии мотивационной одаренности.</p> <p>Ответственные: социально-психологическая, тьюторская службы, совет родителей, школьный клуб «Большая перемена» (научное сообщество).</p> <p>ИТОГ: Методические рекомендации по основным подходам к развитию мотивационной одаренности, выявление критериев для мониторинга по сопровождению мотивационно одаренных детей.</p> | <p>Уровень 2. Диагностический.</p> <p>Задача 2. Провести диагностику, с помощью которой выявить дефициты, положительные и негативные тенденции по развитию мотивационной одаренности.</p> <p>Ответственные: классные руководители, советники по воспитанию, социально-психологическая служба.</p> <p>ИТОГ: STEP-анализ</p> | <p>Уровень 3. Научно – практический.</p> <p>Задача 3. Обосновать, с учетом проведенных диагностик, и разработать модели системы управления выявления и развития мотивационной одаренности, в рамках которой будет осуществляться комплексное коуч-взаимодействие в сфере выявления и развития мотивационное одаренности.</p> <p>Ответственные: методическая служба, заведующие кафедр (председатели ШМО).</p> <p>ИТОГ: Модель выявления и развития мотивационной одаренности</p> |
| <p>Уровень 4: уровень системы курсов.</p> <p>Задача 4. Организовать тренинговое обучение обучающихся в рамках интегрированных курсов</p> <p>Формы организации: внеурочная, интеграции коуч-технологий в рабочую программу учебного предмета, внеурочной деятельности.</p> <p>Ответственные: тьюторы,</p> | <p>Уровень 5: уровень «события».</p> <p>Задача 5. Создать условия для привлечения внимания к сфере государственного и муниципального направления.</p> <p>Формы организации: кейс-сессии (решение реально существующих</p> | <p>Уровень 6: уровень «ШАГА».</p> <p>Задача 6: Включить обучающихся в активное, сознательное и ответственное участие в деятельности организаций (детское объединение, самоуправление, проектный офис, местное самоуправление).</p> <p>Форма организации:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>классные руководители, советники по воспитанию.</p> <p>ИТОГ: Ассесмент – собеседование.</p> <p>(Собеседование, выявление личностных рисков).</p> | <p>кейсов, подготовленных представителями органами самоуправления, по решению значимых проблем, консультации с профессионалами, «партнёрский» форсайт).</p> <p>Ответственные:</p> <p>команда искателей (творческая группа, в состав которой входят все участники образовательного процесса).</p> <p>ИТОГ: лайф-коучинг. (Постановка цели каждым участником мероприятия).</p> | <p>команда искателей, которая моделирует коммуникации, а также быстро прототипируют и оценивают идеи, успешно их реализовывая.</p> |
|--|--|--|

Дорожная карта «команды искателей»

ШАГ 1. «Общественные коммуникации».

Решение: медиаисследования как ресурс антикризисных коммуникаций. Создание ресурсного пакета решений.

ШАГ 2. «Коммуникационные исследования».

Решение: конкурентный анализ как инструмент развития перспектив школы/района/муниципалитета в краткосрочном (один год) и долгосрочном периоде. Нахождение сильных и слабых сторон, сравнительная аналитика. обращение к ресурсному пакету решений.

ШАГ 3. «Социальные коммуникации».

Решение: выработка адресных коммуникационных и социальных решений и плана мероприятий. Реализация и сопровождение проекта.

Механизм работы с образовательными результатами при мотивационной одаренности.

6.1.1. Механизм работы с образовательными результатами при мотивационной одаренности построен на основе модели личностного развития «Окно Джохари». Данная модель состоит из 4 смысловых, оценочных, маршрутов, в каждом из которых задан целеполагающий вопрос, включающий в себя триединство характеристик личности как субъекта жизнедеятельности (направленность, компетентность, гибкость)

- **Открытая зона** – это то, что вы знаете о самом себе. Ключевой вопрос: «Какие результаты моей деятельности заслуживают призывания?»
- **Слепая зона** – это то, что другие люди знают о вас. Ключевой вопрос: «Какую систематическую обратную связь вы получаете от других людей? Почему?»
- **Скрытая зона** – это то, что другие люди не знают о вас. Ключевой вопрос: «Какие свои качества стоит в себе изменить? Как?»
- **Неизвестная зона** – это то, что вы сами не знаете о себе. Ключевой вопрос: «Какие ресурсы вы пока не открыли в себе на практике, но хотели бы, чтобы они у вас были?»

| | |
|---|---|
| <p>Открытая зона.</p> <p>ЧТО? Моя открытость. Моя максимальная эффективность.</p> <p>КАК? Инструмент: Рейтинговое портфолио (мотивационное письмо и карта достижений)</p> <p>Зачем? «Самораскрытие» и «процесс раскрытия», увеличение «открытой зоны».</p> <p>Кто? Я сам</p> | <p>Слепая зона</p> <p>ЧТО? Незнание самого себя или своих проблем. Испытываю трудности, и мне могут в этом помочь.</p> <p>КАК? Инструмент: Рейтинговое портфолио (карта целей, ресурсный банк и индивидуальный маршрут, составленный с тьютором, наставником классным руководителем)</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | Зачем? «Слепая зона» станет возможностью для развития. Кто? Я и наставник |
| Скрытая зона. Что? Мои страхи и секреты. КАК? Инструменты: опросник УСК (уровень субъективного контроля) (Дж. Роттер. Адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынкиной, А. М. Эткинда) Зачем? Формирование интервального типа локализации (события как результат своей собственной деятельности). Кто? Тьютор, социально-психологическая служба, классный руководитель | Неизвестная зона Что? Незнание своего потенциала, неуверенность в себе КАК? Инструмент: Тест оценки ситуаций (сюда можно также отнести тесты по функциональной грамотности). Зачем? Спрогнозировать уровень развития мотивационной одаренности. Кто? Методист, тьютор |

6.1.2. Маршрутный лист является своего рода оценочным листом, результатом развития мотивационной одаренности, который заполняется совместно

ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧИТЕЛЬ

| Компетенции | | Черты характера |
|-------------------------------|--|------------------------|
| Эйдетические компетентности | Может построить образ ситуации, события, вещи на основе услышанного/увиденного/прочитанного | Любознательность |
| Аналитические компетентности | Может выстроить аналитическую модель объекта и его существования (функционирования) в объемлющих системах | Инициативность |
| Конструктивные компетентности | Может целенаправленно полагать новые программы действий и новые условия действий; проектно создавать новые системные объекты и конструировать ситуации их функционирования | Упорство/настойчивость |

Чтобы стать школой, «превосходящей ожидания», выбрали основное направление стратегии результативности - ориентация (максимальное внимание) на педагогику и педагогические методы. Это, прежде всего, поддержка и разработка эффективных методов при работе с педагогами. Таким образом, основная задача - повышение уровня самосознания педагогов как основного условия профессионального развития. Одним из представленных решений было выстраивание обучения учителей по аналогии с обучением ребёнка: пропуская через себя эффекты обучения, они понимают, чему и как учить ребёнка. Таким образом, основными принципами личностно-профессионального развития педагога являются:

Иновационность.

Процессы «нового» образования должны обладать большей гибкостью и большим разнообразием по сравнению с существующими образовательными системами. Для этого нужно воспитать «сложного» человека в «сложном» мире. Поэтому развитие личностно-профессионального развития педагогов – это инновационный вид деятельности, нацеленный на формирование ряда прорывных компетенций, которые включают в себя:

- проактивность

- преодоление имитационного поведения в образовании,
- формирование педагогических селф-скилс, или навыков заботы о себе, способностей задумываться над процессами, протекающими в жизни, умений понимать свои ощущения, желания и мечты, анализировать своё состояние, осознавать свои потребности и интересы, знать, какими ресурсами обладаешь и как их можно использовать.

Креативность.

3 года методическая тема лица звучит так: «Функциональная грамотность учителя – основа развития функционально грамотной личности». Поэтому важными задачами остаются:

- Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основе для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.
- Организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров.

Таким образом, ключевыми событиями становятся:

1. Формирование среды, активизирующей личностно-профессиональное развитие педагогов.
2. Модернизация образовательной деятельности, отвечающая глобальным вызовам (мобильность, неопределенность, разнообразие) и предполагающая кардинальные преобразования: готовность личности к инновационно-преобразовательной деятельности; внедрение в образовательный процесс инновационных развивающих технологий.
3. Целенаправленное формирование особых форм взаимодействия между педагогами.

Формирование событийной среды становится возможным через активизацию трех условий:

1. Общее видение. Синхронизация индивидуального и коллективного обучения, в которых развивается и постоянно обновляется коллективное видение и практико-ориентированные ценностные ориентиры.
2. Прототипирование через действие. Эти видение и ценности получают практическое воплощение через «проживание прототипов», когда педагоги следуют принципу «быть системными изменениями, которые мы хотим видеть в мире».
3. «Системное лидерство» — это новая форма и новый этап развития лидерства, где лидеры становятся «держателями» или «хозяевами» пространств общего диалога и сотрудничества.

Педагогический дизайн – это проектирование среды «заботы о себе» на компетентностном языке

«Ресурсный портфель», упакованный стратегическими ориентирами, структурирован в Студию педагогического дизайна. Педагогический дизайн рассматривается как проектирование среды «заботы о себе» на компетентностном языке, включающее актуализацию рефлексивного ресурса и приводящее к переосмыслению собственной жизнедеятельности. Механизм управления Студии педагогического дизайна разработан на основе созданной матрицы личностно-профессионального развития педагогов и модели самораскрытия, личностного развития «Окно Джогари».

Матрица профессионального развития педагога сфокусирована на основных характеристиках личности, как субъекта жизнедеятельности. Это направленность, компетентность, гибкость, каждой из которых управляют установочные ориентиры, формирующие полиролевое поведение учителя.

Матрица профессионального развития педагога

| <i>Характеристики личности</i> | <i>Содержательный компонент</i> | <i>Установочные ориентиры</i> | <i>Результат</i> |
|--------------------------------|--|--|---|
| Направленность | Целеполагание. «Смыслообразующий мотив» | Педагогическая деятельность как метадеятельность | Ролевое поведение учителя меняется. Педагог – проектировщик, |
| Компетентность | Способ выполнения | Компетентность = | конструктор, организатор |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | деятельности | мобильность знаний + гибкость метода | образовательного процесса. |
| Гибкость | Уход от «личностной адаптации» (пассивное, конформное принятие целей) | Деятельность учителя как «снятие неопределенности в ситуации неизбежного» | Архитектор образовательных событий, которые ведут к преобразованию среды и личности, стимулируют ее развитие. |

В соответствии с моделью самораскрытия, личностного развития «Окно Джогари», представляющей собой 4 зоны личности, Студия педагогического дизайна структурирована по четырем смысловым маршрутам, в каждом из которых задан целеполагающий вопрос, включающий в себя триединство характеристик личности как субъекта жизнедеятельности (направленность, компетентность, гибкость). Данная модель представляет собой систему четких и ярких ориентиров, один из которых - это построение вокруг учителя такой среды «заботы о себе», где бы педагог видел, что он может хотеть, на кого хочет быть похожим, какие большие идеи его занимают, какие цели конкретно может себе ставить.

1 смысловой маршрут «Открытое»

Заданная траектория: Что получу, если сделаю?

Задача: вовлечь педагогов в интересную и полезную деятельность (состояние потока)

Инструмент: Игры в тренинге

Первый маршрут открывает ПОЛЕЗНЫЕ перспективы, формирует навыки «эволюционных отношений», отношений взаимного интереса и взаимоподдержки в развитии. Движение задают методические игры в тренинге - интерактивная площадка Вконтакте, где осуществляется поэтапное управление проблемных задач путем достижения амбициозных целей с помощью кейсов, которые помогают решить поставленную задачу.

Игры в Тренинге – это цифровая кейс-сессия, выстроенная на:

1. Активном методе обучения, основанном на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики, т.е. использование методики ситуационного обучения, с целью развития умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Это «деловая игра в миниатюре».

2. Комплектовании наборов (кейсов) и поэтапное размещение их в социальной сети (площадке кейс-сессии) для самостоятельного обучения и решения кейсов.

3. Поэтапное управление проектом с помощью кейсов, которые помогают решить поставленную задачу на определенном этапе:

1 этап. Анализ ситуации

2 этап. Постановка проблемы

3 этап. Выдвижение проектного замысла

4 этап. Перевод проектного замысла в систему задач

5 этап. Решение задач:

1. Исследование

2. Конструирование

3. Моделирование

6 этап. Реализация

7 этап. Представление результатов проектирования

8 этап. Рефлексия.

Особенность цифровой кейс-сессии состоит в том, что:

- Это единый информационный комплекс. Как правило, он состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.
- Кейс-игра не предлагает проблему в открытом виде – ее предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Главными достоинствами кейс-сессии являются:

1. Командообразование (работают команды).
2. Развитие брендовой стратегии, которая помогает справиться с дефицитами через командную инициацию и «деловую игру».

3. Построение личностных и корпоративных брендов.

2 смысловой маршрут «Слепое пятно»

Заданная траектория: От чего откажусь, если сделаю?

Задача: обмен информацией, где каждый участник может поменяться ролями

Инструмент: проектные взаимодействия.

Второй маршрут открывает новое восприятие себя, повышает уровень доверия к участникам образовательного процесса. Проектные взаимодействия направлены, прежде всего, на управление коммуникациями и конфликтами. Уникальным стал видеопроjekt «АВС*метод». В основу проекта «АВС*метод» была заложена модель АВС (А – активирующая ситуация, событие, ситуация. В – оценка ситуации, установка, С – последствия), которая помогает педагогам при помощи проработки «проблемных» мыслей изменить поведение и эмоциональное состояние, увидеть проблемы и задачи под другим углом, размышлять в других парадигмах и искать новые подходы к старым и, тем более, новым обстоятельствам и вызовам времени. Причем активирующие ситуации они выбирают сами, предлагая ее рассмотреть под другим углом. Данный проект требует дальнейшего развития.

Пример разработанных и переосмысленных моделей одного из педагогов (педагогический стаж – 4 года):

| 1 модель | 2 модель (измененная) |
|-------------------------------|--------------------------|
| А: диджитальный мир | А: диджитальный мир |
| Б: растерянность | Б: много возможностей |
| С: профессиональное выгорание | С: экспоненциальный рост |

3 смысловой маршрут «Скрытое».

Заданная траектория: Что потеряю, если не сделаю?

Задача: открыть новую информацию другим о себе

Инструмент: командный коучинг

В отличие от классической модели определения понятия «Скрытое», определяющей это «окно» как попытку скрыть информацию от других, мы рассматриваем это направление от «обратного»: информация, опыт должны стать достоянием и примером, к которому необходимо стремиться. Командный коучинг в лицее проходит в разных форматах: тренинги, форсайт-круизы, педагогические мейнстримы, методические спектакли.

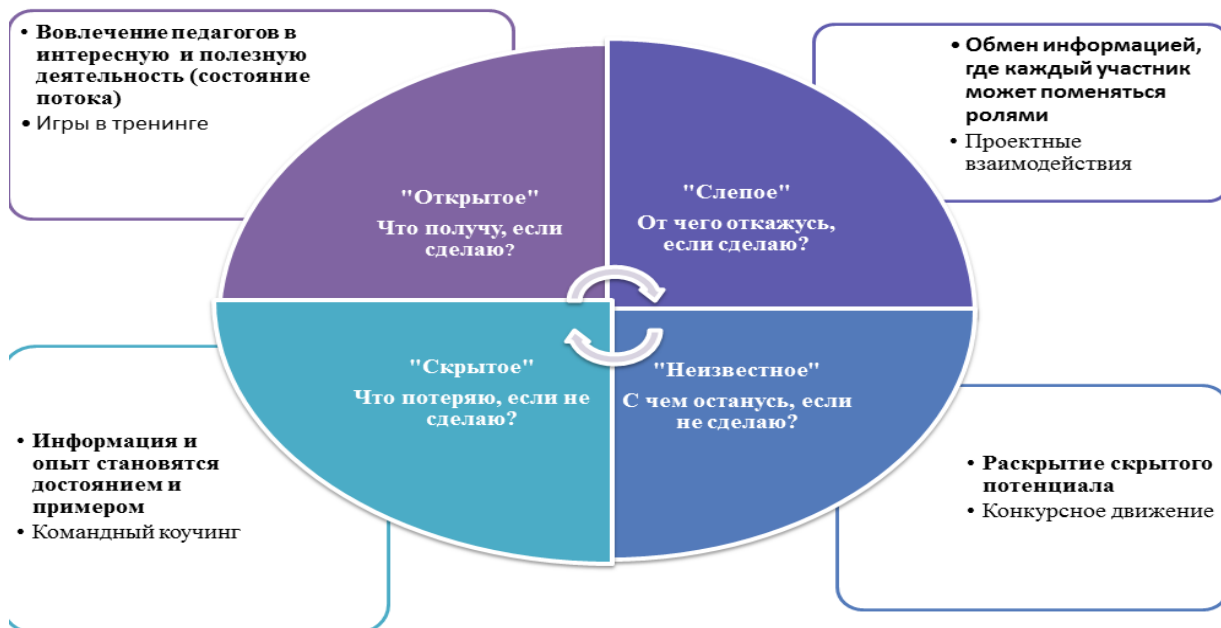
4 смысловой маршрут «Неизвестное»

Заданная траектория: С чем останусь, если не сделаю?

Задача: найти скрытый потенциал

Инструмент: конкурсное движение

Неизвестную зону считают наиболее проблематичной. Однако именно в ней кроется скрытый потенциал, поэтому задача, которая стоит на этом маршруте, - это раскрыть потенциал, о котором не знает сам педагог. Учитель, включаясь вместе с командой в конкурсное движение, работает над созданием сильного и успешного бренда идеи, продукта, который позволит по-новому «раскрутить» содержание урока, образовательный процесс. Ежегодно в лицее запускаются ТОП*конкурсы: ТОП*учитель, ТОП*классный руководитель, ТОП*команда, ТОП*наставник, основная стратегия которых заключена в алгоритме: Талант плюс Оптимизм плюс Проектирование. Конкурсное движение способствует развитию таланта педагогов через командный поиск и нахождение конструктивных решений, что составляет основу оптимизма, и проектирует инновационное образовательное поведение педагогов.



| Блок 1. Качество образовательных результатов | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|------------------------|---|
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Планируемые результаты деятельности | Инструментарий | Форма предоставления | Периодичность | Ответственные |
| Стартовые возможности обучающихся | Провести стартовую диагностическую работу. Выявить учеников с высоким, средним и низким уровнями мотивации Проанализировать результаты | Рекомендации по организации работы по развитию мотивационной одаренности | Анкетирование | Рекомендации по формированию мотивационной одаренности у обучающихся | 1 раз в год (сентябрь) | Заместитель директора, социально-психологическая служба |
| Личностные результаты обучающихся | Проанализировать уровень социализации обучающихся | Выявление учащихся с низким уровнем социализации | Анкетирование | Справка | 1 раз в год (сентябрь) | Заместитель директора, социально-психологическая служба |
| Мониторинг мотивационной одаренности | Реализовать требования к организации индивидуального обучения учащихся | Журналы индивидуального обучения | Дорожная карта | Приказ | 1 раз в год (сентябрь) | Заместитель директора |
| | Контролировать результаты работы с мотивационно одаренными детьми | Доля обучающихся, включенных в практики, в практико-ориентированные сессии, объединения и т.п. | Наблюдение, экспертиза | Аналитическая справка | 1 раз в полгода | Тьюторская, методическая служба |
| Метапредметные результаты обучающихся | Провести диагностику педагогических компетенций по формированию функциональной грамотности учеников | Совершенствование методики формирования метапредметных результатов образовательной деятельности | Анкетирование | Справка | 1 раз в год (сентябрь) | Методическая служба |
| | Провести на заседаниях кафедр, МО анализ типичных заданий тестирования в рамках мониторинга PISA, чтобы скорректировать методики преподавания по формированию функциональной грамотности | Создание фонда тренировочных работ | Методический конструктор | Электронный фонд тренировочных заданий | В течение года | Методическая, психологическая служба |
| Профессиональное самоопределение | Проанализировать жизнеустройство выпускников 9, 11 классов | Образовательная доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на бюджетные отделения | Анализ | Справка | Август | Заместитель директора по УВР |
| 2 блок. Качество реализации образовательного процесса | | | | | | |
| Расширение и обновление | Организовать систему самообразования | Повышение профессионального | Закрепление | Приказ | Август- | Заместитель |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--------------------------|------------------------|---|
| методических программ, наставнических и педагогических групп | педагогов в рамках наставнических и командных взаимодействиях | мастерства в рамках работы по развитию мотивационной одаренности. | наставников Формирование команд | | сентябрь | директора по УВР |
| | Сопровождать проектную деятельность наставнических команд | | Анализ Анкетирование | Справка | В течение года | Методическая служба |
| Организация модульной краткосрочной школы для педагогических работников по направлению «Разработка уроков по развитию мотивационной одаренности. Активная стратегия» | Провести на заседаниях кафедр. МО анализ модели работы по развитию мотивационной одаренности | Разработка модульных практико-ориентированных сессий (далее – ПОС) | Анализ | Фонд ПОС | Сентябрь | Заведующие кафедр, председатели МО |
| | Организовать реализацию тьюторской программы по работе с мотивационно одаренными детьми (детские объединения, клубы) | Увеличение количества детей, включенных в деятельность объединений, клубов | Анализ | Справка | 2 раза в год | Заместитель по ВР |
| | Оказать содействие в участии команд (учителя, дети) в проектно-ориентированных конкурсах (Билет в будущее, Большая перемена, Проектория и т.д.) | Доля участников, призеров и победителей проектно-ориентированных конкурсах (Билет в будущее, Большая перемена, Проектория и т.д.) | Анализ | Справка | 1 раз в год (май-июнь) | Заместитель по ВР |
| | Организовать участие обучающихся в инновационных программах и проектах | Доля обучающихся, принявших участие инновационных программах и проектах (грантовые, внутришкольные) | Анализ | Справка | 2 раза в год | Заместитель по УВР |
| Качество преподаваемых предметов и организации учебной деятельности | Посетить уроки с целью: оценка уровня мотивации обучающихся, методическая стратегия урока по развитию мотивационной одаренности | Рекомендации по использованию современных средств обучения и педтехнологий для повышения мотивации обучающихся | Экспертиза | Экспертная карта урока | В течение года | Методическая служба |
| Реализация новых концепций преподавания учебных предметов и предметных областей: обществознание, география, ОБЖ, физическая культура, технология, искусство, физика, астрономия, химия, экологическое образование | Разработать планы внедрения новых концепций преподавания учебных предметов и предметных областей (обществознание, география, ОБЖ, физкультура, химия, физика, астрономия, химия, искусство, технология) | Включение в уроки нового предметного содержания, использования практико-ориентированных заданий, ИКТ | Сбор данных | Методический конструктор | В течение года | Заместитель директора по УВР, методическая служба |
| Реализация задач воспитания | Разработать план работы по реализации Программы работы с одаренными детьми ИНТЕНСИВ» | Включение плана в Программу воспитания через модуль «Интенсив» | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---|------------------|--|
| | Развивать систему самоуправления и стимулирования | Доля учащихся, участвующих в работе ученического самоуправления, объединений | Анкетирование | Справка | 2 раза в год | Заместитель директора по ВР |
| | Проверить планы индивидуальной работы классных руководителей с мотивационно одаренными детьми. Проанализировать актуальность поставленных задач и соотнести их с задачами лица | В планы воспитательной работы классных руководителей включена работа по развитию мотивационной одаренности | Анализ | Справка | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР |
| | Организовать просветительскую и консультативную работу с родителями обучающихся | Посещение родительских собраний, собеседование с классными руководителями | Беседа | Протоколы родительских собраний | В течение года | Администрация |
| Координация работы по мотивационной одаренности | Формирование информационной базы мотивационно одаренных детей | Сформирована интерактивная база мотивационно одаренных детей | Мониторинг | Свод-анализ | В течение года | Администрация, методическая, тьюторские службы |
| | Организация кейс-сессий по развитию мотивационной одаренности | Организация и проведение 4 кейс-сессий | Организация и контроль | | В течение года | Администрация, методическая, тьюторские службы |
| Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности | Осуществлять мониторинг интересов и образовательных запросов обучающихся | Разработка индивидуального сопровождения | Анкетирование Наблюдение | Справка | В течение года | Психологическая служба |
| 3 блок. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | | |
| Контроль и оценка кадровых условий, обеспечивающих работу по выявлению и развитию мотивационно одаренных детей | Создать рабочую группу по формированию диагностики уровня профессиональной компетентности, в том числе самоанализ уровня соответствия требованиям при работе с мотивационно одаренными детьми | Готовность педагогов к выявлению и развитию мотивационно одаренных детей | Организация и контроль | Приказ | Сентябрь-октябрь | заведующие кафедр |
| | Провести диагностику уровня развития профессиональной компетентности, в том числе самоанализ уровня соответствия требованиям при работе с мотивационно одаренными детьми | | Диагностика | Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности | В течение года | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Контроль и оценка информационного обеспечения реализации Программы «Интенсив» | Сделать анализ сайта | Информационное обеспечение на сайте лица и в социальных сетях о реализации Программы «Интенсив» | Экспертиза | Справка | В течение года | Заместитель директора по ИКТ |
| Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность | Заклучить дополнительные соглашения к трудовому договору с работниками лица | Собеседование | Организация и контроль | Дополнительные соглашения | Август-сентябрь | Заместитель директора по ФЭД |
| | Провести инвентаризацию | Инвентаризация | Организация и контроль | Акт о выполненных работах | Август | Заместитель директора по АХР |
| | Проконтролировать обеспечение учебных кабинетов материалами и необходимой учебно-методической документацией, инструкциями | Паспорт кабинета | Организация и контроль | Служебная записка | Август | Заместитель директора по АХР |