

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 12 от «01» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Лицей «Солярис»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Мирошниченко

Приказ № 129 от «01» марта 2023 г.



## **Отчёт о самообследовании за 2022 год**

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
МАОУ «Лицей «Солярис»  
(протокол от 27.02.2023 года № 3)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>3-9</b>
1. Общие сведения .....	3
1.1. Наличие документов о функционировании ОУ .....	4
1.2. Сведения о территории МАОУ «Лицей «Солярис» .....	8
<b>II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ .....</b>	<b>9-125</b>
2. Оценка качества реализации образовательного процесса .....	9
2.1. Оценка образовательной деятельности .....	9
2.2. Система управления ОО .....	12
2.3. Оценка реализации воспитательной работы .....	16
2.4. Оценка содержания образовательной деятельности (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов) .....	39
3. Оценка качества образовательных результатов .....	58
3.1. Внутренняя оценка качества образования .....	58
3.2. Внешняя оценка качества образования .....	62
3.3. Оценка востребованности выпускников .....	74
3.4. Метапредметные результаты .....	75
3.5. Результаты работы с одаренными детьми .....	78
4. Оценка качества образовательных результатов .....	90
4.1. Оценка кадрового обеспечения .....	90
4.2. Анализ методической деятельности .....	91
4.3. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения .....	93
4.4. Оценка материально-технической базы .....	95
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования) .....	99
6. Результаты анализа показателей деятельности ОО .....	123
<b>III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....</b>	<b>125-127</b>

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1. Общие сведения

<b>Название:</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Солярис»
<b>Тип:</b>	Общеобразовательная организация
<b>Организационно-правовая форма:</b>	Муниципальное автономное учреждение
<b>Учредитель:</b>	Администрации Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
<b>Год основания:</b>	2017
<b>Юридический адрес:</b>	410030, г. Саратов, ул. им. Лисина С.П., зд. 7Б
<b>Фактический адрес:</b>	1 корпус: 410030, г. Саратов, ул. им. Лисина С.П., зд. 7Б 2 корпус: 410030, г. Саратов, проспект Героев Отечества зд. 11А
<b>Телефон:</b>	8-8452-74-00-01, 74-00-02
<b>Адрес электронной почты:</b>	mail@solaris64.ru
<b>Адрес сайта в интернете:</b>	<a href="https://solaris.gosuslugi.ru/">https://solaris.gosuslugi.ru/</a>
<b>Адрес в социальных сетях:</b>	<b>Вконтакте:</b> <a href="https://vk.com/lyceumsolaris">https://vk.com/lyceumsolaris</a> <b>Телеграм:</b> <a href="https://t.me/solaris_lyceum">https://t.me/solaris_lyceum</a>
<b>Банковские реквизиты:</b>	ИНН: 6452129280 КПП: 645401001
<b>Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано):</b>	№ 64480301011087364/001/2017-3 от 23.08.2017 г., выдано Комитетом по управлению имуществом г. Саратова Администрации МО «Город Саратов»
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана):</b>	Серия 64Л01 № 0003184 от 30.08.2017 г., № 3471 от 02.09.2021 г., выданы Министерством образования Саратовской области
<b>Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана):</b>	Серия 64 АО1 №0000928, выдана 29.05.2018 г. Министерством образования Саратовской области

## **1.1. Наличие документов о функционировании ОУ**

### **1. Устав, утвержденный распоряжением администрации Кировского района муниципального образования «Город Саратов» от 04 октября 2022 года № 579р**

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

### **2. Локальные акты**

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности**

1. Положение об общем собрании (конференции) работников
2. Положение об Управляющем совете
3. Положение о Педагогическом совете
4. Положение о Совете обучающихся
5. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
6. Положение о родительском собрании
7. Положение о порядке учета мнения Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей), при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
8. Положение о содействии деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, несовершеннолетних обучающихся
9. Положение о совещании при директоре
10. Положение об ученическом самоуправлении

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность**

1. Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся
3. Правила внутреннего трудового распорядка
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
5. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности
6. Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МАОУ «Лицей «Солярис» г. Саратова для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения
7. Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Лицей «Солярис» для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов

8. Положение о классах психолого-педагогической направленности
9. Положение об организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
11. Положение о комплектовании и распределении учебного фонда, порядке его использования
12. Положение об информационно-библиотечном центре
13. Положение об учебном кабинете
14. Положение об основных образовательных программах общего образования, реализуемых в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей «Солярис»
15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы
16. Положение о личных делах обучающихся
17. Положение о школьном спортивном клубе «Взлет»
18. Положение о работе плавательного бассейна
19. Положение об организации дежурства
20. Положение о режиме занятий обучающихся
21. Инструкция по делопроизводству

#### **Локальные нормативные акты,**

#### **регламентирующие особенности организации образовательного процесса**

1. Положение о формах получения образования
2. Положение, устанавливающее язык образования организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам и об изучении «Родного языка», «Родной литературы», «Литературного чтения на родном языке»
3. Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся
4. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
5. Положение об организации внеурочной деятельности
6. Положение об организации внеурочной деятельности (по ФГОС-2021)
7. Положение о лицейском клубе «Большая перемена»
8. Положение об организации работы с одаренными детьми
9. Положение о социально-психологической службе
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
11. Положение о логопедическом пункте
12. Положение о порядке замещения уроков

#### **Локальные нормативные акты,**

#### **регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся**

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение об организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

3. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО
4. Положение об единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, ведении ученических тетрадей, критериях их оценки и проверке
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
6. Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности обучающихся МАОУ "Лицей "Солярис»
7. Положение о поощрении обучающихся

**Локальные нормативные акты,  
регламентирующие условия реализации образовательных программ**

1. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
2. Положение об организации занятий по физическому воспитанию школьников, отнесенных к специальной медицинской группе
3. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
4. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
5. Положение о группе продленного дня

**Локальные нормативные акты,  
регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся**

1. Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
2. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса
3. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
4. Положение о совете профилактики асоциального поведения обучающихся
5. Положение об учете отдельных категорий обучающихся
6. Положение о школьной службе медиации (примирении)
7. Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной структурой, объектами культуры и спорта
8. Положении об организации питания
9. Порядок мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся

**Локальные нормативные акты,  
регламентирующие права, обязанности и ответственность работников**

1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
2. Положение о дежурстве педагогов
3. Положение о классном руководителе
4. Положение о порядке и формах проведения аттестации на соответствие занимаемой должности работников
5. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
6. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (по ФГОС 2021)

7. Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе
8. Положение организации научно-методической деятельности
9. Положение о наставничестве
10. Положение о методической объединении классных руководителей

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие правовую и финансово-хозяйственную деятельность**

1. Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений
2. Положение об оказании платных образовательных услуг
3. Положение о системе оплаты труда
4. Положение о стимулировании работников
5. Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей «Солярис»
6. Положение о системе нормирования труда
7. Положение о длительном отпуске

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность**

1. Положение об официальном сайте
2. Положение о ведении электронного журнала
3. Положение о Первом школьном музее о музеях

#### **Локальные нормативные акты по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учёбы**

1. Положение о системе управления охраной
2. Положение о порядке обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
3. Положение о постоянно действующей комиссии по обследованию зданий и сооружений
4. Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима
5. Политика обработки персональных данных
6. Положение об обработке и защите персональных данных работников
7. Положение об обработке персональных данных обучающихся и третьих лиц
8. Порядок расследования и учета несчастных случаев во время пребывания муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей «Солярис»
9. Положение о бракеражной комиссии
10. Положение об учете, хранении и использовании прекурсоров
11. Положение об антикоррупционной политике
12. Положение о противодействии идеологии экстремизма и терроризма
13. Положение о видеонаблюдении
14. Положение об организации медицинского обслуживания обучающихся =



## 1.2. Территория МАОУ «Лицей «Солярис»

<p>Площадь территории:          1 корпус – 35 000 м<sup>2</sup>, площадь здания – 19 692 м<sup>2</sup>          2 корпус – 36 485 м<sup>2</sup>, площадь здания – 19 659 м<sup>2</sup></p>
<p>Стадион, количество:          1 корпус – 1, с трибуной для зрителей на 506 мест;          2 корпус – 1, с трибуной для зрителей на 506 мест;</p>
<p>Игровая площадка:          1 корпус – 7 игровых площадок (площадка для подвижных игр 1 классов – габариты 18м x 7м; площадка для подвижных игр 2-4 классов – габариты 18м x 7м; площадка отдыха и тихих игр 1-4 классов – габариты 18м x 5м; площадка для подвижных игр 5-11 классов – габариты 10м x 15м; площадка отдыха и тихих игр 5-11 классов – габариты 10м x 15м; площадка для гимнастики 1-4 классов – габариты 19м x 8м; площадка для гимнастики 5-11 классов – габариты 19м x 8м)          2 корпус – площадка для баскетбола, площадка для волейбола, площадка для игр в хоккей с шайбой (20x40), велодорожка 380 м, полоса препятствий для выполнения образовательной программы по курсу ОБЖ и ГТО, площадка для подвижных игр 1 классов, площадка для подвижных игр 2-4 классов, площадка отдыха и тихих игр 1-4 классов, площадка для подвижных игр 5-11 классов, площадка отдыха и тихих игр 5-11 классов, площадка для гимнастики, площадка для гимнастики 1-4 классов.</p>

МАОУ «Лицей «Солярис» расположено в отдаленном жилом районе города Саратова «Солнечный-2». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом с лицеем, 10 процентов – в близлежащих районах, ранее относящихся территориально к лицее. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.



## **II. Аналитическая часть отчёта о самообследовании**

### **2. Оценка качества реализации образовательного процесса**

#### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей «Солярис» (далее – лицей) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленные ФГОС-2021 начального общего, основного общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20), гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС-2021 НОО в 1-х классах, ФГОС НОО во 2-4-х классах), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС-2021 ООО в 5-х классах, ФГОС ООО в 6-9-х классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### Структура классов и состав обучающихся

Класс	УМК	Количество обучающихся
НОО		
1 01	Школа России	37
1 02	Школа России	37
1 03	Школа России	37
1 04	Школа России	37
1 05	Школа России	37
1 06	Школа России	36
1 07	Школа России	35
1 08	Планета знаний	37
1 09	Планета знаний	33
1 10	Планета знаний	34
1 11	Планета знаний	32
1 12	Планета знаний	31
1 13	Планета знаний	37
1 14	Планета знаний	30
1 15	Планета знаний	34
1 16	Планета знаний	8
2 Г1	Школа России	38
2 Г2	Школа России	38
2 Г3	Школа России	38
2 Г4	Школа России	36
2 Г5	Школа России	38
2 Г6	Планета знаний	34
2 Г7	Планета знаний	34
2 Г8	Планета знаний	35
2 Г9	Планета знаний	35
2 К	Планета знаний	30
2 М	Планета знаний	35
2 Р	Планета знаний	28
2 С	Планета знаний	34
3 Г1	Планета знаний	35

3 Г2	Планета знаний	37
3 Г3	Планета знаний	33
3 Г4	Планета знаний	35
3 Г5	Планета знаний	33
3 Г6	Школа России	35
3 Г7	Школа России	20
3 К	Планета знаний	33
3 М	Школа России	34
3 Р	Планета знаний	38
3 С	Планета знаний	37
4 Г1	Школа России	37
4 Г2	Школа России	37
4 Г3	Школа России	38
4 Г4	Школа России	38
4 Г5	Планета знаний	37
4 К	Школа России	36
4 М	Школа России	37
4 Р	Планета знаний	38
4 С	Планета знаний	37
	<b>Итого обучающихся</b>	<b>1683</b>
<b>ООО</b>		
5-9	Общеобразовательный	<b>1432</b>
<b>СОО</b>		
10 1	технологический	31
10 2	гуманитарный	28
10 3	естественнонаучный	23
10 4	универсальный	34
11 1	технологический	32
11 2	гуманитарный/естественнонаучный	27
11 3	универсальный	29
<b>Итого</b>	<b>обучающихся</b>	<b>204</b>
<b>Всего</b>	<b>классов-комплектов – 101</b>	<b>3319</b>

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В лицее создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

При приеме обучающихся лицей знакомит родителей (законных представителей) с Уставом лицея, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации лицея, основными образовательными программами, реализуемыми лицеем, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений лицея и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

## **2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)**

Управление МАОУ «Лицей «Солярис» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ «Лицей «Солярис» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- программа развития МАОУ «Лицей «Солярис» «МАОУ Лицей «Солярис» - ТОП\*школа: Талант. Оптимизм. Проектирование» на 2022-2027 годы, согласованная с учредителем;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (НОО);
- программа работы с одаренными детьми «ИНТЕНСИВ»;
- программа воспитания и социализации обучающихся (ООО, СОО).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в лицее**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• публичной отчетности о самообследовании и отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;</li> <li>• стратегические цели, направления и приоритеты развития образовательного Учреждения</li> </ul>
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о внесении изменений в Устав;</li> <li>• о создании, реорганизации или ликвидации филиалов или самого Учреждения;</li> <li>• об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательной деятельности, внеурочного времени обучающихся;</li> <li>социальная защита обучающихся;</li> <li>учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано восемь предметных кафедр:

- кафедра общественных дисциплин;
- кафедра отечественной филологии
- кафедра политехнических дисциплин;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра художественно-прикладных дисциплин;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- спортивно-оборонная кафедра;
- кафедра начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, ассесмент-собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1	Директор	Перепелицина Елена Борисовна	высшее	29	23
2	Заместитель директора, начальник отдела по управлению ресурсами	Караганова Наталья Владимировна	высшее	нет	13

3	Заместитель директора, начальник отдела по оценке качества образования	Зайцева Юлия Олеговна	высшее	26	6
4	Заместитель директора, начальник отдела по оценке качества образования	Мирошниченко Ольга Юрьевна	высшее	27	6
5	Заместитель директора, начальник отдела по оценке качества образования	Иванова Елена Владиславовна	высшее	23	21
6	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	Гаврилюк Виктория Владимировна	высшее	25	5

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация лица, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов, которые включают формат тренингов и интерактивный формат.



Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
  - еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.
- Информационно-аналитическая деятельность администрации лицея осуществляется при помощи Цифровой учительской, сервера, корпоративной почты. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности лицея осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на совещаниях при директоре, педагогическом совете или заседаниях, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО, которая включает в себя ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется организация и контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности лицея по следующим составляющим:

**Критерии факта** – в лицее, по результатам 2021-2022 учебного года, нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на качественном и количественном уровне, в 2021-2022 учебном году, по сравнению с предыдущим, у выпускников 11 класса повысилось качество знаний на 9 %. 4 выпускника закончили школу с аттестатом особого образца.

**Критерии качества** – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

Систему управления лицеем можно оценить как эффективную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 2.3. Оценка реализации воспитательной работы

Целью воспитательной работы в МАОУ «Лицей «Солярис» является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы

живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. В МАОУ «Лицей «Солярис» действует программа воспитания «ВМЕТРО».

Основными направлениями воспитательной работы в 2022 году стали:

Модуль	Результат
Классное руководство	<p>Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «Лицей «Солярис», реализуют программу воспитания школы.</p> <p>Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 99 классных руководителей. Из них 12 – молодые специалисты (стаж работы 1-3 года).</p>
Курсы внеурочной деятельности	<p>Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.</p> <p>Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.</p> <p>Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.</p>
Школьный урок	<p>Практически на каждом уроке реализуются воспитательные задачи. Совместно с приобретением знаний по предмету ученик получает знания о мире, учится взаимодействовать с миром, овладевает ценностными ориентирами, которые позволяют поднять уровень культуры учащегося и помогает</p>

	<p>жить в обществе на достигнутом культурном уровне. Всё это я реализую разными способами на своих уроках.</p> <p>На каждом уроке учитель работает не только с предметным материалом. Открывая учебник, ученик постоянно сталкивается с моментами, требующими разъяснения, в ходе которого учитель имеет возможность использовать воспитательные моменты, заинтересовать и воодушевить ребенка.</p> <p>Таким образом, начиная уже с первого класса, процесс воспитания и обучения неразрывно связаны.</p> <p>Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.</p>
Самоуправление	<p>С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.</p> <p>В первом полугодии 2022-2023 учебном году была сформирована горизонталь ученического самоуправления по четырем направлениям активности: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, в основу которой легла система РДШ. Впервые за пять лет были проведены выборы Председателя школьного парламента, в рамках которого кандидаты представили свои программы и приняли участие в дебатах. Поэтому основной задачей во втором полугодии будет формирование системности в работе ученического самоуправления.</p> <p>Активная группа обучающихся принимает участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся «Территория Успеха». Ребята уже выполнили два задания, впереди еще третье.</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;</li> <li>- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.</li> </ul>

	<p>- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</p> <p>- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;</p> <p>- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.</p> <p>В первом полугодии самыми яркими стали:      Фестиваль исторической реконструкции «Укек»      Фестиваль Nauka 0+      Команда 10-1 класса стала победителем городского турнира игры «Что? Где? Когда?»      В ноябре лицеисты стали участниками проекта «Средствами кино о кино», а в рамках реализации проекта «ЕСOfriends» обучающиеся посетили предприятие «Ситиматик»      2 декабря на кафедре ПМК СЭИ СГТУ имени Гагарина Ю.А. прошла лингвистическая олимпиада.      4 декабря ученики 10-11 классов приняли участие в организации и проведении инклюзивного «Бала возможностей»      Учащиеся 1-4 классов побывали на новогоднем представлении в районном доме детского творчества.      Настоящим подарком стало новогодняя цирковая программа Саратовского цирка имени братьев Никитиных для обучающихся 1-11 классов.</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную</p>

	<p>деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района</li> <li>• еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ</li> <li>• оформление классных уголков, озеленение кабинета</li> <li>• тематические выставки рисунков и фотографий</li> <li>• оформление фойе и рекреаций лицея к праздничным мероприятиям «День знаний», «День Учителя», «День лицеиста», «День матери», «Новый год».</li> </ul>
Профилактика и безопасность	<p>Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;</li> <li>• формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;</li> <li>• индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»;</li> <li>• организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</li> </ul> <p>В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"</li> <li>- для 2- 4 классов проведена игра-викторина по ПДД</li> <li>- учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД"</li> <li>- 6-8 классы - нарисовали плакаты "Будьте внимательны на дорогах"</li> <li>- в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!"</li> </ul> <p>Учащиеся школы приняли участие в районных, городских и региональных мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений: конкурс «Умей сказать «НЕТ!», конкурс «Безопасное колесо».</p> <p>Профилактическая работа ведется как на уровне классных коллективов, так и специалистами социально-психологической службы.</p>

Социальное партнёрство	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:</p> <p>Фонд имени Л. Собинова  Саратовский областной институт развития образования  Детский технопарк «Кванториум»  Саратовский архитектурно-строительный колледж  МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского»  ГАУК Саратовский областной методический киновидеоцентр  Областная филармония имени Шнитке  ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия  Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)  Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова</p>
Школьный спортивный клуб	<p>Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся, объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. В рамках образовательного модуля спортивно-оборонной кафедры проведено более 35 мероприятий.</p>
Школьный театр	<p>Школьный театр ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в объединении предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники объединения приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения.</p>
Профориентация	<p>С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.</p>



	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения учащихся к труду;</li> <li>- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);</li> <li>-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;</li> <li>- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;</li> <li>- проведение профконсультаций школьников;</li> <li>- осуществление психофизиологической диагностики способностей;</li> <li>- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;</li> <li>- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.</li> </ul> <p>Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, родителями.</p>
Работа с родителями	<p>С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.</p>
Основные школьные дела	<p>Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. В 1 полугодии были проведены следующие мероприятия: линейка «Здравствуй, школа», День учителя, День лицеиста, научно-практическая конференция «Стартап», День матери, День Героев Отечества, юбилейный концерт «Нам 5 лет!». К сожалению, из-за карантина, были отменены конкурс «Новогодняя клипомания» и «Конкурс новогодних сказок». Очень яркими и интересными стали конкурс фотографий «Новогодний мультэкран», Фестиваль воздушных змеев, впервые после пандемии состоялся Бал лицеистов. Сильными по своей значимости стали мероприятия патриотической направленности: День героев Отечества, День неизвестного солдата.</p>
Школьный музей	<p>Первый школьный музей о музеях МАОУ «Лицей «Солярис», открытый в декабре 2016 года, является</p>



	<p>уникальным проектом, сочетающим в себе классические музейные экспонаты и современные технологии. Электронный автоматизированный экскурсовод, голографический стенд с возможностью выбора варианта экскурсии, соседствуют с подлинными костюмами и предметами быта, рукописями, историческими документами, фотографиями и др. На настоящий момент музей работает в рамках историко-краеведческой профилизации, отвечая задачам современного образования по воспитанию патриотизма у обучающихся, бережного отношения к историческим памятникам и любви к Отечеству.</p> <p>На площадке музея представлены разделы, посвященные МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского», ГУК «Государственный музей К.А. Федина», ГУК «Саратовский областной музей краеведения», ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей Боевой и Трудовой Славы», ГАУК «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева».</p> <p>В первом полугодии 2022-2023 учебного года благодаря сотрудничеству с МУК «Музей-усадьба Н.Г.Чернышевского» в «Первом школьном музее о музеях» начала свою работу передвижная выставка «Саратов на акварелях Льва Радищева». За время работы выставку посетили 248 обучающихся 8-11 классов.</p>
--	---

### Детские общественные объединения

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Объединение	Результат
Юнармейский отряд «Спарта»	Отряд стал победителем районного смотра строя и песни «На знамя победы равняем шаг!», регионального смотра-конкурса юнармейских отрядов, Всероссийского конкурса «Сыны и Дочери Отечества». В этом полугодии отряд пополнился новыми воспитанниками – 32 обучающимся 7к2 класса в торжественной обстановке были вручены юнармейские книжки.
Дружина юных пожарных	В рамках реализации проекта «Тьюторство - преемственность поколений в классах МЧС» старшекласники проводят практические занятия для младших школьников.
Медиахолдинг «Солярис»	На протяжении пяти лет медиахолдинг показывает высокие результаты в престижных конкурсах разного уровня. В 2021, 2022 гг. становится победителем в номинациях «Школьная пресса» и «Телевидение» во Всероссийском конкурсе по журналистике и медиакоммуникациям «Проба пера». В 2022

	году второй раз становится победителем во Всероссийском фестивале школьных СМИ при МГУ.
Волонтерский отряд «Апельсин»	Участник многочисленных акций района, города, области: «День Российского кино», «Фестиваль УКЕК», программа «Киноэксперты», активно сотрудничает с фондами «Ты не один», «Волонтеры Победы».

### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

В 2022 году в МАОУ «Лицей «Солярис» реализовывалось 20 дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая).

В художественной направленности реализуются 3 программы:

- «Поющая свирель»
- Театральная студия «БЭМС»
- Танцевальная студия «Виктория»

Кроме этого, в рамках сотрудничества с ЦДТ Кировского района на базе лицея работает ИЗОстудия, кружок «Стильная штучка», студия «Музыкальный чердак». Ориентация программы на художественную направленность позволяет развивать общую и эстетическую культуру, самореализовываться в творческой деятельности.

В социально-педагогической направленности реализуются 10 программ:

- «Детям о детях»
- «Я – гражданин России»
- «Страна Нескучания»
- Химия. «Интеллект+»
- Физика «Интеллект+»
- «Учимся, играя»
- Русский язык «Интеллект+»
- «Почемучки»
- Математика «Интеллект+»

Данное направление ориентировано на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, формирование у детей лидерских качеств, а также включает в себя гражданско-патриотическое воспитание детей, целью является накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Физкультурно-спортивная направленность представлена 7 программами:

- «Футбол»,
- «Плавание»
- «Регби»
- «Волейбол»
- «Триатлон»
- «Шахматы»
- «Стрелковое дело»

### Динамика охвата дополнительным образованием

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (1 полугодие)
46%	52%

### Направления дополнительного образования, реализуемого в школе

Направление	Название объединения	Количество человек
Художественное	«Краски года», «Стильная штучка», «Этюд», «Театральная студия», «Хореографическая студия», «Волшебная кисточка», «Поющая свирель»	334
Социально-педагогическое	«Я – гражданин России», «Детям о детях», «Страна нескучания», Интеллект +	2030
Физкультурно-спортивное	Футбол, волейбол, обучение плаванию, самбо, стрелковое дело, триатлон	241
Техническое	Робототехника	32
Естественно-научное	АПЗ для будущих первоклассников	93

### Динамика негативных проявлений

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (1 полугодие)
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, стоящих на учете в ПДН	0	2
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	18	19

### Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

#### Победители

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (1 полугодие)
Всероссийские	8	4
Региональные	12	7
Муниципальные	24	14

#### Призеры

	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год (1 полугодие)
Всероссийские	14	10
Региональные	16	14
Муниципальные	38	36

### Самые значимые победы

ФИО, класс	Название конкурса	Уровень	Место
Сапарина И.О., 1.9 класс	Фантазия осени	Всероссийский	1 место
Сапарина И.О., 1.9 класс	Мамино тепло	Всероссийский	1 место
Полкова Полина (2Г3)	Новогодняя игрушка	Областной	сертификат
Цыганов Александр (2Г3)	Открытка для мамы	Районный	Победитель
Мыщков Дмитрий (2Г3)	Моя семья	Международный	Победитель
Трегубенко Елизавета (2Г7)	Конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Всероссийский	1 место
Учащиеся 1.3, 2г3, 2Г7, 2Г8, 5-6	Патриотическая акция, посвященная памяти павших на полях сражений во всех войнах, «Летят они стаяй живых журавлей»	Районный	Мочалов Иван (5-6) 3 место Мусатова Кира (1.3) 3 место
Учащиеся 2м, 3м, 4м	Международный конкурс рисунков «Ёлка Победы»	Международный	Сертификаты участников, размещение работ на виртуальной выставке Музея Победы
Мельникова Маргарита (5-6)	II международный конкурс-фестиваль «Осенняя фантазия»	Международный	3 место
Юсупова Диана (5Г) Петрова Валерия (1.3) Мусатова Кира (1.3)	Фестиваль воздушных змеев	Районный	1 место 2 место 3 место
Кочкина О.В. (5-5)	Открытый фестиваль национальных искусств «В семье единой»	Районный этап VIII городского фестиваля	2 место

	номинация «Национальная кухня»		
Учащиеся 5у2, 5т1	Международный китайско-российский творческий фестиваль «Дорогой сказок»	Международный	участники
Ушакова Злата, 6Г1	Герои нашей страны	Всероссийский	1.Призер 2.Издание Всероссийского атласа «Герои нашей страны» (статья Ушаковой Златы)
6Г1+11-2 классы Руководители: Мокроусов Д.Е., Просина А.С.	Город трудовой доблести	Всероссийский	2 место
Ларин А., Рамазанова М., Ин С. (6Г1)	Новогодняя открытка солдату	Региональный	Итоги не подведены
Попова Виктория (6Г3)	Многожанровый конкурс-фестиваль «Осенняя фантазия»	Международный	Диплом лауреата 1 степени
Попова Виктория (6Г3)	Конкурс детского рисунка, посвящённого Дню семьи	Региональный	2 место
Швайко Алёна (6Г3)	Конкурс исполнителей русской песни «поющая Россия» (конкурс детских ансамблей)	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени
Бирюкова Ксения, Локтева Софья (7М)	Фестиваль конкурс фотографий «Тайны земли Саратовской»	Районный	1 место 2 место
Учащиеся 5Г, 6Г1, 7М, 9Р	«Онлайн-кроссворд «Единство в нас», посвящённый Дню воинской славы России.	Региональная акция	победители

Павлова С.Г.	Шестнадцатый Международный мастер-класс 2022 учителей родного языка, конкурс творчества учащихся по русскому языку и литературе	Международный	Победители заочного этапа Бирюкова Ксения, Савченко Ангелина, Кривуля Софья
Фабрикант Полина (7Р)	Конкурс плакатов Азбука дорожной науки	Районный	2 место
Фабрикант Полина (7Р)	«Пейзаж теплые цвета»	Международный	1 место
Иванова Анастасия, Фролова Дарья и Сарайкина Милана (8 Р)	Конкурсе макетов «Саратов-любимый город»	Районный	3 место
Учащиеся 8Р	Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»	Районный	
Учащиеся 8Р	«Новогодняя игрушка»	Областной	сертификаты

### Участие классных руководителей в конкурсах разного уровня

ФИО	Всероссийские	Региональные	Муниципальные
Шиловская А.А.	«Учитель большой страны»		
Мокроусов Д.Е.	«Растим гражданина»		
Просина А.С.	«Растим гражданина»		
Гапонова Ю.С.			Конкурс профессионального мастерства классных руководителей "Классное призвание» -

### Результаты участия в спортивных мероприятиях:

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Более высокий уровень
Районные соревнования по футболу, среди 9 классов, 1 место.	Соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта	Всероссийские соревнования Детской Лиги Плавания

	«Мини-футбол в школы» 2005-2006 – 1 место, 2007-2008 – 1 место, 2009-2010 - 2 место, 2011-2012 - 2 место. Областное первенство	«Поволжье», Елизавета Попова, 1 место
Районные соревнования по футболу среди 5-6 классов, 1 и 3 место.	Первенство Саратовской области по триатлону, 1 место Бабошкин Даниил, Александрина Зоя, Башинский Тимофей.	Всероссийские соревнования по плаванию, 2 место Смышляев Илья.
Районные соревнования по волейболу, среди юношей и девушек, 1 -2 место.	Певцова Ангелина серебряный призер Чемпионата Саратовской области по художественной гимнастике 2022 г., член Сборной команды Саратовской области	Всероссийские соревнования по художественной гимнастике РФСО «Спартак» «Новое Поколение», 3 место Калинина Анастасия.
Первенство района по баскетболу, 1 место, девушки.	Судник Елизавета чемпионка Саратовской области по художественной гимнастике 2022 г., член Сборной команды Саратовской области	Polygon Moscow г. Москва, 1-4 мая 2022г. Международный турнир где приняли участие более 15 атлетов. Среди них впервые выступала на таком уровне, спортсменка студии BASTETAIR Мусатова Кира (учащаяся лица Солярис 1 класс) и заняла 1 место, в номинации Aerial silks art, среди своей возрастной категории.
Районные соревнования «Золотая осень», 1 место юноши и девушки.	Первенство Саратовской области по борьбе Грэпплинг, 1 место, Джумбеков Константин.	Чемпионат Росси по мини-футболу, среди юношей до 16 лет, 2 место, Плотников Артем, Курышев Егор, Алексеев Глеб, Либерцев Артем.
Районные соревнования «Олимпийская неделя		Первенство ПФО по дзюдо, 1 место, Ерокина Екатерина.



бега» кросс 7-ых классов, 1 место.		
Районные соревнования «Олимпийская неделя бега» сборная лица, общекомандное 1 место.		Первенство ПФО по мини-футболу среди юношей до 18 лет, 3 место Жулидов Егор, Белянин Ярослав, Некрасов Илья.
Районные соревнования легкоатлетический кросс (сборная лица), 1 место среди, юноши и девушки.		Всероссийские соревнования по каратэ, 1 место, Русаков Клементий
Районные соревнования «Лед надежды нашей», общекомандное 1 место.		
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья», 1 место		
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья», среди ШСК 2-5 классы, 1 место		

### **Профориентационная работа.**

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Направление профессиональной ориентации:

- информационно-просветительское;
- обучающее;
- диагностическое;
- консультативное.

Согласно плану профориентационной работы, за 2022 год были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя», «Правильный выбор профессии, как первый шаг к построению карьеры»
- экскурсии на предприятия г. Саратова
- встречи с представителями разных профессий в рамках проектов «Горячий микрофон»
- беседы-встречи со студентами (выпускниками школы,
- знакомство с типами профессий по Е.А. Климову
- диагностика профессиональных намерений обучающихся
- встречи обучающихся 9 -11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»

- проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии
- проведение совместно с обучающимися 9 класса родительского собрания в рамках работы по профориентации «Выбор – профессии – выбор будущего»
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с центром занятости)
- тематические родительские собрания с приглашением представителей Центра занятости, преподавателями ВУЗов, ССУЗов

**Вывод:** работа по профориентации обучающихся в лицее велась систематически, в соответствии с планом профориентационной работы. Реализация работы по профориентации осуществлялась через занятия, в содержание которых входит профессиональная диагностика с использованием диагностических методик: решение проблемно-поисковых задач, работа с документами, заполнение анкет, составление заявлений, составление обращений к специалистам службы занятости. Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

#### **Деятельность социально-психологической службы**

Кадровый состав социально-психологической службы:

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Стаж
1	Учитель-логопед, дефектолог	Постовалова О.А.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", учитель-логопед-олигофренопедагог, 2010г.	18 лет
2	Педагог-психолог	Леонтьева ЕН.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", психолог, преподаватель психологии, 2007г.	15 лет
3	Социальный педагог	Марченко О.В.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", историк, преподаватель истории, 2010г.	8 лет

4	Социальный педагог	Тикеева Г.Н.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", учитель начальных классов, 2005г.	17 лет
5	Учитель-логопед, дефектолог	Одинцова А.В.	Высшее, ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", учитель-логопед-олигофренопедагог, 2010г.	17 лет
6	Педагог-психолог	Правдина Т.М.	Высшее, Саратовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им.ю Н.Г. Чернышевского, психолог, преподаватель, 1985г.	35 лет
7	Педагог-психолог	Пегаева Д.С.	Высшее, Новгородский Государственный Университет имени Ярослава Мудрого, специальный психолог, 2013г.	4 года.

План работы педагога-психолога на 2022 год включал в себя следующие мероприятия:

- Диагностика учебной и социально-психологической адаптации первоклассников пятиклассников;
- Индивидуальная диагностика учащихся и консультации родителей
- Индивидуальное консультирование и коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, в том числе состоящими на учете в ПДН, а также имеющими трудности в обучении и развитии
- Проведение родительских всеобучей
- Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и направленных на формирование ценностей здоровья и здоровьесбережения.

Все мероприятия данного плана были реализованы в полном объеме.

*Индивидуальные консультации и занятия с учащимися:*

по запросу преподавателей или родителей проводятся индивидуальные консультации и занятия с детьми, направленные на улучшение навыков самоконтроля, поддержку ребенка и повышение его самооценки, помощь в выходе из трудной жизненной ситуации. В течение 2021 года серия занятий проведена для 23 учеников, помимо поставленных на учет. Всего более 83 индивидуальных консультаций и занятий с учащимися лица.

*Сопровождение учеников, поставленных на учет ВШК:*

На конец 2022 года на учете ВШК стояло 17 учеников. С ними и их семьями были проведены индивидуальные встречи: беседы, диагностика, консультирование. Был разработан план индивидуальной работы.

За период 2022 за консультацией обратилось 36 семей, было проведено 17 консультаций. Родителям даны рекомендации по вопросам обучения, отношений, поведения и воспитания.

Кол-во учащихся школы	3319
Уч-ся из малообеспеченных семей	119
Опекаемые семьи	2
Дети-инвалиды	37
Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле	17
Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	2
Учащиеся из многодетных семей	290
Уч-ся, состоящие на учёте в ПДН	2
Семьи, состоящие на учёте в ПДН	0
СОП	4

В 2022 году в лицее обучалось 35 детей - инвалида, из них 18 - в общеобразовательных классах, 17 - на домашнем обучении.

С сентября по декабрь 2022 года было проведено 8 заседаний совета по профилактике.

На заседании рассматривались следующие вопросы: успеваемости учащихся, нарушение правил и Устава лицея. Количество человек, рассмотренных на заседании, - 17 человек.

В 2022 году профилактическая работа в лицее по предупреждению правонарушений проводилась в тесном контакте с ПДН ОП № 3 Кировского района г. Саратова. Проводилась работа по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде. В начальной школе данная работа реализовывалась на уроках окружающего мира, в 5-11 классах – на уроках истории и обществознания, на классных часах.

В течение 2022 года в рамках данного направления проводились следующие мероприятия: лекции, классные часы.

#### **Анализ работы с детьми с ОВЗ**

##### **Цель работы с обучающимися с ОВЗ:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

##### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;

- помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и основного образования;
- интеграции в образовательном учреждении;
- оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

С каждым ребенком с ОВЗ проводятся коррекционные и диагностические занятия педагогами-психологами, учителем-логопедом, дефектологом.

На конец 2022 года было обследовано 62 обучающихся, зачислено на логопедические занятия - 26 обучающихся, на коррекционно-развивающие 26 обучающихся на индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. На занятия зачислены обучающиеся, имеющие статус ОВЗ и рекомендации ПМПК. Данные логопедического обследования детей с ОВЗ зафиксированы в журнале регистрации обучающихся, заведены индивидуальные речевые карты и индивидуальные карты развития. Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед, дефектолог; ведётся журнал учета посещаемости логопедических занятий, журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

В течение 2022 года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы. Подготовлены логопедические характеристики на обучающихся для предоставления на ПМПК Саратовской области с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. На протяжении всего полугодия учителями-логопедами, дефектологами по запросу проведено 55 консультаций с педагогическим коллективом, родителями. Даны рекомендации по различным направлениям.

Участие в работе круглых столов и рабочих групп по вопросам организации обучающихся с ОВЗ и детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы. Выступление Одинцовой А. В. на собрании педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по теме «Дети с ТМНР. СИПР- специальная индивидуальная программа развития.»

Посещение родительских собраний, выступление в классе 1.16 с темой «Особенности речевой деятельности детей с РАС»

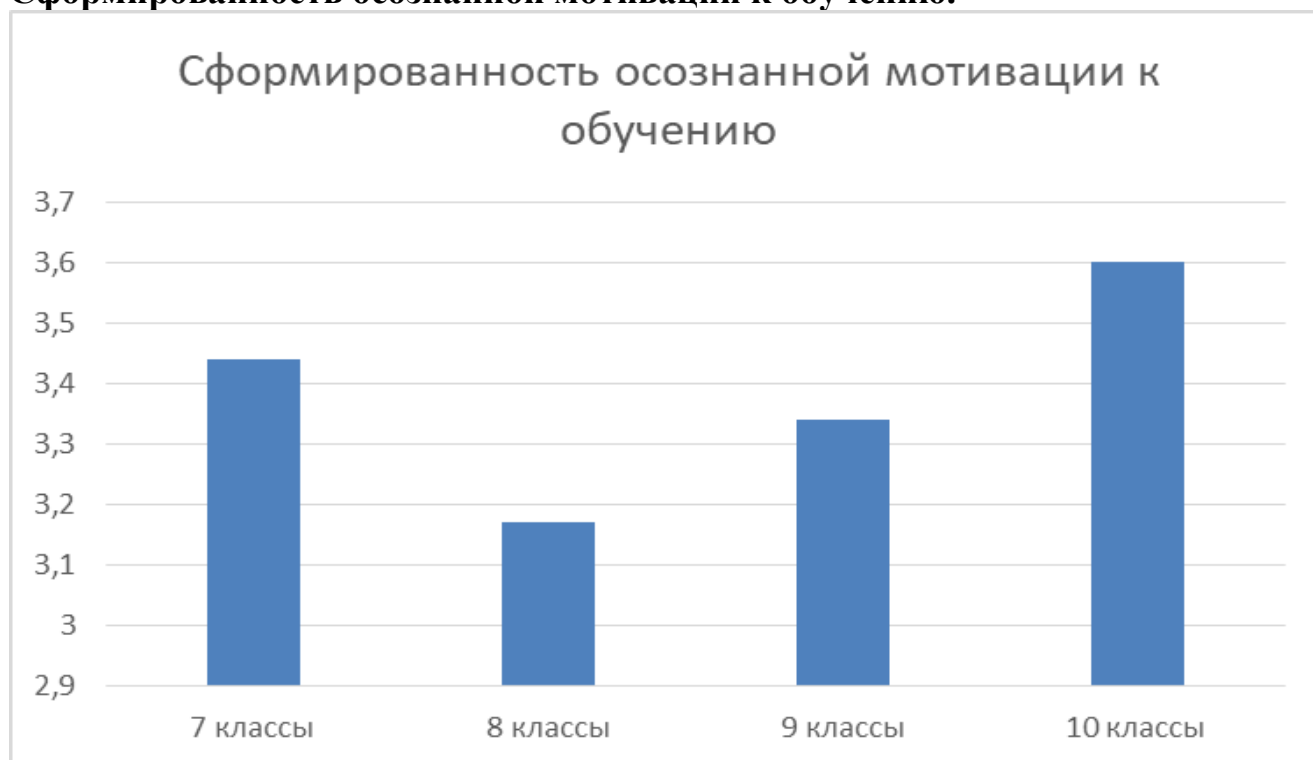
#### **Количество детей с ОВЗ на конец 2022 года**

<b>Вид нарушения</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	8
Дети с нарушением интеллекта (У/О) Вариант 1	14
Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)	8
Дети с ТМНР	6
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	3

## Результаты мониторинга (уровень воспитанности и уровень личностного роста)

Диагностика эффективности личностного роста анализируется в динамике посредством сравнения самооценки по шкалам основных личностных новообразований.

### 1. Сформированность осознанной мотивации к обучению.

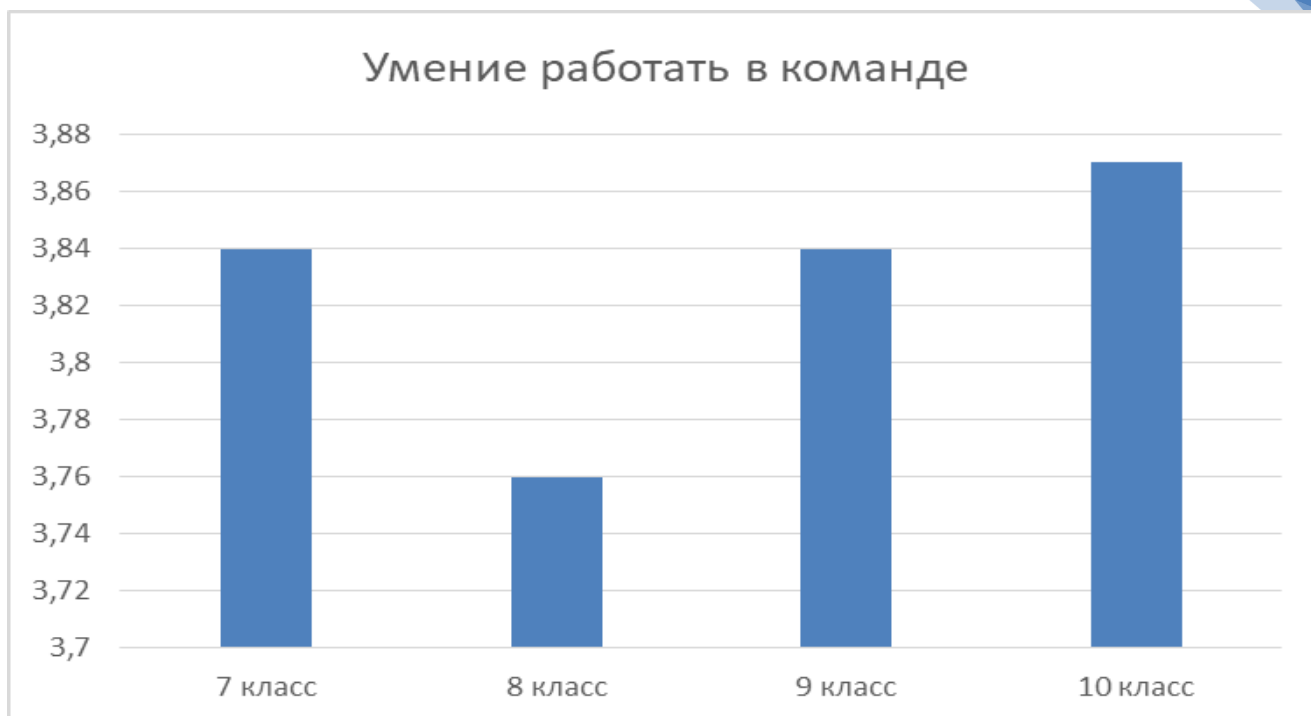


Необходимо отметить, что среднее значение по параллели не дает возможности провести качественный анализ. Сравнение данных между классами в параллели является более показательным.

Классы	Максимальное значение	Минимальное значение
7 классы	4,09 – 7 М	2,61 - 7 Г
8 классы	3,76 - 8 Г2	2,52 – 8 К
9 классы	2,64 – 9 К	4,04 – 9 Р
10 классы	3,95 – 10 - 1	3,35 10 - 3

Особое внимание необходимо обратить на параллель 8-х классов и 8 К класс, в частности. Ученики 8 К класса имеют более низкую самооценку по многим показателям, чем их сверстники в параллели.

### 2. Самооценка умения работать в команде



Классы	Максимальное значение	Минимальное значение
7 классы	7 К – 4,38	7 Р – 3,45
8 классы	8 С – 4,5	8 К – 3,17
9 классы	9 Р – 4,02	9 К – 3,66
10 классы	10-2 – 4,23	10- 1 – 3,4

### **3. Уровень сформированности умения работать с информацией и анализировать её достоверность**

Классы	Максимальное значение	Минимальное значение
7 классы	4,45 – 7 С	3,85 – 7 К
8 классы	4,25 – 8 М1	3,41 – 8 К
9 классы	4,27 – 9 К	3,67 – 9 С
10 классы	4,4 – 10 1	3,8 – 10 3

Особое внимание необходимо обратить на параллель 8-х классов и особенно на обучающихся 8 К класса

### **4. Самостоятельная постановка задач и построение индивидуального маршрута личностного развития.**





Выявленная проблема (у многих обучающихся 9-х классов не сформирована самостоятельная постановка задач и поиски их выполнения) учитывалась при планировании учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, было проведено исследование уровня воспитанности учащихся с 5-11 класс МАОУ «Лицей «Солярис». В данном исследовании была использована методика Н.П. Капустина.

Анализ психологических и нравственных качеств учащихся, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект его становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков, характеризуют учащихся и их воспитанность.

#### **Результаты уровня диагностики уровня воспитанности 5-9 классов**



класс	Уровни воспитанности				
	высокий	хороший	средний	ниже среднего	низкий
5	0 (0%)	71(20%)	281 (80%)	0 (0%)	0 (0%)
6	0 (0%)	59 (28%)	152 (72%)	0 (0%)	0 (0%)
7	0 (0%)	108(46%)	126 (54%)	0 (0%)	0 (0%)
8	0 (0%)	29 (16%)	139 (76%)	15(8%)	0(0%)
9	0 (0%)	71 (33%)	129 (60%)	15 (7%)	0 (0%)
<b>Итого по среднему звену</b>	0 (0%)	(26%)	(71%)	(2%)	0 (1%)

**Результаты уровня  
диагностики уровня воспитанности 10-11 классы**

класс	Уровни воспитанности				
	высокий	хороший	средний	ниже сред.	низкий
10	0 (0%)	39 (43%)	51 (57%)	0 (0%)	0 (0%)
11	10 (11%)	68(78%)	10 (11%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>Итого по старшему звену</b>	10 (8%)	107(54%)	61 (38%)	0 (0%)	0 (0%)

**Вывод:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- уменьшилось количество, состоящих на внутришкольном учете (было 24, стало 17)
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа детских общественных объединений в том числе волонтерского отряда;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- уровень воспитанности обучающихся соответствует показателям «хороший» и «средний».

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению в системе не ведется;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам).

#### **2.4. Оценка содержания образовательной деятельности (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов)**

В лицее разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МАОУ «Лицей «Солярис», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга

физического здоровья обучающихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников лицея.

#### **Учебный план лицея**

Учебный план МАОУ «Лицей «Солярис» на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с планом 2021-2022 учебного года. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана лицея, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 года № 458;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 г. № 08-1214 (второй иностранный язык);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15 с изменениями протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 года № 6/22).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з).

МАОУ «Лицей «Солярис» реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Данный план разработан для 1-х, 2-4-х классов начального общего образования, 5-х, 6-9-х классов основного общего образования, где классы «К» - кадеты, «Р» - расковцы, «Г» - гагаринцы, «С» - спортсмены, «М» - медиа; и 10-11 классов среднего общего образования для реализации профильного обучения: технологического, естественнонаучного, гуманитарного, универсального.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Лицей «Солярис» реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-х классах, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования во 2-4-х классах, обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-х классах, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 6-9-х классах, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10-11 классах.

**Учебный план 1 - 4 классов** является частью основной образовательной программы начального общего образования.

В 2021-2022 учебном году 1-4 классы обучались по следующим УМК: «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой, «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в 1-х классах и требованиями ФГОС НОО во 2-4-х классах. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального



	чтение на родном языке	самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием



		знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 4-х классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Через изучение модуля «Основы мировых религиозных культур (1 час). 1 час предмета «Физическая культура» в 4 классах выведен во внеурочную деятельность в качестве занятий в бассейне. С целью повышения эффективности обучения при проведении занятий по английскому языку во 2-4-х классах осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Во время уроков в 1-4 классах чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО внеурочная деятельность в 1-х классах организуется по направлениям развития личности (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность во 2-4-х классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики и др.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

1 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2-4 классы также обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СП 2.4.3648-20 и составляет 21 час в 1-х классах, 23 часа во 2-4-х классах. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 учебные недели, - во 2-4 – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале, и продолжительность каникул составляет 37 календарных дней.

**Учебный план для 5 - 9 классов** является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей «Солярис», обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС основного общего образования в 5-х классах, ФГОС основного общего образования в 6-9-х классах, определяет общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику образовательного учреждения.

Содержание учебного плана определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из уровня образования:

в 5-8-х классах – это создание условий для получения школьниками качественного современного образования, введение новых учебных предметов, практикумов с учетом специфики, особенностей образовательного учреждения и отражающих образовательные запросы и потребности социума.

в 9 классах - формирование личности обучающегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов с меньшей наполняемостью.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в 5-х классах, организуется по основным направлениям развития личности (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов).

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 6-9-х классах, организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

**русский язык и литература**, основными задачами которой являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Ведение предмета «Родной язык» и «Родная литература» направлено на развитие познавательной культуры обучающихся, формирования духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям. С учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) предметы «Родной язык» и «Родная литература» в 2022-2023 учебном году проводится:

Родной язык	Родная литература
9 -11 классы	

**иностраный язык** (иностраный язык), основными задачами которой являются: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной

литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» входят в обязательную предметную область учебного плана. В соответствии с Программой развития лицея и с учетом мнения обучающихся, родителей законных представителей «второй иностранный язык» в 2022-2023 учебном году изучается в классах.

6-е классы	китайский язык
7-е классы	немецкий язык
8-е классы	испанский язык
9 М, 9 Р	испанский язык
9 Г1, 9 Г2, 9 К, 9 С	немецкий язык

На основании вышеизложенного в лицее в план внеурочной деятельности с учетом мнения обучающихся, родителей законных представителей включен также второй иностранный язык: немецкий, испанский.

**общественно-научные предметы** (история, обществознание, география), основные задачи которых:

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательно. Для этого в 5-6 классах введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через внеурочную деятельность.

**Естественно-научные предметы** (физика, биология, химия) призваны решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Искусство** (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Технология** (технология) призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.



**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

На изучение предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» выведен во внеурочную деятельность в качестве ОФП, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, для занятий в бассейне. В классах «Кадеты» и «Спортсмены» третий час физической культуры введен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования у обучающихся продолжает формироваться система основных понятий безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Именно на этой стадии обучения с 5 класса большое значение должно быть уделено формированию и развитию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. В связи с тем, что предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана с 5 по 8 класс отсутствует, с целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и спецификой лицея

выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса на его изучения с 5 по 8 класс по направлению «кадеты».

Часть учебного плана для 5 – 8 классов, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании мнения и анкетирования обучающихся их родителей (законных представителей), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов, особенностей и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на введение новых предметов, отражающих специфику ОУ:

В 5-х классах:

Класс	Учебный курс	Цель
5Т-1 (информационно-технологический)	Естествознание Наглядная геометрия Информатика и ИТ Практикум по математике	Формирование информационной компетентности, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику деятельности по направлениям, соответствующим информационно-технологическому профилю
5Т-2 (информационно-технологический)	Естествознание Наглядная геометрия Информатика и ИТ Практикум по математике	Формирование информационной компетентности, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику деятельности по направлениям, соответствующим информационно-технологическому профилю
5Е (естественнонаучный)	Естествознание Практическая биология Информатика и ИТ Практикум по математике	Формирование и развитие у обучающихся исследовательских способностей через изучение прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку обучающихся к выполнению ориентировочной и



		конструктивной деятельности в окружающем мире
5Г (социально-гуманитарный)	Наглядная геометрия Экономическая география	Формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.
5-1 (психолого-педагогический)	Литературное чтение Информатика и ИТ	Развитие у обучающихся способностей к психолого-педагогической деятельности через погружение в гуманитарную и цифровую среду
5-2,5-3,5-4,5-5,5-6, 5-7	Литературное чтение Информатика и ИТ	Формирование и развитие читательской и цифровой грамотности
5-8	Литературное чтение Практикум по математике	Формирование и развитие читательской и математической грамотности

В 6-х классах:

- в 6Г1, 6Г2, 6Г-3, 6Г-4, 6Г-5, 6М1, 6М2 классах 1 час отведен на изучение предмета «Информатика» в рамках предметной области «Математика и информатика» с целью формирования у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития; пропедевтики понятий базового курса школьной информатики; развития алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся.

- в 6Р-1, 6Р-2 классах 1 час отведен на изучение предмета «Естествознание» в рамках предметной области «Естественнонаучные предметы» с целью формирования у учащихся готовности к естественно-научной деятельности.

- в 6С классе 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

- в 6К-1, 6К-2 классах 1 час отведен на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья

людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий и естественного происхождения.

В 7-х классах:

- 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Алгебра» обязательной части учебного плана.

- в 7Г1, 7Г2, 7М классах 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Информатика» обязательной части учебного плана.

- в 7Р классе 1 час отведен предмета «Химия» в рамках предметной области «Естественнонаучные предметы» с целью формирования у учащихся готовности к естественно-научной деятельности.

- в 7К-1, 7К-2 классах 1 час отведен на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий и естественного происхождения.

В 8-х классах:

- 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Алгебра» обязательной части учебного плана;

- в 8М классе 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Литература» обязательной части учебного плана;

- в 8Г1, 8Г2, 8Г-3, 8Г-4 классах 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Информатика» обязательной части учебного плана;

- в 8Р классе 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Химия» обязательной части учебного плана;

- в 8К классах 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни;

- в 8К, 8С классах 1 час отведен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обязательной части учебного плана.

В 9-х классах:

С целью реализации в полном объеме предметных компетенций по предмету «Второй иностранный язык» предусмотрен 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.

### **Учебный план уровня среднего общего образования**

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися

общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

МАОУ «Лицей «Солярис» для обучающихся 10-11 классов реализует учебные планы следующих профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического, универсального. Учебный план каждого профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- естественнонаучный (русский язык, химия, биология);
- технологический (математика, информатика, физика);
- гуманитарный (русский язык, история, право).

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включает учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

На предмет «Физическая культура» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» выведен во внеурочную деятельность в качестве ОФП, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, занятий в бассейне.

Учебным планом МАОУ «Лицей «Солярис» предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), проводимой администрацией образовательного учреждения: Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект рассчитан на 68 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией:

№ п/ п	Автор, название программы	Тип элективного курса	Класс	Количество о часов	
				всего	на год
<b>Предметная область «Русский язык и литература»</b>					
1.	Сторожева Т.Ю., Громова В.И., Пихурова А.А. Русский язык: теория и практика	углубляющего характера	10-11	140	70
2.	Артеменко С.В., Юнг Е.Л. и др. «Сквозные темы русской литературы XIX века»	компенсирующего характера	10-11	70	35
<b>Предметная область «Общественные науки»</b>					
3.	Гришечко А.В. Актуальные вопросы школьной географии	компенсирующего характера	10-11	70	35
4.	Каменчук И.Л., Геращенко С.А., Сергеева М.В. Актуальные вопросы обществознания	компенсирующего характера	10-11	70	35
5.	История Саратовского Поволжья»	компенсирующего характера	10-11	35	35
6.	Каменчук И.Л., Геращенко С.А., Власова И.М. Политология. Политический вектор развития современного общества	углубляющего характера	10-11	70	35
<b>Предметная область «Математика и информатика»</b>					
7.	Сумина Г.А., Бем Н.А., Ковалева И.А., Пикулик О.В., Тяпкина Е.В., Юматова Е.М. Базовые основы информатики	углубляющего характера	10-11	70	35
8.	Костаева Т.В., Лошкарева Ж.В., Материкина М.В., Миронова М.Г., Винник Н.Д. и др. Избранные вопросы математики	углубляющего характера	10-11	140	70
<b>Предметная область «Естественные науки»</b>					
9.	Запунова Н.А., Дмитриева Н.В. Актуальные вопросы современной биологии	компенсирующего характера	10-11	70	35

10	Карасева Т.В., Ким Е.П., Мельникова О.Н. Химия: теория и практика	компенсирующего характера	10-11	70	35
11	Комочкина М.В., Блохина В.А. и др. Научные основы физики	компенсирующего характера	10-11	70	35
<b>Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»</b>					
12	Салина С.А., Соловьева Е.В., Соболева Л.Н., Кириченко О.В., Кожевникова К.А., Крапивина Н.Ю. Экологически чистые продукты своими руками	углубляющего характера	10-11	70	35
13	Горстка И.Е., Лазарева Н.В., Сидоркина Л.В., Учаева В.В., Крапивина Н.Ю., Преображенская Е.В. Основы геометро-графической культуры	компенсирующего характера	10-11	70	35

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом обновленного ФГОС НОО, ФГОС НОО, обновленного ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, соответствует целям и задачам основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО, основной образовательной программы СОО.

#### **Вывод:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### Анализ выполнения учебного плана

Полнота выполнения образовательных программ в выпускных классах:

4 класс (обязательной части учебного плана)

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Родной язык	100
Литературное чтение на родном языке	100
Иностранный язык	100
Математика	100
Окружающий мир	100
Основы религиозной культуры и светской этики	100
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100

9 класс (обязательная часть учебного плана)

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Русский язык	100
Литература	100
Родной язык	100
Родная литература	100
Иностранный язык	100
Второй иностранный язык	100
Алгебра	100
Геометрия	100
Информатика	100
История России. Всеобщая история	100
Обществознание	100
География	100
Биология	100
Физика	100
Химия	100
Физическая культура	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100

11 класс (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Индивидуальный проект	100
Русский язык: теория и практика	100
Математика: Избранные вопросы математики	100



Биология: Актуальные вопросы современной биологии	100
Обществознание: Актуальные вопросы обществознания	100
География: Актуальные вопросы школьной географии	100
Черчение: Основы геометро-графической культуры	100
Химия: теория и практика	100
Информатика: Базовые основы информатики	100
Обществознание. Политология. Политический вектор развития современного общества	100
Технология: Экологически чистые продукты своими руками	100

### Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1523	1906	2032	2327	3319
	– начальная школа	767	968	1033	1237	1683
	– основная школа	698	819	849	912	1432
	– средняя школа	58	119	150	178	204
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	0	0	0
	– начальная школа	0	1	0	0	0
	– основная школа	2	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0



4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	3	6	2	<b>15</b>	<b>3</b>
	– средней школе		2	1	7	1

### Вывод:

1. Существует положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

2. Выполнение учебного плана в выпускных классах в 2021 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.

2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей или в рамках внеурочной деятельности (консультации) при корректировке КТП.

### 3. Оценка качества образовательных результатов

#### 3.1. Внутренняя оценка качества образования

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

#### Результаты освоения программы в 2021-2022 учебном году обучающимися лица (по итогам года)

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 100%. Качество знаний по итогам учебного года 62%.

В сравнении за пять учебных лет:



## Итоги завершения 1 полугодия 2022/2023 учебного года

Параллель	Число обучающихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам четверти следующие отметки							
		«5»	«4» и «5»			«4» и «3»			имеют отметки «2» или н/а
			Всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»	всего
1	528	0	0	0	0	0	0	0	0
2	453	68	271	53	92	113	55	31	1
3	368	49	211	40	45	108	48	22	0
4	334	36	163	18	23	135	32	19	0
<b>1-4</b>	<b>1683</b>	<b>153</b>	<b>645</b>	<b>111</b>	<b>160</b>	<b>356</b>	<b>135</b>	<b>72</b>	<b>1</b>
5	393	31	215	10	25	144	52	24	3
6	389	18	149	7	14	220	49	33	2
7	224	4	73	1	4	146	11	4	1
8	243	3	56	0	0	177	20	12	7
9	183	3	36	0	0	142	11	12	2
<b>5-9</b>	<b>1432</b>	<b>59</b>	<b>529</b>	<b>18</b>	<b>43</b>	<b>829</b>	<b>143</b>	<b>85</b>	<b>15</b>
10	116	1	40	0	1	67	15	10	8
11	88	8	37	0	1	43	10	2	0

<b>10-11</b>	<b>204</b>	<b>9</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>110</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>1-11</b>	<b>3319</b>	<b>221</b>	<b>1251</b>	<b>129</b>	<b>205</b>	<b>1295</b>	<b>303</b>	<b>169</b>	<b>24</b>

Успеваемость на конец первого полугодия составила 99,28% что на 0,7% выше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (98,5%). Качество знаний 60,26%, что на 12,86% выше показателя прошлого года (47,4%), и на 21,13% повысилось по сравнению с первой четвертью (39,13%). Отличники составляют 7,9% - выше на 1% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (6,9%). Причем «резерв» отличников составляет 129 человек (4,6%), «резерв» ударников – 303 человек (10,9%).

### **Качество знаний по параллелям в сравнении за 1 и 2 четверть 2022-2023 учебного года:**

<b>Параллель</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
1 четверть	73%	71%	56%	61%	37%	27%	21%	17%		
2 четверть	75%	71%	60%	63%	43%	34%	24%	21%	35%	51%

Во всех параллелях произошло повышение качества знаний от 2% до 7%. Не изменилось качество знаний в параллели 3-х классов – 3%.

Самое высокое качество обученности в начальной школе во 2Р классе (86%), в 3Г-1 классе (82%). Самое низкое качество знаний в начальных классах в 2К (50%), 4К (50%). Среди 5-9 классов самое высокое качество знаний составило в 5Е классе (96,77%), в 5Т1 (89,66%), в 5Т2 (96,67%), в 5Г (92,31%), в 5Ф (88,46%), в 11-1 (71,88%). Наименьший показатель в 5-8 (0%), в 7к1 (4,76%), в 8к2 (11,11%), в 9с (9,09%). По итогам 2 четверти во 2-10 классах 24 человек имеют оценку «2» или «н/а».

### **Успеваемость и качество знаний основного общего образования по итогам 2021-2022 учебного года**

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость 2021-2022 уч. г.</b>	<b>Качество 2021-2022 уч. г.</b>
Русский язык	100%	76,1%
Математика	100%	69,47%
Английский язык	100%	78%
Биология	100%	83,4%
География	100%	92,2%

Информатика	100%	95,1%
История	100%	79,2%
Литература	100%	87%
Обществознание	100%	81,3%
Физика	100%	78,12%
Химия	100%	58,6%

**Успеваемость и качество знаний среднего общего образования по итогам 2021-2022 учебного года**

Предмет	Успеваемость 2021-2022 уч.г.	Качество 2021-2022 уч.г.
Русский язык	100%	64,65%
Математика	100%	81,4%
Английский язык	100%	86,6%
Биология	100%	74,1%
География	100%	94,5%
Информатика	100%	91,3%
История	100%	76,4%
Литература	100%	91,9%
Обществознание	100%	90,1%
Физика	100%	87,4%
Химия	100%	84,69%

**Вывод:** на всех уровнях обучения неуспевающих нет, успеваемость составляет 100% по всем предметам во всех классах. Результаты успеваемости и качества знаний по предметам указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. Наблюдается положительная динамика качества знаний на уровне среднего общего образования в сравнении с уровнем основного общего образования, на уровне основного общего образования отрицательная динамика по сравнению с уровнем начального общего образования.

Причинами снижения качества обучения можно считать:

- пропуски уроков (по уважительным и неуважительным причинам);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;

- низкие способности обучающихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими.

В целом, у большинства учащихся сформированы предметные умения. Большинство обучающихся владеют ключевыми понятиями и научной терминологией. Необходимо совершенствовать навыки преобразования информации и применения знаний, совершенствовать методики формирования научных представлений, знаний об основных теориях в предметной области. Учителям-предметникам необходимо выявить факторы, которые способствовали снижению уровня достижения предметных результатов по предмету, организовать индивидуальную работу с обучающимися из группы риска в следующем учебном году.

### **3.2. Внешняя оценка качества образования. ВПР**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», Приказом комитета по образованию администрации муниципального образования "Город Саратов" от 15.08.2022 № 04-01-01-10/3987 О проведении ВПР осенью 2022 года, Всероссийские проверочные работы в лицее проводили в два этапа:

- в марте – в 5-х, 6-х классах по русскому языку и литературе, в 10 классе – по географии, в 11-х классах – по биологии, истории, иностранным языкам (английскому и немецкому);
- в сентябре-октябре – в 5-х классах (по материалам 4-го класса) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; 6-х классах (по материалам 5-го класса) – по предметам «История» и «Биология»; в 7-х классах (по материалам 6 класса) – по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание»; в 8-х классах (по материалам 7-го класса) – по предметам «Русский язык», «Математика», «История», Английский язык», «Обществознание», «География»; в 9 классах (по материалам 8-го класса) – по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Приказами по МАОУ «Лицей «Солярис» от 16.02.2022 г. № 76 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» и от 06.09.2022 г. № 438 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» были назначены ответственный координатор, организаторы в аудиториях, технический специалист, эксперты для проверки работ. При проведении ВПР было организовано видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей из родительской общественности.

**Таблица сравнения результатов ВПР-2022**  
**(приведены данные весенних ВПР в 5-6-х, 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)**

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	14	0	13	1	0	4,5	0,0	0,0
		отметку «3»	102	0	78	24	0	7,8	25,2	0,0
		отметку «4»	151	0	5	115	31	10,0	37,2	1,6
		отметку «5»	42	0	0	8	34	0,0	11,0	2,6
математика	4	отметку «2»	2	0	2	0	0	0,6	0,0	0,0
		отметку «3»	86	0	73	13	0	3,9	22,1	0,0
		отметку «4»	150	0	18	119	13	3,9	36,0	5,4
		отметку «5»	93	0	0	29	64	0,0	19,3	8,8
окружающий мир	4	отметку «2»	5	0	4	1	0	1,5	0,0	0,0
		отметку «3»	58	0	45	12	1	4,0	13,9	0,0
		отметку «4»	190	0	7	124	59	18,2	38,3	2,2
		отметку «5»	71	0	0	5	66	0,0	20,4	1,5

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	50	1	47	2	0	14,5	0,3	0,0
		отметку «3»	145	0	64	76	5	24,0	18,9	0,0
		отметку «4»	115	0	32	70	13	3,8	20,7	9,5
		отметку «5»	28	0	1	3	24	0,0	7,1	1,2
математика	5	отметку «2»	43	0	12	31	0	9,1	3,5	0,0
		отметку «3»	138	0	107	30	1	9,1	31,6	0,0
		отметку «4»	124	0	15	97	12	3,5	28,6	4,4
		отметку «5»	34	0	0	10	24	0,0	7,1	2,9
история	5	отметку «2»	14	0	14	0	0	5,1	0,0	0,0
		отметку «3»	135	0	118	17	0	6,2	42,9	0,0
		отметку «4»	86	0	8	71	7	2,5	25,8	2,9
		отметку «5»	40	0	0	10	30	0,0	10,9	3,6

биология	5	отметку «2»	6	0	4	2	0	1,94	0,00	0,00
		отметку «3»	139	0	103	32	4	11,65	33,33	0,00
		отметку «4»	149	0	2	112	35	11,33	36,25	0,65
		отметку «5»	15	0	0	0	15	0,00	4,85	0,00

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	37	1	36	0	0	19,5	0,5	0,0
		отметку «3»	84	0	67	16	1	9,2	36,2	0,0
		отметку «4»	63	0	1	58	4	2,2	31,4	0,5
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0,0	0,5	0,0
математика	6	отметку «2»	49	9	35	5	0	21,5	4,8	0,0
		отметку «3»	73	0	66	7	0	3,8	35,5	0,0
		отметку «4»	57	0	3	50	4	2,2	26,9	1,6
		отметку «5»	7	0	0	2	5	0,0	2,7	1,1
история	6	отметку «2»	11	0	11	0	0	9,2	0,0	0,0
		отметку «3»	65	0	57	8	0	6,7	47,5	0,0
		отметку «4»	36	0	3	31	2	1,7	25,8	2,5
		отметку «5»	8	0	0	2	6	0,0	5,0	1,7
биология	6	отметку «2»	4	0	4	0	0	5,6	0,0	0,0
		отметку «3»	51	0	43	8	0	11,1	59,7	0,0
		отметку «4»	17	0	0	12	5	6,9	16,7	0,0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
обществознание	6	отметку «2»	4	0	4	0	0	6,1	0,0	0,0
		отметку «3»	35	0	28	6	1	10,6	42,4	0,0
		отметку «4»	23	0	1	20	2	3,0	30,3	1,5
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0,0	6,1	0,0
география	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	1,9	0,0	0,0
		отметку «3»	30	0	24	6	0	5,8	23,1	0,0
		отметку «4»	65	0	4	53	8	7,7	51,0	3,8
		отметку «5»	7	0	0	4	3	0,0	2,9	3,8



Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	13	0	10	3	0	7,2	0,0	0,0
		отметку «3»	119	0	94	25	0	13,8	51,9	0,0
		отметку «4»	44	0	2	35	7	3,9	19,3	1,1
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0,0	2,2	0,6
математика	7	отметку «2»	11	0	11	0	0	5,6	0,0	0,0
		отметку «3»	129	0	101	26	2	14,3	51,5	0,0
		отметку «4»	44	0	5	36	3	1,5	18,4	2,6
		отметку «5»	12	0	0	2	10	0,0	5,1	1,0
история	7	отметку «2»	8	0	8	0	0	6,7	0,0	0,0
		отметку «3»	60	0	51	9	0	7,6	42,9	0,0
		отметку «4»	46	0	13	32	1	0,8	26,9	10,9
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0,0	3,4	0,8
биология	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	3,7	0,0	0,0
		отметку «3»	56	0	44	12	0	14,6	53,7	0,0
		отметку «4»	20	0	1	19	2	2,4	23,2	1,2
		отметку «5»	0	0	0	0	1	0,0	1,2	0,0
обществознание	7	отметку «2»	8	0	6	1	1	9,3	0,0	0,0
		отметку «3»	49	0	37	12	0	14,0	43,0	0,0
		отметку «4»	28	0	2	25	1	1,2	29,1	2,3
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0,0	1,2	0,0
география	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	5,9	0,0	0,0
		отметку «3»	38	0	30	8	0	15,7	58,8	0,0
		отметку «4»	10	0	0	8	2	3,9	15,7	0,0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
физика	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	5,7	0,0	0,0
		отметку «3»	20	0	18	2	0	3,8	34,0	0,0
		отметку «4»	21	0	1	15	5	9,4	28,3	1,9
		отметку «5»	9	0	0	1	8	0,0	15,1	1,9
английский язык	7	отметку «2»	24	0	14	9	1	13,7	0,0	0,0
		отметку «3»	118	0	100	17	1	10,3	57,1	0,0
		отметку «4»	26	0	0	24	2	1,1	13,7	0,0
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0,0	4,0	0,0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	11	0	11	0	0	7,7	0,0	0,0
		отметку «3»	85	0	72	13	0	9,2	50,7	0,0
		отметку «4»	41	0	3	32	6	4,2	22,5	2,1
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0,0	2,8	0,7
математика	8	отметку «2»	6	0	6	0	0	4,3	0,0	0,0
		отметку «3»	108	0	86	21	1	15,6	61,0	0,0
		отметку «4»	26	0	5	18	3	2,1	12,8	3,5
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0,0	0,7	0,0
история	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	5,5	0,0	0,0
		отметку «3»	39	0	34	5	0	9,1	61,8	0,0
		отметку «4»	13	0	3	9	1	1,8	16,4	5,5
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
биология	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	7,3	0,0	0,0
		отметку «3»	29	0	25	4	0	9,8	61,0	0,0
		отметку «4»	9	0	2	7	0	0,0	17,1	4,9
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
обществознание	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	4,2	0,0	0,0
		отметку «3»	20	0	17	3	0	6,3	35,4	0,0
		отметку «4»	17	0	0	13	4	8,3	27,1	0,0
		отметку «5»	9	0	0	3	6	0,0	12,5	6,3
география	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	6,5	0,0	0,0
		отметку «3»	31	0	25	5	1	13,0	54,3	0,0
		отметку «4»	12	0	0	10	2	4,3	21,7	0,0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
физика	8	отметку «2»	2	0	1	1	0	3,8	0,0	0,0
		отметку «3»	22	0	17	5	0	9,4	32,1	0,0
		отметку «4»	21	0	1	19	1	1,9	35,8	1,9
		отметку «5»	8	0	0	3	5	0,0	9,4	5,7
химия	8	отметку «2»	4	0	3	1	0	7,1	0,0	0,0
		отметку «3»	31	0	26	5	0	8,9	46,4	0,0
		отметку «4»	16	0	4	12	0	0,0	21,4	7,1
		отметку «5»	5	0	0	3	2	0,0	3,6	5,4

Предмет	Класс	Количество обучающихся,	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	-------------------------	---	---

		получивших по результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
		отметку «2»	отметку «3»							
география	10	отметку «2»	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
		отметку «3»	5	0	2	3	0	10,0	6,7	0,0
		отметку «4»	18	0	0	12	6	20,0	40,0	0,0
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0,0	23,3	0,0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	11	отметку «2»	4	0	9	0	0	15,0	0,0	0,0
		отметку «3»	19	0	19	8	0	13,3	31,7	0,0
		отметку «4»	20	0	1	20	1	1,7	33,3	1,7
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0,0	3,3	0,0
биология	11	отметку «2»	1	0	1	0	0	8,3	0,0	0,0
		отметку «3»	6	0	4	3	0	25,0	33,3	0,0
		отметку «4»	4	0	0	3	0	0,0	25,0	0,0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0,0	8,3	0,0
английский язык	11	отметку «2»	2	0	2	0	0	3,3	0,0	0,0
		отметку «3»	22	0	15	7	0	11,7	25,0	0,0
		отметку «4»	29	0	0	20	9	15,0	33,3	0,0
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0,0	11,7	0,0
немецкий язык	11	отметку «2»	3	0	2	1	0	3	0	0
		отметку «3»	1	0	0	1	0	1	0	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Самый низкий показатель успеваемости в 7-х классах по английскому языку (86,28%), в 6-х классах по математике (73,66%). По остальным предметам во всех параллелях успеваемость составляет более 80%.

Низкий показатель качества в 7-х классах по английскому языку (18,86%), в 8-х классах: по биологии (22%), по математике (19%). Наибольшее качество знаний показали обучающиеся 5-х классов по биологии (53,59%), 6-х классов – по истории (42%), 7-х классов – по истории (42%), 8-х классов – по физике (53,86%).

Впервые в 2021-2022 учебном году в ВПР приняли участие обучающиеся 11 классов по английскому языку.

По результатам исследования объективности оценки качества образования были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен детальный анализ ВПР в разрезе результатов каждого ученика, выявлены группы риска детей, организована индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми, составлен в отношении каждого из них адресная дорожная карта по освоению программы по предмету, по которому ученики имеют затруднения в освоении.
2. Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР, значению участия обучающихся в ВПР.
3. Проведены мероприятия по инструктированию экспертов по проверке работ строго по заданным критериям.
4. На каждом уроке педагоги проводят работу по формированию у участников позитивного отношения к объективной оценке.
5. Проведена работа по объективному подходу к внутреннему оцениванию результатов обучения с целью недопущения несоответствия результатов промежуточной аттестации и результатов ВПР.
6. Разработан план внутренней оценки качества образования.
7. Разработана система повторения и обобщения изученного материала, не допускающая «натаскивания» на выполнения типовых заданий.
8. Результаты анализа ВПР используются учителям-предметникам для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В рамках реализации комплекса мер в 2021-2022 учебном году по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, том числе результатов ВПР, МАОУ «Лицей «Солярис» обеспечили отсутствие завышенных значений средних баллов ВПР, отсутствие несоответствия результатов ВПР и школьных отметок, отсутствие возрастания или резкого падения результатов одной параллели от одного класса к следующему.

#### **Вывод:**

- Предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного представления проекта изучения темы, организовывать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем при изучении новой темы.
- Обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах, организовывать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний.
- Проанализировать уроки учителей-предметников с целью выявления приемов активизации познавательной деятельности, способы контроля за выполнением заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Включить задания из проверочных работ, в которых допущено большее количество, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий.
- Использовать в учебных занятиях и в проведении промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки фонд тренировочных заданий для оценки

несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### **ГИА**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, стран Евросоюза, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). В МАОУ «Лицей «Солярис» был зачислен один обучающийся 9-го класса данной категории. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 216 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Для обучающихся 11-х классов одним из условий допуска к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 88 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	216	88
Количество обучающихся проходящих аттестацию в форме экстерната	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	216	88
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	216	88
Количество обучающихся, получивших аттестат	216	88

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году завершили обучение 216 выпускников IX классов, в том числе 1 экстерн.

Аттестаты об основном общем образовании получили 216 выпускников. 3 выпускников получили аттестат особого образца.

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество по математике составило 52,23%, по русскому языку – 63,7%.

#### Сводные результаты за четыре года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Допущены до ГИА	100%	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты	100%	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты с отличием	3 (5%)	6 (5%)	2 (1%)	7 (4,5%)	3 (1,8%)
Закончили основную школу на «4» и «5»	22 (35%)	45 (37%)	55 (36%)	61 (38,85%)	82(38%)

### ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году в МАОУ «Лицей «Солярис» завершили обучение 88 выпускников XI классов, в том числе 1 экстерн.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 89 выпускников. 1 выпускник получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

#### Сводные результаты за пять лет:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Допущены до ГИА	100%	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты	100%	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты с отличием	0 (0%)	2 (4%)	1 (2%)	15 (17%)	1 (1%)
Закончили основную школу на «4» и «5»	22 (35%)	24 (42%)	42 (68%)	46 (52%)	46 (52%)

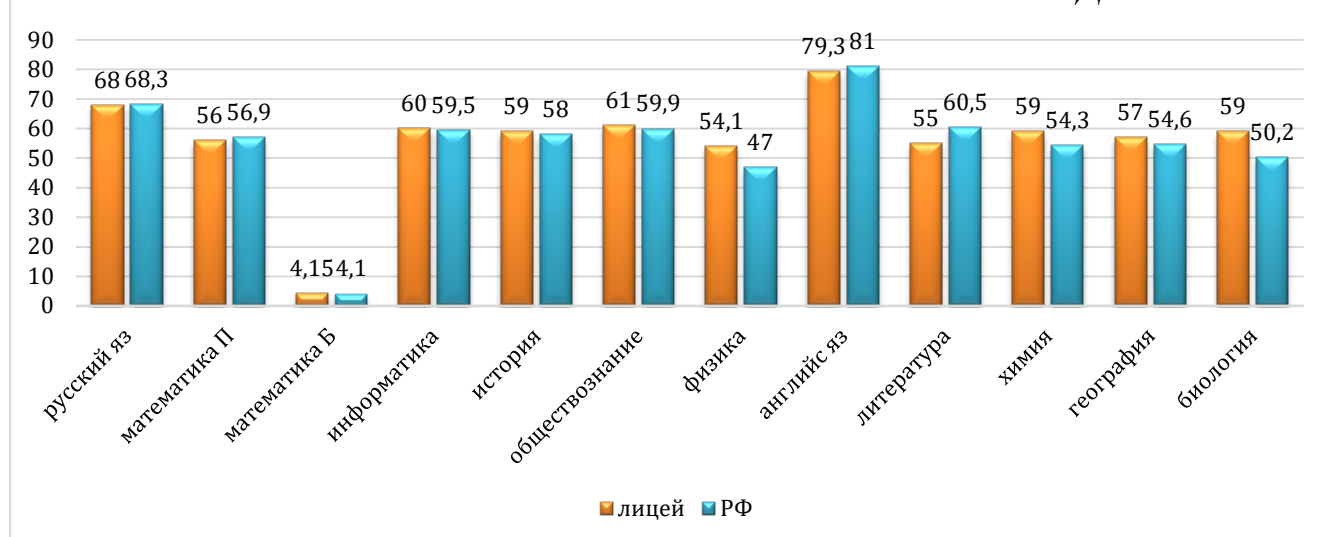
До государственной итоговой аттестации были допущены все. В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 89 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (88 человек) успешно сдали ГИА. Из них 88 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Число участников, сдававших ЕГЭ (по выбору, без учета русского языка и математики): по одному предмету – 27; по двум предметам – 55; по трем предметам – 4.

#### Результаты по предметам по выбору

Предмет	Доля участвовавших в экзамене	Доля достигших минимального количества баллов
Обществознание	53,41%	93,62%
История	18,18%	100%
Физика	21,6%	94,74%
Информатика	20,45%	94,44%
Биология	14,78%	94,73%
География	5,68%	100%
Химия	6,8%	100%
Английский язык	5,6%	100%
Литература	9,1%	87,5%

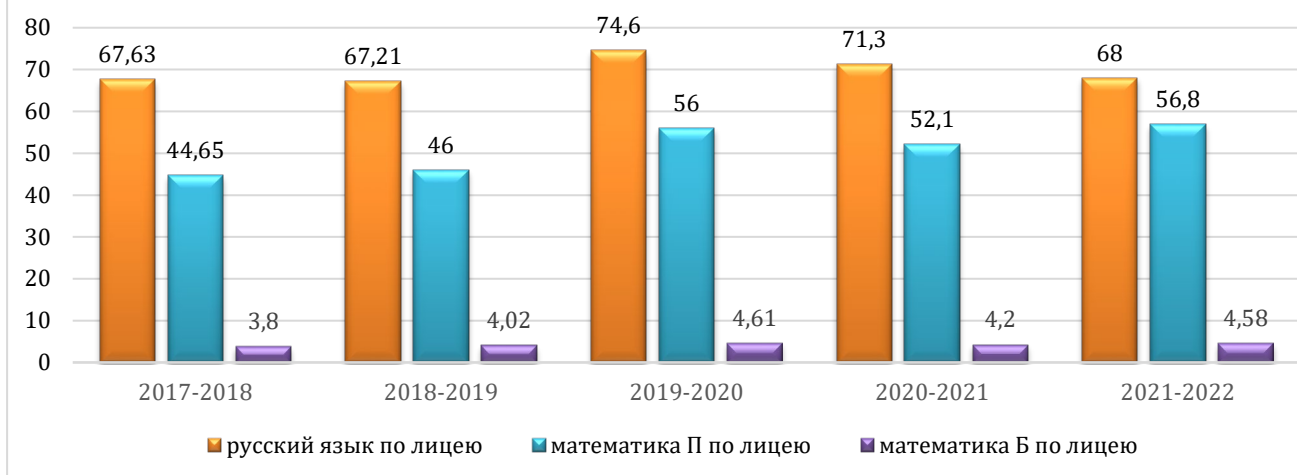
#### СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ В СРАВНЕНИИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ РФ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД





Школьный средний балл выше прошлогоднего среднего балла: по русскому языку (+0,3), профильной математике (+0,9), по английскому языку (+1,7), литературе (+4,5). Отрицательная динамика наблюдается: по биологии (-8,8), физике (-7,1), истории (-1).

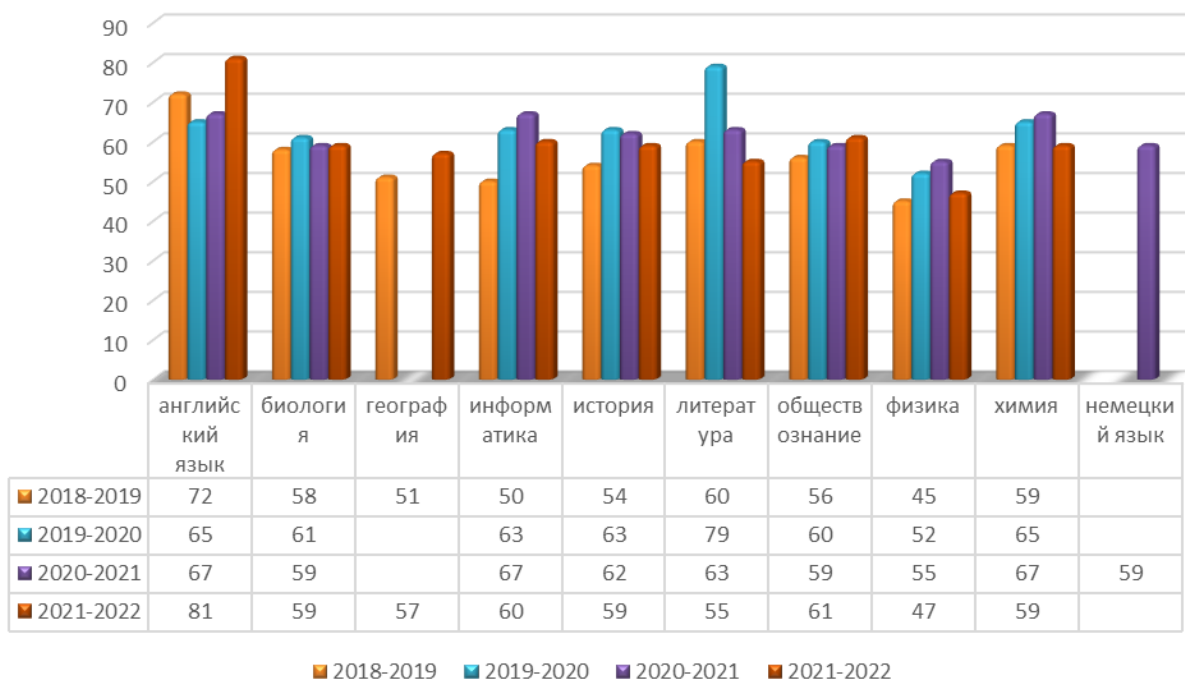
**СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ  
В СРАВНЕНИИ ЗА 5 ЛЕТ**



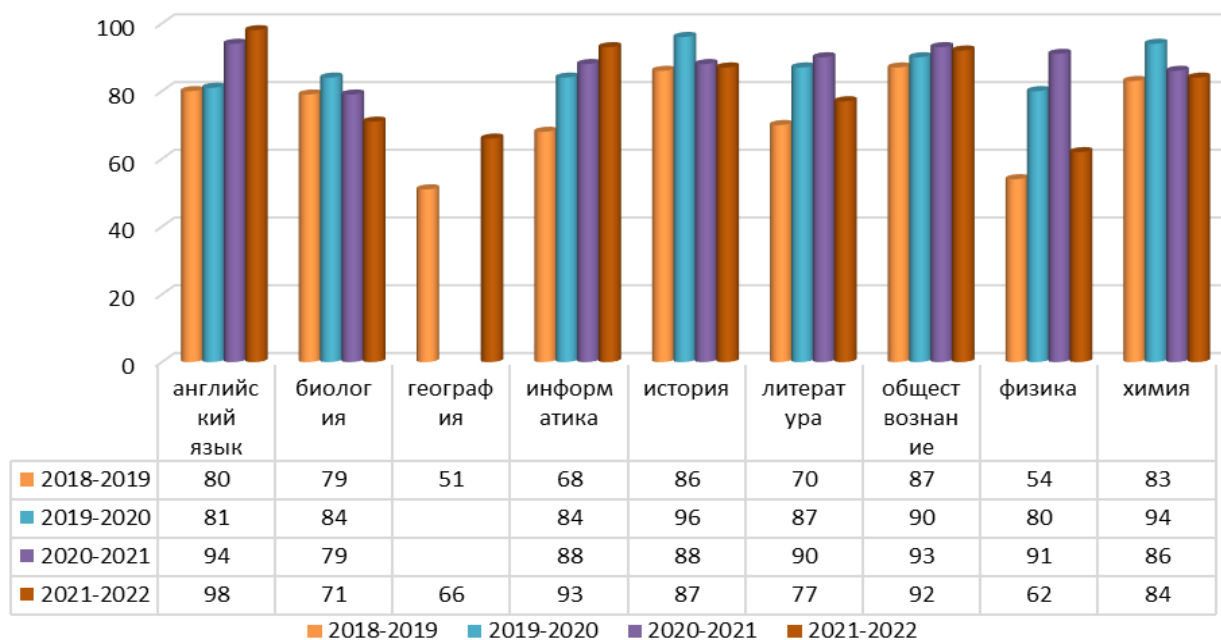
**СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В  
СРАВНЕНИИ ЗА 5 ЛЕТ В БАЛЛАМИ РФ**



### СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ ВЫБОРА ЕГЭ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА



### МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ ВЫБОРА НА ЕГЭ В СРАВНЕНИИ ЗА 4 ГОДА



#### Вывод:

В IX классах в 2021/2022 учебном году обучались 216 человека. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Аттестаты об основном общем образовании получили все 216 выпускников, из них – 1 экстерн.

Аттестат с отличием получили три человека (1,4%).

Закончили основную школу на «4» и «5» - 82 человек (38%).

В XI классах в 2021/2022 учебном году обучались 88 обучающихся. Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ – 88 обучающихся, из них в форме ЕГЭ не менее 1 предмета (без учета обязательных), изучаемых на профильном уровне, что составляет 93%.

Средний балл по русскому языку составил 68 баллов, максимальный балл – 98, получил один выпускник, два выпускника получили 93 балла. Выпускников, не преодолевших минимальный порог, нет. По математике на профильном уровне средний балл – 56,8, что на 2 балла выше по сравнению с предыдущим годом, максимальный балл – 84, что на 6 баллов выше прошлого учебного года. Не достигли минимального порога два человека (4 человек в 2020-2021 учебном году).

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году на следующий год ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым обучающимся;
- по линии администрации школы усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

### 3.3. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	62	41	3	18					
2019	121	79	8	34	57	48	4	3	2
2020	154	86	9	59	62	51	8	2	1
2021	157	76	21	60	88	80	5	3	
2022	216	132	20	82	88	80	5	2	1

В 2022 году уменьшилась доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников,

поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### **Вывод:**

1. Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.
2. В 2022 году сохраняется число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.
3. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **3.4. Метапредметные результаты**

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ № 03-1510 от 14.09.2021 года «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом МАОУ «Лицей «Солярис» от 31.08.2022 года № 355 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся» в декабре было проведено диагностическое тестирование обучающихся 5-10-х классов для оценки функциональной грамотности по направлениям:

- читательская,
- математическая,
- финансовая,
- естественно-научная,
- глобальные компетенции.

Методом мониторинга выбрана метапредметная диагностическая работа в форме тестирования, включающая развернутые ответы, на платформе Российская электронная школа.

Класс	Направление грамотности	Цель
5 1	Читательская	Оценить уровень универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений
5-2		
5-3		
5-4		
5-5		
5-6		
5-7		
5-8		
6P1		
6P2		
7K1		
7K2		
7P		
7C		
8K		

8Р		
9 Р		
9 М		
9 К		
9 Г2		
9 С		
9 Р		
5 Ф	Креативное мышление	Оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности, умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.
6М2		
10 2		
5 Г	Финансовая	Оценить развитие основ экономического образа мышления как составляющей воспитания ответственного и грамотного финансового поведения и формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.
6Г1		
6Г2		
6Г3		
6Г4		
6Г5		
6М1		
7Г1		
7Г2		
8Г1		
8Г2		
8Г3		
9 Г1		
10 1		
5 Е	Естественно-научная	Оценить способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений
10 Е		
5 Т1	Математическая	Оценить развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни. Таких как: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений
5 Т2		
10 4	Глобальные компетенции	Оценить способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, а также

		принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.
--	--	---

Большинство обучающихся показали достаточный уровень сформированности функциональной грамотности. А именно: в общей сложности средний и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности показали 40% обучающихся, а высокий уровень показали 35% обучающихся.

Но тем не менее, среди выполняемых оказались задания как в большинстве случаев выполняемые всеми учащимися, так и вызвавшие наибольшие затруднения.

Среди них:

Задания, выполненные в большинстве работ:

- Анализ информации в финансовом контексте.
- Указать особенности, отличающие безналичные деньги.
- Выявление финансовой информации.
- Оценить, какие проблемы использования приложения являются финансовыми.
- Находить и извлекать информацию.
- Использовать информацию из текста.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Определять наличие/отсутствие информации.
- Применение финансовых знаний и понимания.
- Оценка финансовой проблемы.
- Определить, какая финансовая проблема возникла.
- Интегрировать и интерпретировать информацию.
- Оценивать содержание и форму текста.
- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).



### **Вывод:**

Обобщая полученные данные, можно с уверенностью сказать, что достаточный уровень сформированности функциональной грамотности, состоящий из среднего, повышенного и высокого уровня сформирован у 75% обучающихся.

### **3.5. Результаты работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися в МАОУ «Лицей «Солярис» строится исходя основных проблем, связанных с развитием одаренности:

- трудности в преодолении неудач;
- недостаточные навыки саморегуляции;
- уровень креативности;
- низкий уровень социальных связей;
- трудности профессионального самоопределения.

Для решения данных проблем в МАОУ «Лицей «Солярис» создана и активно используется система работы с одаренными детьми «ДНК – Детский научный клуб», основной целью которого является поддержка одаренных детей.

Основными направлениями работы клуба являются:

- Просветительская работа. (Создание банка мероприятий для одаренных детей, где каждый учащийся может проявить себя в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и НПК различной направленности).
- Конкурсное движение (кейс-игры, олимпиады по функциональной грамотности, ЛНПК «Стартап», лига игры «Что? Где? Когда?»).
- Конкурентная мотивация. (проект «Школьное олимпийское движение»).
- Проектная работа педагогов и наставников (проект «Одаренный класс», где проектные команды учителей МАОУ «Лицей «Солярис» проводят межпредметные и метапредметные занятия для обучающихся)
- Взаимодействие с социальными партнерами (ООГДЮО «Российское движение детей и молодежи», Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов)

*Результаты работы с одаренными детьми можно разделить на несколько направлений:*

1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
2. Проектное сопровождение;
3. Участие в интеллектуальных конкурсах различной направленности, в том числе из перечня олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у школьников и студентов способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах.
4. Мероприятия социальных партнеров.

### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

В 2021 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 638 учащихся 4–11-х классов – 32,3% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 22 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, литературе, английскому языку, испанскому языку, китайскому языку,



немецкому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, экономике, праву, географии, физике, астрономии, химии, биологии, экологии, ОБЖ, технологии, физической культуре, искусству (МХК)

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 52 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

**Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года**

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников	1283	451	638

**Вывод:** В сравнении с предыдущим учебным годом в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 187 человек.

**Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Математика	4-11	1974	205	10,39%
2	Русский язык	4-11	1974	160	8,11%
3	Английский язык	5-11	1642	87	5,30%
4	Немецкий язык	5-11	1642	1	0,06%
5	Испанский язык	5-11	1642	1	0,06%
6	Китайский язык	5-11	1642	11	0,67%
7	Информатика	5-11	1642	86	5,24%
8	Физика	7-11	859	52	6,05%
9	Химия	5-11	1642	57	3,47%
10	Биология	5-11	1642	140	8,53%
11	Экология	5-11	1642	31	1,89%
12	География	5-11	1642	55	3,35%
13	Астрономия	5-11	1642	2	0,12%
14	Литература	5-11	1642	83	5,05%
15	История	5-11	1642	45	2,74%

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
16	Обществознание	5-11	1642	67	4,08%
17	Экономика	5-11	1642	2	0,12%
18	Право	9-11	392	13	3,32%
19	Искусство (МХК)	5-11	1642	56	3,41%
20	Физическая культура	5-11	1642	144	8,77%
21	Технология	5-11	1642	53	3,23%
22	ОБЖ	5-11	1642	37	2,25%

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по математике, русскому языку и физической культуре. Низкий показатель по таким предметам, как астрономия, экономика, немецкий язык, испанский язык, китайский язык.

**Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Математика	228	205
2	Русский язык	199	160
3	Английский язык	59	87
4	Немецкий язык	0	1
5	Испанский язык	2	1
6	Китайский язык	1	11
7	Информатика	35	86
8	Физика	99	52
9	Химия	27	57
10	Биология	50	140
11	Экология	16	31
12	География	40	55
13	Астрономия	0	2

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
14	Литература	66	83
15	История	32	45
16	Обществознание	55	67
17	Экономика	1	2
18	Право	9	13
19	Искусство (МХК)	10	56
20	Физическая культура	88	144
21	Технология	36	53
22	ОБЖ	32	37
ВСЕГО		1085	1388

**Вывод:** количество участников школьного этапа увеличилось на 303 человека. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, русский язык, физика, испанский язык. По остальным предметам в 2022/23 году увеличилось количество участников олимпиады.

**Таблица 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Математика	205	71	37
2	Русский язык	160	64	1
3	Английский язык	87	19	1
4	Немецкий язык	1	1	0
5	Испанский язык	1	0	1
6	Китайский язык	11	1	0
7	Информатика	86	0	0
8	Физика	52	26	0
9	Химия	57	4	0
10	Биология	140	92	36
11	Экология	31	11	0

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
12	География	55	7	0
13	Астрономия	2	0	0
14	Литература	83	31	28
15	История	45	26	0
16	Обществознание	67	29	5
17	Экономика	2	1	0
18	Право	13	7	4
19	Искусство (МХК)	56	4	0
20	Физическая культура	144	87	28
21	Технология	53	12	41
22	ОБЖ	37	3	0
ВСЕГО		1388	488	185

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: математике, физике, биологии, истории, литературе, обществознанию, физической культуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ по предметам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	
1	Математика	17	37	+20
2	Русский язык	5	1	-4
3	Английский язык	1	1	=
4	Немецкий язык	0	0	=
5	Испанский язык	1	1	=
6	Китайский язык	0	0	=

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	
7	Информатика	5	0	-5
8	Физика	1	3	+2
9	Химия	2	0	-2
10	Биология	14	36	+22
11	Экология	8	0	-8
12	География	3	0	-3
13	Астрономия	0	0	=
14	Литература	20	28	+8
15	История	5	0	-5
16	Обществознание	9	5	-4
17	Экономика	0	0	=
18	Право	4	4	=
19	Искусство (МХК)	0	0	=
20	Физическая культура	25	28	+3
21	Технология	25	41	+16
22	ОБЖ	0	0	=
ВСЕГО		145	185	+40

**Вывод:** в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, литературе, физике, биологии, физической культуре и технологии.

В сравнении с прошлым 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: информатике, химии, экологии, географии, истории, обществознанию.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по немецкому языку, информатике, китайскому языку, химии, экологии, географии, астрономии, истории, экономике, искусству, ОБЖ.

**Таблица 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа  
ВсОШ за три года по предметам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров		Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	
1	Математика	60	71	+11
2	Русский язык	50	64	+14
3	Английский язык	14	19	+5
4	Немецкий язык	0	1	+1
5	Испанский язык	1	0	-1
6	Китайский язык	0	1	+1
7	Информатика	9	0	-9
8	Физика	12	18	+6
9	Химия	8	4	-4
10	Биология	32	92	+60
11	Экология	3	11	+8
12	География	21	7	-14
13	Астрономия	0	0	=
14	Литература	31	31	=
15	История	12	26	+14
16	Обществознание	21	29	+8
17	Экономика	0	1	+1
18	Право	4	7	+3
19	Искусство (МХК)	1	4	+3
20	Физическая культура	31	87	+56
21	Технология	9	12	+3
22	ОБЖ	8	3	-5
ВСЕГО		327	488	+161

**Вывод:** в сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: испанскому языку, информатике, химии,

географии, ОБЖ. Увеличение количества призеров – практически по всем предметам, за исключением астрономии и литературы. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по астрономии. В 2022/23 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады по информатике в отличие от прошлого года.

**Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за два года**

Учебный год	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	472	673

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом значительно увеличилось – на 42,58% (на 201 человек).

В 2022 году количество предметов муниципального этапа, на которых выступили обучающиеся МАОУ «Лицей «Солярис», составило 16 (в сравнении с 2021 годом – повышение на 1 показатель). Количество обучающихся, принявших участие в Олимпиаде составило 126 (8% от общего числа обучающихся 5-11 классов МАОУ «Лицей «Солярис»). По сравнению с 2021 годом показатель остался на том же уровне. Количество заявок-призеров и победителей муниципального этапа олимпиады – 14 (11% от общего числа участников в муниципальном этапе), что больше аналогичного показателя 2021 года на 22%.

Стабильно высокими остаются показатели обучающихся по физической культуре и испанскому языку. Впервые обучающиеся лицея стали призерами и победителями муниципального этапа Олимпиады по литературе и английскому языку.

Количество предметов регионального этапа, на которых выступили обучающиеся МАОУ «Лицей «Солярис» в 2022 году – 7 (литература, испанский язык, математика, история, физика, искусство, экология), общее количество заявок на Олимпиаду – 7. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе олимпиады составило 7 обучающихся (0,4% от общего числа обучающихся 4-11 классов МАОУ «Лицей «Солярис»). Победителем регионального этапа по физике стал обучающийся 9 Г1 класса Харченко Фёдор. За предыдущие годы это первый результат на региональном этапе.

#### **Результаты участия в НПК**

В 2022 году в научно-практических конференциях различного уровня приняли участие 79 обучающихся, что составляет 2,4 % от общего числа обучающихся в лицее (на 2021 год – 52 обучающихся-участника и 2 % соответственно).

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня представлены в таблице:



№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О. участника, результат
1	Научно-практическая конференция "Futurum"	Муниципальный	Ин София, 6Г1, 3 место Герасимова Сандра, 6Р1, 3 место
2	Научно-практическая конференция «Твой первый шаги в науку»	Муниципальный	Губанова Вероника, 4Г1, 3 место
3	Научно-практическая конференция «Молодежь в науке»	Муниципальный	Карху Андрей, 5Ф, 3 место
4	Научно-практическая конференция «Современные политико-правовые технологии»	Муниципальный	Смолякова Алена, 11-2, 3 место Ефимова Ольга, 11-2, 3 место
5	Ломоносовские чтения	Региональный	Жукова Дарья 10-2, 1 место
6	Научно-практическая конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере»	Международный	Карху Андрей, 5Ф, 3 место
7	5 Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция: "АПК РОССИИ: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ПРОИЗВОДСТВО"	Всероссийский	Зирук Ева, 5 Т2, 1 место
8	Международная научно-практическая конференция: "Современные научные тенденции В	Международный	Зирук Ева, 5 Т2, 2 место

	ветеринарии" секция "Шаги в науку"		
9	Всероссийская научно-практическая конференция "Мой вклад в величие России"	Всероссийский	Клюева Анна, 11-1, победитель заочного этапа
10	Районный фестиваль НИР "Дискавери"	Муниципальный	Меркулова А, Нуриева Е 1 место, Гневшева А, Исаева П. 2 место, Егорова В, Егоров И 3 место
11	Районная НПК "Твой первый шаг в науку"	Муниципальный	Харченко Марина -1 место, Одинцова Ирина-1 место, Говорухин Семен- 2 место

Как видно из таблицы, количество призеров и победителей научно-практических конференций различного уровня составляет 25% от общего числа участников.

#### **Результаты участие в интеллектуальных конкурсах различной направленности**

Результативность участия в некоторых конкурсах, в том числе входящих в перечень Министерства просвещения, представлена в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ф.И.О. участника, результат</b>
1	Международная олимпиада по русскому языку и литературе ""Олимп - 2022 - Осенняя сессия	Международный	6С класс, дипломы 1-й степени: Аркадьева- Берлин Анна, Глухов Арсений, Поленок Никита
2	Всероссийский художественно-краеведческий конкурс "Время путешествий по России" ко Всемирному дню туризма	Всероссийский	6К2, Ерокина Екатерина - 2 место
3	Межрегиональный конкурс сетевых проектов Discoverer	Всероссийский	Диплом 1 степени Еремина Алина 10-2 Барябина Екатерина 10-2 Французова Виктория 10-2 Алексеева Лилия 10-2 Тихонова Елизавета 10-2

			Колесник Дарья -10-2 Мигачева Ксения- 10-2 Диплом 2 степени Карху Андрей 5Ф Кадинский Матвей 5Ф Чугошкина Милана 5Ф Гусева Вероника- 5Ф Кондюрина Глория -5Ф
4	Лингвистическая олимпиада «ФОРМУЛА ЯЗЫКА» СГТУ	Региональный	Кашицин Александр- 10-2 сертификат Голиков Максим - 10-1 - сертификат Плотников Илья- 10-2 - Призер
5	Онлайн квест. “В поисках непослушного кащея” International centr FOCUS	Всероссийский	
6	Районный конкурс ораторского мастерства	Муниципальный	Голиков Максим - 10-1 2 место
7	Районный конкурс переводов	Муниципальный	Романюк Евгений -10-2 3 место
8	Конкурс эссе "Дети и закон" Поволжский институт ВГУЮ (РПА Минюста России)	Региональный	Призер: Сулова Екатерина 11гум-Диплом-3 место. Участники: Титаренко Владислав-11гум(сертификат участия); Суляева Екатерина 11-хим(сертификат участия)
9	Всероссийский конкурс "Футошки" на образовательной платформе Меташкола совместно с кафедрой естественно-научного, математического образования и информатики СПб АППО	Всероссийский	"1 место - Кирсанов Ефим, 11-1, Макарова Ангелина, 11-1, Огородникова Александра, Сараев Данил, Сибрин Виталий, Якунькина Светлана. 2 место - Григорьева Анастасия, 11-1, Добренькая Ангелина., 11-2 3 место - Ключева Анна, 11-1 "

Общая численность участников интеллектуальных конкурсов составила 1037 обучающихся (31% от общего количества обучающихся), из них:

на региональном уровне лицей представили 32 призера и победителя мероприятий (3,1% от общего количества участников);

на федеральном уровне - 64 призера и победителя (6,17% от общего количества участников);

на международном уровне - 17 призеров и победителей (1,7% от общего количества участников).

**Вывод:**

1. По сравнению с 2021 годом, общее количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось на 29%.

2. Результаты регионального этапа ВсОШ, по сравнению с 2021 годом, улучшились: появился победитель регионального этапа олимпиады по физике.

3. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня остаются стабильно высокими.

## 4. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс

### 4.1. Оценка кадрового обеспечения

Численность педагогических работников МАОУ «Лицей «Солярис» составляет 161 человек, из них 32 педагога (20%) имеют педагогический стаж до 5 лет работы, 12 педагогов (0,75%) - более 30 лет. 48 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 6 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования», 2 педагогических работника имеют ученую степень кандидата наук (кандидат исторических наук, кандидат социологических наук).

В течение 2022 года обучение по программам КПК прошли 135 педагогических работников (84%).

114 педагогов, что составляет 71%, прошли курсы в объеме не менее 36 часов по темам:

1. работа с трудным поведением;
2. работа с обучающимися с ОВЗ;
3. формирование функциональной грамотности;
4. обновленные ФГОС: управление качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов;
5. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС-2021;
6. компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся;
7. компетенции учителя в части обновленных ФГОС НОО и ООО: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся.

В течение пяти лет педагоги показывают высокие результаты в престижных профессиональных конкурсах. Четвертый год подряд учителя лицея становятся победителями в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Саратовской области за достижения в педагогической деятельности. Ежегодно молодые педагоги представляют Саратовскую область на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» как победители и призеры регионального этапа.

Результаты участия в профессиональных конкурсах в 2022 году представлены в таблице:

Конкурс	Номинация	Педагог	Результат
«Педагогический дебют-2022». Районный этап	«Молодые учителя»	Мамедова А.Т.	Диплом 2 степени
Районный этап конкурса «Учитель года»		Мокроусов Д.Е.	Диплом 2 степени
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»		Мокроусов Д.Е.	Лауреат
Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания,	Номинация «Саратов. Антология доблести»	Просина А.С. Мокроусов Д.Е.	Победитель

обучающихся «Растим гражданина»			
Всероссийский марафон городов трудовой доблести «Без срока давности»		Просина А.С. Мокроусов Д.Е.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа»		Каюкова М.В. Бушарова А.К. Дробышев Ю.В. Мирошниченко О.Ю.	Вышли в полуфинал
Всероссийский форум классных руководителей		Мокроусов Д.Е.	Победитель
Межрегионального проекта «100 вещей, которые нужно сделать в Приволжье»		Мокроусов Д.Е. Просина А.С.	Победители
II региональный конкурс инновационных практик в области воспитания «Формула воспитания»		Мокроусов Д.Е. Просина А.С.	Победитель
XIV Региональный творческий конкурс «Я - учитель»		Клюева Т.Г.	Победитель
Фестиваль художественного творчества педагогов «Шаг вперед»		Аникиенко Е.А,	Диплом 2 степени
Саратовский салон образования "Воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств средствами музейной педагогики"		Клюева Т.Г. Клюев А.В.	Лауреаты

#### 4.2. Оценка методической деятельности

Основной принцип методической деятельности лица – это «ориентации вовнутрь», то есть внутренняя «адресная работа» (развитие потенциала/таланта педагогов «в партнерстве»). Таким образом, школа становится площадкой продуктивного обмена опытом, где:

- происходит систематизация и развитие мотивационных практик, происходит формирование образовательных экосистем
- формируется среда горизонтальных коммуникаций

Методической темой лица с 2020 года является **«Функциональная грамотность учителя – основа развития функционально грамотной личности»**.

2018-2019	2019-2020	2020-2021/2021-2022/2021-2023
«Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий».	«Средовой подход как средство достижения предметных и метапредметных результатов образования»	«Функциональная грамотность учителя – основа развития функционально грамотной личности»

Методическое развитие лица осуществляется в соответствии с обновлением содержания образования и новыми запросами, один из которых - развитие функциональной грамотности обучающихся. В рамках программы развития лица максимальное внимание уделяется педагогике и педагогическим приемам, о чем свидетельствуют методические темы лица на протяжении четырех лет, основная задача которых поддержка и разработка инновационных методов при работе с педагогами и обучающимися с разным уровнем мотивации.

**Цель методической работы:** повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

**Задачи:**

1. знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
2. организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
3. формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
4. выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми, а также с детьми со слабой мотивацией в обучении.

**Формы методической работы:**

- Работа педсоветов.
- Работа координационно-методического совета школы.
- Работа предметных кафедр и лабораторий, работа педагогов над темами самообразования, взаимопосещение уроков.
- Работа «Школы молодых педагогов», «Школы профессионального мастерства «Диалог +»
- Сквозные методические проекты: «Функциональная грамотность в содержании образования», «На все 100», «Образовательный вторник», «Методическая циклограмма», «Окно».
- Конкурсное движение
- Тренинги
- Педагогическая олимпиада
- Работа проектных команд



- Проектная сессия (проведение мастер-классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий по изучению, созданию и внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий)
- Внеклассная работа, участие педагогов и обучающихся в конкурсах и конференциях, участие педагогов в семинарах и вебинарах
- Образовательные каникулы.

В 2022 году:

- запущены и реализованы педагогические проекты: «ИнтерШкола», «Солнечная лига», «Инсайт», «Маска», «СпортЭкспресс»
- прошла внутрилицейская командная (обучающиеся и педагоги) олимпиада по функциональной грамотности «КомпАС»;
- проведены 6 образовательных модулей, метапредметная неделя и неделя окружающего мира.

- 42% педагогов представили свой опыт на профессиональных конференциях

#### **Инновационные площадки**

МАОУ «Лицей «Солярис» является экспериментальной площадкой городского, регионального и федерального уровней.

1. На базе лицея открыта городская научно-методическая лаборатория «Студия педагогического дизайна».

2. На региональном уровне реализуются такие проекты, как «Диссипация рисков внедрения всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательных организациях Саратова».

#### **Вывод:**

Организация методической деятельности способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется развитие профессиональных компетенций педагогов;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **4.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ «Лицей «Солярис» и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе. Основной целью библиотеки является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
- Предоставление возможности учащимся и педагогам работы с компьютером и информационными источниками для подготовки сообщений, докладов, рефератов и т. д.
- Обеспечение образовательного процесса, самообразования в соответствии с образовательными программами, информационными ресурсами на различных носителях:
  - бумажном (книжный фонд);
  - цифровом (интернет-ресурсы, CD и DVD диски);
  - других.
- Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.
- Организация оперативного библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.

В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Библиотечный фонд – 42354, в том числе художественная литература - 723; научно – педагогическая и методическая литература - 358; учебников – 40805; количество обучающихся, использующих электронные учебники: - 100%

Обеспеченность учебной литературой – 90,5 %

### Комплектование школьной библиотеки МАОУ «Лицей «Солярис» в 2022- 2023 году

Выделен о средств на приобретение учебной литературы	Освоено	Не освоено	% обеспеченности начальная школа (1-4 классы) (ФГОС)	% обеспеченности основная школа			% обеспеченности средняя школа (10-11 классы)
				5,6 классов (ФГОС)	7 классов (ФГОС частично)	(8,9 классы)	
3 488 439, 32 руб.	3 488 439, 32 руб.	-	100 %	100 %	100 %	100 %	50%

**Вывод:** Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

#### 4.4. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лица позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МТБ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основных образовательных программ.

Помещения	Количество	
	1 корпус	2 корпус
Учебные кабинеты	66	61
Русский язык	5 кабинетов	5 кабинетов
Иностранный язык	7 лингафонных кабинетов	5 лингафонных кабинетов
Математика	5 кабинетов	5 кабинетов
Физика	2 кабинета / 2 лаборатории	1 кабинет / 1 лаборатории
Астрономия		1 кабинет / 1 лаборатория
Химия	2 кабинета / 2 лаборатории	2 кабинета / 2 лаборатории
Биология	2 кабинета / 2 лаборатории	1 кабинет / 1 лаборатория
Информатика и ИКТ	8 кабинетов / 1 лаборатория	3 кабинета / 3 лаборатории
Музыка	2 кабинета	1 кабинет
ИЗО и черчение	1 кабинет	1 кабинет
ОБЖ	1 кабинет	1 кабинет
История	3 кабинета	3 кабинета
География	2 кабинета	1 кабинет
Начальные классы	23 кабинета	23 кабинета
Классы дополнительного образования		4 кабинета
Мастерская по обработке ткани	1 кабинет	1 кабинет
Столярная мастерская	1 кабинет	1 кабинет
Слесарная мастерская	1 кабинет	1 кабинет
Класс кулинарии		1 кабинет
Спортивный зал	2 зала, габариты 30м x 18м и 24м x 12м	2 зала, габариты 30м x 18м и 24м x 12м
Бассейн	1, габариты 25м x 11м	1, габариты 25м x 11м
Тир	1, для стрельбы из пневматической винтовки по мишеням с черным кругом на 5 стрелковых мест;	1, для стрельбы из пневматической винтовки по мишеням с черным кругом на 5

	дистанция стрельбы – 10м	стрелковых мест; дистанция стрельбы – 10м
Столовая	обеденный зал на 367 посадочных мест с 3-х разовой посадкой	обеденный зал на 553 посадочных мест с 3-х разовой посадкой
Актовый зал	1, рассчитан на 660 мест	1, рассчитан на 748 мест
Медицинский блок	1, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов.	1, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов.
Библиотека	1, на 35000 единиц хранения и 46 читательских мест	1, на 35000 единиц хранения и 46 читательских мест
Игровая для группы продленного дня	2	2
Спальня для мальчиков группы продленного дня	2	2
Спальня для девочек группы продленного дня	2	2
Кабинет психолога	2	2
Кабинет логопеда	1	1
Музей	1	
Оборудование	Количество	
Компьютер, всего	504	136
Из них:		
– компьютеров с системными блоками	220	
– планшетов	225	
– ноутбуков	28	
– нетбуков	30	
- моноблок	1	136
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	122	136
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет, всего	504	136
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет,	504	136

используемых в учебном процессе		
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	4	3
Количество мультимедийных проекторов всего	62	
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	62	
Количество интерактивных досок, всего	5	54
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	5	54
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	100	45
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	от 500 Мегабит/с	от 500 Мегабит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	ОА "Эр-Телеком Холдинг"	ОА "Эр-Телеком Холдинг"
Наличие локальных сетей в организации	Да	да
Количество компьютеров, объединённых в локальную сеть	504	136
Комплект оборудования для ВИА	1	
Комплект оборудования для проведения концертов, смотров-конкурсов, фестивалей (микрофоны, микшерный пульт, усилитель, акустическая система, ноутбук)	2	
Комплект «ГИА – лаборатория» по физике	16	
Комплект «ЕГЭ. Механика»	8	
Комплект «ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика»	8	
Комплект «ЕГЭ. Оптика»	8	
Комплект «ЕГЭ. Электродинамика»	8	

Комплект «ГИА – лаборатория» по химии	15	
Комплект оборудования для спортивного зала	1	1
Коньки	100	
Комплект лыжный	50	
Велосипед скоростной	20	

Учебные классы, административные кабинеты, учительские, библиотека оснащены необходимыми техническими средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, МФУ, компьютерами, ноутбуками, нетбуками; стандартной мебелью: столами и стульями для учителей, регулируемые столами и стульями для учеников, досками классными трехэлементными, в классах информатики-белыми маркерными досками, комплектами шкафов; кабинеты химии, физики, биологии оснащены специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме; в кабинетах химии предусмотрены столы для учеников с подводкой холодной воды и канализацией, рядом с демонстрационным столом и в лаборантской установлены вытяжные шкафы.

Спортивные блоки удалены от учебных помещений и предусматривает выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

#### ***Бассейн:***

1 корпус расположен на первом этаже с общей площадью 519,6 кв.м. В чаше имеется 6 дорожек по 1.8 м (пропускная возможность 48 человек). При бассейне предусмотрены снарядная, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, уборные для девочек и мальчиков, комната для инструкторов и проходная кабина для переодевания для МГН с душем и унитазом для мальчиков и девочек.

2 корпус расположен на первом этаже с общей площадью 545,62 кв.м. имеется 6 дорожек по 1.8 м (пропускная возможность 48 человек). При бассейне предусмотрены снарядная, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, уборные для девочек и мальчиков, комната для инструкторов и проходная кабина для переодевания для МГН с душем и унитазом для мальчиков и девочек.

#### ***Актный зал:***

1 корпус на 660 мест предназначен для проведения торжественных мероприятий. При нем имеется эстрада и подсобные помещения.

2 корпус на 748 посадочных мест. Имеются подсобные помещения и эстрада.

В каждом корпусе лицее имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов. Все кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

**Вывод:** В лицее проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к осенне-зимнему периоду. Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах. Ежегодно обновляется интерьер лицея. Организована комфортная, безопасная образовательная среда, создана инфраструктура, которая в полной мере отвечает современным требованиям.

### 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о ВСОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч.7).

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Основными характеристиками лицея стали:

1. Массовость школы.
2. Разноуровневый контингент.
3. Отдаленный район (отдаленность от доступных ресурсов внешней среды (научных организаций, экспертных центров, музеев, библиотек и т.п.).

Основная цель - сформировать школу, «превосходящую ожидания» - резильентную школу, которая достигает заявленной цели – «повышение жизненных шансов» обучающихся.

Направлениями внутришкольного мониторинга СОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Направление контроля	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Качество образовательных результатов обучающихся	Разработать план-график мониторинга предметных результатов на 2022/23 учебный год. Запланировать входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические	Разработан план-график мониторинга предметных результатов



	<p>работы, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива.</p> <p>Учесть дополнительную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</p>	
	<p>Проанализировать результаты ГИА-2022, составить план контроля подготовки к ГИА-2023 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2023</p>	<p>Разработан план контроля подготовки к ГИА-2023</p>
	<p>Разработать план-график проведения ВПР, перенесенных на осенний период 2022 года</p>	<p>Разработан план-график проведения осенних ВПР</p>
	<p>Разработать план-график мониторинга метапредметных результатов на 2022/23 учебный год. Проследить, что в него включены мероприятия разного уровня (внутришкольные, муниципальные, региональные, федеральные, независимые исследования), что каждое мероприятие направлено на контроль развития регулятивных, познавательных или коммуникативных УУД</p>	<p>Разработан план-график мониторинга метапредметных результатов</p>
	<p>Разработать план по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год. Включить в план мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Разработан план по формированию функциональной грамотности</p>

	Разработать план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2022/23 учебный год. Включить в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска	Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Разработать план мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2022/23 учебный год. Запланировать посещение уроков, чтобы проследить за внедрением предметных концепций по биологии, ОДНКНР и экологическому образованию, проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР, ГИА, НОКО, Общероссийской оценки по модели PISA в работе, включили сложные задания в уроки, как молодые педагоги и вновь прибывшие специалисты организуют урочную деятельность	Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов
	Организовать мониторинг внеурочных занятий «Разговоры о важном», чтобы проконтролировать качество их проведения	Разработан план посещения занятий «Разговоры о важном»
	Организовать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися на 2022/23 учебный год, разработать программу работы с одаренными детьми, график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Разработаны программа работы с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности. Проверить, учтены ли запросы	Внеурочная деятельность организована в соответствии с

	обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	запросами обучающихся и родителей
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и секции дополнительного образования. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации дополнительного образования на учебный год	Дополнительное образование организовано в соответствии с запросами обучающихся и родителей
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Проследить за обновлением информации на сайте, в том числе за размещением информации об условиях питания учеников	Сайт школы соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 12.01.2022 № 24. Информация на сайте обновляется регулярно
	Организовать работу системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом учебном году в соответствии с школьным локальным актом и программой наставничества. Утвердить наставников и подопечных, определить зоны ответственности при выполнении обязанностей и формы отчетности	Программа наставничества разработана и утверждена приказом, сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, включая своевременность и качество информирования о реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Качество образовательных	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика	Мероприятия плана-графика мониторинга

результатов обучающихся	мониторинга предметных результатов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	предметных результатов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 1-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ	Рабочие программы воспитания реализованы

	воспитания в 1-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 1-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 1-й четверти
	Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Педагоги указали в тематическом планировании темы и включают в содержание уроков информацию о государственном флаге, гимне или гербе России
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества по модели «Учитель – учитель» скорректирована по результатам проверки
	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 1-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 1-й четверти в соответствии с планом

	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования
<b>НОЯБРЬ</b>		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в сентябре–ноябре	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в сентябре–ноябре проходил в соответствии с планом
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в сентябре–ноябре, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в сентябре–ноябре	Мероприятия сентября–ноября плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации

		образовательного процесса
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов
	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за сентябрь–ноябрь, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за сентябрь–ноябрь, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана
Качество условий, обеспечивающих	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в сентябре–ноябре	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в



образовательную деятельность		полном объеме в сентябре–ноябре
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся

### ДЕКАБРЬ

Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов
	Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о

		мониторинге личностных результатов учеников
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов во 2-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме во 2-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания во 2-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности во 2-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с

		планами внеурочной деятельности
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ во 2-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме во 2-й четверти
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в первом полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована в первом полугодии в полном объеме
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки
	Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий в I полугодии плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог проводил мероприятия в I полугодии в соответствии с планом
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог во 2-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия во 2-й четверти в соответствии с планом
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в декабре–январе	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в декабре–январе проходил в соответствии с планом
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по	Мероприятия плана по формированию

	<p>формированию функциональной грамотности в I полугодии</p>	<p>функциональной грамотности I полугодия реализованы в полном объеме в</p>
	<p>Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса</p>	<p>Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса</p>
<p>Качество реализации образовательной деятельности</p>	<p>Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации.</p> <p>Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов</p>	<p>Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов</p>
	<p>Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования.</p> <p>Ознакомить педагогов, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции внеурочной деятельности во II полугодии</p>	<p>Большинство обучающихся и родителей удовлетворено внеурочной деятельностью, педагоги, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции</p>

		внеурочной деятельности во II полугодии
	<p>Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с помощью анализа опросов и анкетирования.</p> <p>Ознакомить педагогов дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет обучающихся и родителей, с результатом анализа с целью коррекции дополнительного образования во II полугодии</p>	<p>Большинство обучающихся и родителей удовлетворено услугами дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции дополнительного образования во II полугодии</p>
<p>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</p>	<p>Проверить готовность школы к началу второго учебного полугодия, проконтролировать выполнение требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, в том числе СП 3.1/2.4.3598-20</p>	<p>Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам, в том числе СП 3.1/2.4.3598-20</p>
	<p>Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p>	<p>Соответствие специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>Проконтролировать работу школьного интернет-соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и</p>	<p>Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов</p>

	качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы	
	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ, проследить за обновлением информации на сайте	Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновляется регулярно
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в декабре–феврале, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в январе–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на январь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за декабрь–февраль, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за декабрь–февраль, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и

		конкурсам проходит согласно графику
	Проконтролировать выполнение плана внедрения концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования	Мероприятия плана внедрения концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования за сентябрь–февраль реализованы в полном объеме
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в декабре–феврале	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в декабре–феврале
	Проконтролировать выполнение мероприятий дорожной карты перехода на новые ФГОС НОО и ООО на 2021–2027 годы	Мероприятия по внедрению новых стандартов проходят соответствии с дорожной картой перехода на новые ФГОС НОО и ООО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга



		здоровья обучающихся отражены в аналитической справке
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся
<b>МАРТ</b>		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 3-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 3-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в январе–марте	Мероприятия января-марта плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме.
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса

<p>Качество реализации образовательной деятельности</p>	<p>Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися</p>	<p>Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися</p>
	<p>Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 3-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием</p>
	<p>Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 3-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы</p>	<p>Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы</p>
	<p>Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 3-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности</p>	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности</p>
	<p>Проконтролировать объем реализации дополнительных</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие</p>

	общеразвивающих программ в 3-й четверти	программы реализованы в полном объеме в 3-й четверти
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 3-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 3-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 3-й четверти в соответствии с планом
	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в феврале–апреле, определить уровень готовности обучающихся к ГИА	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в феврале–апреле проходил в соответствии с планом, уровень готовности обучающихся к ГИА отражен в аналитических справках по параллелям 9-х и 11-х классов
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в марте–апреле, подвести итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в марте–апреле, итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в

		справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО
	Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при составлении проекта плана внеурочной деятельности на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены внеурочной деятельностью, составлен проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом запросов родителей и обучающихся
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при планировании дополнительного образования на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены услугами дополнительного образования, результаты анализа учтены при планировании дополнительного образования на следующий учебный год

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Оценить качество деятельности рабочей группы, созданной для внедрения новых ФГОС НОО и ООО, за 2021–2027 годы, скорректировать ее работу	Деятельность рабочей группы по внедрению новых стандартов скорректирована
<b>МАЙ</b>		
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 4-й четверти, зафиксировать результаты мониторинга предметных результатов за учебный год	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 4-ю четверть реализованы в полном объеме, результаты мониторинга предметных результатов за учебный год зафиксированы в аналитической справке
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в марте–мае, зафиксировать результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на март–май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год зафиксированы в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности за учебный год	План по формированию функциональной грамотности реализован в полном объеме за учебный год
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет

	родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса
Качество реализации образовательной деятельности	Проанализировать результаты работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год	Анализ результатов работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год отражен в аналитической справке
	Проконтролировать реализацию программы работы с одаренными детьми за учебный год, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за учебный год, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходила согласно графику
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 4-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 4-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 4-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы, подведение итогов за

		учебный год отражено в аналитической справке
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 4-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 4-й четверти, подвести итоги за учебный год	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 4-й четверти, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в марте–мае, подвести итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на март–май реализованы в полном объеме, итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год отражены в аналитической справке
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» во втором полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована во втором полугодии в полном объеме



<p>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</p>	<p>Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО в школе</p>	<p>Участники образовательных отношений проинформированы об особенностях реализации новых ФГОС</p>
	<p>Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий во II полугодии плану работы педагога-психолога, подвести итоги за учебный год</p>	<p>Педагог-психолог проводил мероприятия во II полугодии в соответствии с планом работы педагога-психолога, результаты работы за учебный год отражены в статистической справке и аналитическом отчете</p>
	<p>Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 4-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога, подвести итоги за учебный год</p>	<p>Социальный педагог проводил мероприятия в 4-й четверти в соответствии с планом, результаты работы за учебный год отражены в аналитическом отчете</p>
	<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в марте–мае, подвести итоги мониторинга здоровья обучающихся за учебный год</p>	<p>Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на март–май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга здоровья обучающихся за учебный год отражены в аналитической справке</p>
	<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы за учебный год, в том числе мероприятий по введению в образовательный процесс госсимволов РФ</p>	<p>План методической работы школы выполнен в полном объеме</p>
	<p>Проконтролировать выполнение плана внедрения концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования</p>	<p>Мероприятия плана внедрения концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования за февраль-</p>

		май реализованы в полном объеме
	Проанализировать функционирование системы наставничества за учебный год, подвести итоги	Результаты работы системы наставничества за учебный год отражены в справке по итогам мониторинга реализации программы наставничества
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, в том числе оценить качество реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах в 2022/23 учебном году	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся
<b>ИЮНЬ</b>		
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать качество реализации ООП, разработанных по новым ФГОС НОО и ООО	Запланированный на 2022/23 объем ООП НОО и ООО выполнен
	Определить готовность школы к продолжению реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО в 2023/24 учебном году	Школа готова к реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО в 2023/24 учебном году
	Проанализировать качество работы МСШ, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Итоги контроля деятельности ШМО и МСШ за учебный год отражены в аналитической справке
	Оценить качество работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями за учебный год, определить направления, которые необходимо скорректировать на следующий учебный год	Направления работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, которые необходимо скорректировать, определены

	Проанализировать работу школы за год, выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год	Составлен анализ работы школы за 2022/23 учебный год
	Проанализировать эффективность функционирования ВСОКО за 2022/23 учебный год, разработать проект плана функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год, включить в него мероприятия по корректированию выявленных недочетов системы	Анализ эффективности функционирования ВСОКО за 2022/23 учебный год отражен в аналитической справке, разработан проект плана функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

**Вывод:** По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, – 78 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 %.

### **6. Результаты анализа показателей деятельности ОО**

Анализ результатов деятельности лицея позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

***Усиление личностной направленности образования.***

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

***Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.***

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

***Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.***

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

***Система поддержки талантливых детей.***

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

***Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.***

***Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.***

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

**Ожидаемые результаты:**

Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Повышение качества знаний обучающихся.

Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

**Общие выводы по итогам самообследования:**

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

2. Прослеживается положительная динамика развития систем образовательных отношений.

3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

### III. Показатели деятельности МАОУ «Лицей «Солярис» в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	3319
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1683
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1432
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	204
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации.	1472/52%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	13,64
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	4,58
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	56,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 1,3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1926/58,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	579/30,1 %
1.19.1	Регионального уровня	33/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	64/3,32%
1.19.3	Международного уровня	17/0,88%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	141/331 человек/ 4,25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	204/100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.23	Общая численность педагогических работников (без руководящих работников), в том числе:	161
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	155/96,3 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	161/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/3,73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/3,73%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	78/48,5%
1.28.1	Высшая	49/30,4%
1.28.2	Первая	29/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/ %



	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	32/19,87 %
1.29.2	Свыше 30 лет	12/7,45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	35/21,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/12,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	135/83,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89/55,3%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3319/ 100%