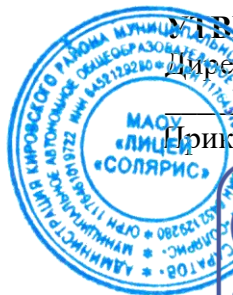


**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Лицей «Солярис»

Е.Б. Перепелицина

Приказ № 350 от «31» августа 2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 4A1F03510540BF2DEBC68D842AC410B9D0E098DA  
Кому выдан: Перепелицина Елена Борисовна  
Действителен: с 03.09.2021 по 03.12.2022

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
"ЛИЦЕЙ "СОЛЯРИС"  
на период 2022 - 2025гг.

## **«ВМЕТРО»**

### **(Воспитательные Модули Единой Траектории Развития Обучающихся)**

САРАТОВ

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	12
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	244
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	24
2.2. Воспитывающая среда школы .....	25
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....	28
2.4. Направления воспитания.....	30
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	31
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	73
3.1. Кадровое обеспечение .....	73
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	73
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	74
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	75
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	77
Календарный план воспитательной работы .....	85

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания «ВМЕТРО» (далее, соответственно — Программа), разработана на основе Примерной программы воспитания, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его

общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности:* воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых:* приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности:* образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности:* проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,



формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2021 - 2022 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2022 - 2023 учебном году будет стоять следующая цель: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).

3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

4. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

13. Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения; осваивать эффективные способы поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать коммуникативные навыки; ответственность за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь.

14. Способствовать формированию навыков сотрудничества: ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с</p>

	<p>позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические</p>

	и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

	<p>нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных</p>



	<p>усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой</p>

	<p>деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом</p>

	<p>сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-	Проявляющий приверженность традиционным

<p>нравственное</p>	<p>духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	<p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих</p>

	<p>земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих</p>

	<p>способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

Воспитательная работа со школьниками каждой из возрастных категорий включает в себя такие средства и инструменты, которые будут предоставлять возможности для поддержки всех структур личностного потенциала – потенциала самоопределения (автономности, способности и умения делать выбор в конкретной ситуации), потенциала реализации (продуктивности в достижении цели), потенциала жизнестойкости (резильентности, самосохранения в ситуации давления).

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Солярис» г.Саратов (далее - Учреждение) находится в Кировском районе, в микрорайоне «Солнечный-2». Учреждение открыло свои двери в 2017 году. А в 2021 году был введен в эксплуатацию второй корпус лицея. Лицей «Солярис» - это новое инновационное учебное заведение, в котором обучается 3331 учеников (1-4 классы – 1684 уч.; 5-9 классы – 1445 уч.; 10-11 классы – 202 уч.). Педагогический состав лицея насчитывает 160 человек.

Атмосфера современного дизайна лицея влияет на чувства и поведение детей, способствует любой активности – учебной, игровой, социальной. Учебная среда образуется в разнообразном пространстве, где каждый может найти себе предпочтительное место, в котором можно сочетать урочную и проектную деятельность и развивать разные типы интеллекта. В лицее функционируют множество кружков, спортивных секций, работает «Первый школьный музей о музеях».

Лицей обеспечивает качественную платформу и для учеников, и для педагогического сообщества. Здесь сочетаются инициативы всех участников образовательного процесса.

Особенностью образовательного процесса Учреждения является использование средового подхода и имеющихся ресурсов для формирования активной и открытой среды универсальных взаимодействий для всех участников образовательного процесса. При этом обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами Учреждения, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в лицее. Открытая школа решает главные



современности - неопределённости, разнообразия и сложности. Открытая школа возвращает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

В лицее «Солярис» с 1 по 9 классы действует несколько направлений «активностей» обучения: «спортсмены», «расковцы», «кадеты», «медиа», «гагаринцы». 5 классы – реализация профилей: технологический, социально-гуманитарный, естественнонаучный, универсальный, 10-11 классы: гуманитарный, технологический, естественно-научный, универсальный.

Каждый класс – это не замкнутое структурное подразделение, а творческое сообщество, «территория смыслов», которая обогащается проектной и внеучебной деятельностью, дополнительным образованием. Развитие универсальных компетентностей вплетено в образовательное пространство и воспитательную компоненту, которое активизируют кружковая работа, детские активы, открытые проекты, социальные коммуникации.

Программа воспитания МАОУ «Лицей «Солярис» построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МАОУ «Лицей «Солярис» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение

- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на следующих принципах:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- принцип ориентации на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды;
- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;
- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Основные традиции воспитания в школе:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;

- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках профессиональных обучающихся сообществ школы;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в школе развита система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС

(организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РЛП.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и

полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Практическая часть реализации программы воспитания выстроена, прежде всего, через организацию «деятельностных ситуаций», каждая из которых обеспечивает, с одной стороны, оптимальный учёт особенностей ребёнка и организацию деятельности и взаимоотношений каждого согласно присущих ему возможностей, а с другой – адаптацию всех к социальным условиям сотрудничества с индивидами широкого спектра идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, темперамента, характера.

Личностные ресурсы	Востребованные возможности	«Деятельностная ситуация»	Содержание
«Осуществление нескольких деятельностей», способность к квалифицированному, самостоятельному, творческому и социально-ответственному действию	Полимотивация	Лицейское самоуправление	Координация деятельности учащихся, планирование и организация внешкольной и внеклассной работы

Расширение спектра личностного и социального роста. Разнообразие активностей. Продуктивные открытия.	Жизнестойкость Готовность к риску и изменениям	ШОД (Школьное Олимпийское движение)	Мотивационная конкуренция профориентационных направлений классов лица
Диалоговый способ взаимодействия с окружающим миром, включающий ценностный, технологический и личностно-творческий компоненты и приводящий к развитию субъектов взаимодействия	Толерантность	Детские объединения	Объединение социо-идеологической направленности
Развитие расширенных умений, требующих сознательного усилия и критической перспективы. Воспитание адекватной самооценки, самостоятельной практической активности детей	Открытость себе и другим	Светофор	Рейтинговая система взаимодействия, работа с «красной зоной» обучающегося, зоной риска с целью анализа «слабых» зон для создания условий «ресурсной включенности»







В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

### **Модуль 1. «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Через основные школьные дела развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость, обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке и проведении основных школьных дел принимает участие большая часть школьников и педагогов, что способствует интенсификации их общения, формирует у первых ответственность за происходящее в школе, в наибольшей степени позволяет реализовывать

событийный подход к образованию.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой,

спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Модуль 2. «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальным преподавателям к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.



### Направления деятельности классного руководителя.

Направления работы	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в	игры, основные школьные дела познавательной, творческой направленности	– «Школьная галактика», – «Подготовка секретных агентов». Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и

<p>них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p>		<p>фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, проводимых на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	<p>Классные часы, тренинги</p>	<p>Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», подробно описанная в сценариях занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.) «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</p>

*Индивидуальная работа с учащимися*

<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости со школьным психологом</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков (1, 2 кл.), определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> </ul> <p>управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение в кружковую</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь</p>

взаимоотношений трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	работу и внеурочную деятельность	взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает
Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи	Индивидуальные беседы	сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. Инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	1. Информирование родителей(законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом (1, 2 кл.).
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией		2. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о

школы и учителями-предметниками		<p>развитии социально-эмоциональных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие».</li> </ul> <p>3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (5-9 кл., 10-11 кл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК;</li> <li>- интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»;</li> <li>- интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой».</li> </ul> <p>4. Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн-курса <a href="#">«Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»</a>, подкаста «МамПапКаст»;</li> <li>- дайджеста <a href="#">«Как научиться учиться»</a>;</li> <li>- ресурса <a href="#">«Родителям и</a></li> </ul>
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		<p>На</p>



		<a href="#">педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»;</a> проекта <a href="#">«Психология развития ребенка»</a>
Привлечение членов к проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	<p><i>1-4 классы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»;</li> <li>- квест для детей и родителей «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»;</li> <li>- творческая новогодняя мастерская «Душевная Ёлочка»;</li> <li>- совместная детско-родительская игра «Чемоданчик умений».</li> </ul> <p><i>5-9 классы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...».</li> </ul> <p><i>8-11 классы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча-диалог «Взрослые и уже – взрослые»</li> <li>- совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее...»</li> </ul>
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
<i>Работа с учителями, работающими в классе</i>		
Регулярные консультации и классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание <a href="#">профессиональных обучающихся сообществ</a> с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП). Создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков») друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом
Проведение рабочих встреч по инициативе	Совещания, круглые столы и др.	Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным

<p>классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>		<p>темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность.</li> <li>- мини-педсовет «Соглашение в 9 «А» классе»: особенности использования учителями разных предметов.</li> </ul> <p>Проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения</p>
<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидевших в иной, отличной от учебной, обстановке</p>	<p>Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги</p>	<p>Привлечение учителей, работающих с классом по УМК «Развитие личностного потенциала подростков», к примеру, педагога-психолога, инструктора по физ. культуре (модуль «Управление собой»)</p>

### Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность планируется и организуется в школе через создание кружков, секций, клубов, студий, творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В них ребенок может развивать социально значимые знания и навыки, получать опыт участия в социально значимых делах, а также развивать гибкие навыки и компетенции.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

## Виды внеурочной деятельности.



### Познавательная деятельность

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. ("Программирование")



### Спортивно-оздоровительная Деятельность

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (ОФП)



### Художественное творчество

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. ("Вдохновение")



### Проблемно-Ценностное общение

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. ("Издательская деятельность", "ОДНКНР")



#### Турстско-краеведческая Деятельность

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. ("Краеведение")



#### Игровая Деятельность

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. ("Азбука безопасности")



#### Трудовая Деятельность

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### Модуль 4. «Школьный урок»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное. Для этого Программой РЛП предлагаются такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

Данный раздел рабочей программы воспитания может быть обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются

компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

## 2. Применение технологий:

- смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников;

- перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами ( учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

## 3. Использование на уроках системы формирующего оценивания,

которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.

Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной

атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл.).

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

8. Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (5-9 кл., 10-11 кл.).

9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе шкалирование целей (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

## **Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным

предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда лицея выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды реализуется через:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы



государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятники;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рекреациях стеллажей свободного книгообмена - буккроссинга, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

- плакаты «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека», которые фокусируют внимание обучающихся на важных для успешного взаимодействия со сверстниками и учителями аспектах и позволяют создать атмосферу уважения и доверия (1-11 кл.);

- пространство событий личностного развития «Кубрик», которое служит местом социально и личностно значимых встреч, в нем могут проходить как организованные педагогами мероприятия, так и мероприятия, спроектированные детьми. Цель создания пространства «Кубрик» – дать ребенку возможность приобрести ценный опыт соучастия в организации, проектировании и проведении социально значимых событий как отдельного класса, так и всей школы (1-11 кл.);

- организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования «Открытая стена» (представлено в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями, а также первых проб учеников в роли организаторов. «Содержание» стены, обсуждаемые на ней вопросы предлагаются как взрослыми, так и детьми (1-11 кл.)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

## Модуль 7. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий, принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, то есть с потенциалом достижения цели.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Вид, форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>16</sup>
<i>На уровне школы</i>	
Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	1) <a href="#">Соглашение о взаимоотношениях</a> ; 2) Технология «Ненасильственное общение»;
Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК « <a href="#">Социально-эмоциональное развитие младших школьников</a> », УМК
Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	« <a href="#">Развитие личностного потенциала подростков</a> »
Творческие советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий	
Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	
<i>На уровне класса</i>	

Деятельность избираемых по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Соглашение о взаимоотношениях; Распределение зон ответственности – красный, желтый, зеленый уровни (А. Х. Фам);
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей	

Детское самоуправление реализуется через создание среды детского актива как инструмента развития личностной автономии и мотивации:

Я могу влиять на ситуацию

Я сопричастен

Я готов взять на себя ответственность

Самоуправление

<b>Обучение Я знаю! ВЫБОР</b>	<b>Проектирование Я могу! ЦЕЛЬ</b>	<b>Мотивация Я хочу! ПУТЬ</b>
Обучение своего штата по направлению.	Реализация полученных знаний через командные проекты	Организация мотивационных площадок через разные формы внутрилицейских мероприятий
Составление плана работы Вовлечение социальных партнёров Проведение тренингов, мастер-классов	Организация команд (идея + ролевые обязанности + план реализации + наставническая поддержка в ходе реализации идеи)	Акции, хакатоны, выпуск буклетов, анкетирование, интерактивные перемены, образовательные модули

## Модуль 8. «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>15</sup>
Профессиональное просвещение школьников	Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом)	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего при изучении модуля <a href="#">«Я и мой выбор»</a> , входящего в состав УМК «Развитие личностного потенциала подростка» (5-11 кл.). В то же время сценарии занятий и отдельные игры модуля могут стать содержанием при организации на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен
Выявление профессиональной направленности	Консультационная диагностика	Активизирующие и ценностно-смысловые опросники в рамках диагностики развития личностного потенциала подростков, направленные на стимулирование размышлений школьников о перспективах личностного развития (предлагаются в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»). Организация профориентационных смен в соответствии с направлениями содержания онлайн-гида <a href="#">«4 сезона»</a> , мобильного приложения <a href="#">«Мой Выбор»</a> . Например, смены: «Пробую себя в сфере IT», «Урбанистика — профессия будущего», «Я – эколог»

<p>Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации</p>	<p>Игры, тренинги</p>	<p>Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире профессий, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определенную позицию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «<a href="#">Путь в будущее</a>», которая позволяет, работая в группе, смоделировать жизненную траекторию игрока, процессы значимых личностных выборов, в том числе и профессионального самоопределения.</li> <li>- Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «<a href="#">4 сезона</a>», в котором подросток может сделать первые пробы себя в современных профессиях (в IT сфере, в сфере экологии, урбанистики).</li> <li>- Мобильное приложение «<a href="#">Мой Выбор</a>», мини-курс «Профориентация», упражнения, тесты и челленджи которого помогают подростку лучше себя понять и облегчить этим выбор своего профессионального направления</li> </ul>
--	-----------------------	--



Основными партнерами по реализации мероприятий плана являются образовательные организации высшего образования:

- ✓ Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»;
- ✓ ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»;

- ✓ Саратовский социально-экономический институт ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»;
- ✓ ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»;
- ✓ ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»;
- ✓ ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- ✓ ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

### **Модуль 9. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.



Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>13</sup>
<i>Групповой уровень</i>		
<p>Организация семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения</p>	<p>Семейный клуб</p>	<p>Семейный клуб <a href="#">«Читаем и смотрим вместе»</a>, в рамках которого происходит чтение, просмотр, обсуждение и игры по мотивам сюжетов художественных произведений и мультфильмов.</p> <p>Детско-родительский клуб «Мир эмоций» по материалам УМК <a href="#">«Социально-эмоциональное развитие детей»</a>.</p> <p>Клуб для родителей «ПодРостОК» по материалам УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков»</a> с использованием материалов проектов <a href="#">«Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»</a> и <a href="#">«Психология развития ребенка»</a>, дайджеста <a href="#">«Как научиться учиться»</a></p>
<p>Родительские гостиные, в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов</p>	<p>Родительская гостиная</p>	<p>Инструменты, рекомендуемые в рамках реализации УМК «Школа возможностей»:</p> <p><i>Для 1-4 классов.</i> Углубляющие знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков их детей и способствующие созданию воспитывающей среды дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие».</li> </ul> <p><i>Для 5-9, 10-11 классов.</i> Направленные на информирование родителей о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК «Развитие личностного потенциала подростков»;</li> <li>- интерактивная встреча «Введена в модуль «я и мой выбор»;</li> </ul>



		- интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой»
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Представление результатов мониторинга эффектов Программы РЛП в части общих характеристик школы (класса) по направлениям исследований: - социально-эмоционального развития(1, 2 кл.); - эффектов развития личностного потенциала подростков (5-11 кл.); - компетенций «4К» (4, 7 кл.)
Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Родительские дни, когда родители могут стать наблюдателями или участниками занятий по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (1, 2 кл.). Родительские дни «4К», когда родители имеют возможность посетить урок и наблюдать, каким образом он организован. Для родителей предусмотрена консультация педагога о специфике проведения урока «4К», о целях и задачах такого урока

<p>Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей</p>	<p>Семейный всеобуч</p>	<p><a href="#">Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»</a> подкаст, «МамПапКаст», дайджест <a href="#">«Как научиться учиться»</a>.          Организация встреч семейного всеобуча по материалам образовательных ресурсов <a href="#">«Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»</a>, <a href="#">«Психология развития ребенка»</a> на темы:          - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»;          - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;          - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;          - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;          - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</p>
<p>Родительские форумы на школьном интернет-сайте и в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов</p>	<p>Онлайн-форумы</p>	<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса, а именно:          - к оценке эффективности УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;          - к эффективной реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» путем выполнения семейных заданий вместе с детьми, что способствует личностному развитию учеников и родителей</p>
<p><i>Индивидуальная работа</i></p>		
<p>Работа специалистов позапросу родителей          Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>	<p>Консультативный пункт</p>	<p>Обсуждение результатов мониторинговых исследований (в части индивидуальных результатов) о направлении дальнейшей работы:          - социально-эмоционального развития(1, 2 кл.);          - эффектов развития личностного потенциала подростков (5, 8 кл.);          - компетенций «4К» (4, 7 кл.)</p>
<p>Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка</p>	<p>Деятельность школьного ППК</p>	<p><a href="#">Методы формирующего оценивания</a>, позволяющие акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить родителей в оценку усилий их ребенка и проектирования его развития</p>

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных ивнутриклассных мероприятий воспитательной направленности		Привлечение родительской общественности к проведению значимых для детей событий для повышения их вовлеченности, к примеру: - проведение финального мероприятия УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста»; - организация праздников, выставок, флэшмобов (в том числе онлайн), тематически связанных с изучаемыми в рамках УМК темами, к примеру, онлайн-флэшмоб «Наши эмоциональные выходные», в ходе которого каждая семья готовит ряд фотографий о своем досуге и вызванных им эмоциях
--	--	---

### **Модуль 10. «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся

групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль 11. «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль 12. «Детские общественные объединения»

Для деятельности детских общественных объединений необходимо формирование свободной среды, которая побуждает ребенка к творческой деятельности, развивает креативность. Такая среда способствует объединению взрослых и детей на основе общности интересов. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

Направления деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>18</sup>
<p>Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения</p>	<p>Инструмент «Соглашение о взаимоотношениях» представляет собой механизм, позволяющий самому коллективу регулировать отношения внутри себя, определять желательное и нежелательное поведение своих членов и обсуждать эту норму, в том числе, чтобы она гибко изменялась в соответствии с изменением учеников</p>
<p>Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением</p>	
<p>Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий</p>	<p>«Открытая стена» – организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования (1-11 кл.). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями. Содержание стены, обсуждаемые на ней вопросы предлагаются как взрослыми, так и детьми.</p> <p>Пространство «<a href="#">Кубрик</a>» позволяет формировать активные навыки совместной деятельности и коллективного общения в рамках работы детского общественного объединения, поддерживая его традиции и ритуалы</p>

В школе функционируют следующие детские организации:



**Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:**

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел

рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)



участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

### Модуль 13. «Школьные медиа»

Цель медиа в лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *газета «Апельсин»*, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни лицея, участие лицеистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- *центр репортерской службы* – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- *интернет-СМИ* - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграм» с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

- *лицейское телевидение* – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «ВитаминС» и ведут интернет-рубрику «ЦЫтрус» для просмотра в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни лица, обсуждаются проблемы с представителями администрации лица, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- *радиостудия «СолярисFM»* - осуществляет трансляцию тематических радиопередач о лице, городе, области, стране, мире

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Личностные ресурсы медиасреды	Востребованные возможности
«Осуществление нескольких деятельностей»	Полимотивация
Расширение спектра личностного и социального роста	Жизнестойкость
Диалоговый способ взаимодействия с информационным обществом, включающий ценностный, технологический и личностно-творческий компоненты	Толерантность
Наличие творческого начала в различных аспектах деятельности (перцептивной, игровой, художественной, исследовательской и др.), связанной с медиа	Открытость себе и другим



Качество реализации воспитательных мероприятий в рамках модуля «Школьные медиа» напрямую связано с развитием компетенций «4К»: коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления.

Вид деятельности	Инструменты Программы РЛП
Киношкола, в которой дети и подростки учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории	Интеграция в содержание занятий киношколы активностей, направленных на развитие навыков «4К» и развитие навыков управления эмоциями с использованием материалов УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»
Школьный медиациентр, в рамках работы которого обучающиеся осуществляют техническое и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий	Пространство « <a href="#">Кубрик</a> » позволяет формировать активные навыки совместной деятельности и коллективного общения в рамках работы детского общественного объединения, поддерживая его традиции и ритуалы

Школьная интернет-группа, осуществляющая информационную поддержку официального сайта школы и страницы в социальных сетях	Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы « <a href="#">4 сезона</a> » позволяет обучиться навыкам создания сайта и чат-бота, которые могут быть созданы под важные для отдельного класса или общешкольные нужды и потребности
--	--

#### **Модуль 14. «Школьный музей»**

Модуль «Школьный музей» содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Экскурсионная работа позволяет реализовывать желание подростков самоутвердиться, способствует формированию потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, формированию навыков общественной, исследовательской, организационной работы.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- поисково-исследовательская деятельность;
- социальное проектирование;
- экспозиционная деятельность;
- культурно - просветительская деятельность;
- «Школа юного экскурсовода»

Поисково-исследовательская деятельность предполагает участие учащихся в поисково-исследовательской работе по пополнению фонда и экспозиционных материалов музея.

Экспозиционная деятельность – создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий, ролевое погружение.

Экскурсионно-просветительская деятельность включает проведение таких мероприятий как встречи с ветеранами, вечера, конференции, литературно-исторические композиции, экскурсии, музейные уроки, дни

открытых дверей, творческие отчеты и др.; материалы музея используются на уроках истории, литературы, на уроках начальной школы.

Социальное проектирование – реализация проекта «Личность в музее», квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы.

Работа «Школы юного экскурсовода» включает:

- обучение основам музееведения;
- распределение между активистами музея определенных участков работы;
- совершенствование содержания музейной работы;
- участие в издательской деятельности;
- создание сайта школьного музея.

### **Модуль 15. «Школьный спортивный клуб»**

В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Существенный вклад в данном направлении вносит работа школьных спортивных клубов. Задачами деятельности клубов образовательных организаций являются привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья детей.

В школе действует спортивный клуб «Взлёт». Разработано и Положение о деятельности клуба.

Организационные работы спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) «Взлёт» являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в

школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. В составе спортивного клуба «Взлёт» работают секции по футболу, волейболу, баскетболу, регби, триатлону, плаванию, самбо. Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях клуба «Взлёт» проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов школы;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с Родительским клубом, Советом отцов, спортивными школами и другими общественными организациями.

Воспитанники клуба регулярно участвуют в школьных спортивных мероприятиях:

- Дни Здоровья;
- легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- мини-футбол;

- общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, регби;
- общешкольные спортивные эстафеты;
- товарищеские встречи со спортивными командами других школ);
- сдача норм ГТО.

ШСК «Взлёт» организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория школы, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбольное поле, спортивные залы, оснащенные необходимым оборудованием, бассейн. Результатом работы клуба является участие обучающихся лица в соревнованиях различного уровня и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются и другие формы:

- игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
- уроки физической культуры;
- физкультминутки;
- ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками;
- подвижные перемены в 1-4 классах;
- военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
- акции («Школа-территория здоровья», «Меняю сигареты на конфеты»);
- беседы, лекции, встречи;
- спортивные игры;
- диагностические методики;
- классные родительские собрания;
- медицинские осмотры;
- мониторинги отслеживания здоровья учащихся;

- организация профилактики употребления психоактивных веществ учащимися, выявление факторов употребления ПАВ подростками через индивидуальные беседы, встречи, анкетирование, проведение бесед, лекций, школьных акций, конкурсов по профилактике ПАВ, участие в районных и краевых мероприятиях по профилактике ПАВ (по плану педагога-психолога);
  - заседания педагогического совета;
  - общешкольные родительские собрания.

Деятельность школы по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы регулярно освещается в социальных сетях (VK) и на сайте общеобразовательной организации.



## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор образовательного учреждения, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секций.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2022–2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, регионального и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями педагогических и иных работников, положений по проведению мероприятий в школе и т.д.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В лицее созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями лицея ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов

детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся лица способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинг (система «Светофор») — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) включает как материальную, так и нематериальную поддержку проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),

так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

#### Исследования Программы РЛП.

*1. Исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся начальных классов (проводится для учеников 1, 2 классов).* Мониторинг направлен на исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся 1-х, 2-х классов и их развитие по итогам реализации выделенного курса «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». Для проведения мониторинга используется методика, разработанная Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках

международного сравнительного исследования Education and Social Progress – ESP.

Диагностика проводится дважды: осенью, в начале обучения по вышеуказанному курсу и весной следующего учебного года, после завершения его реализации. Исследуются следующие навыки: достижение целей, работа с другими, управление эмоциями. Для учителя формируется отчет, отражающий уровень развития исследуемых навыков как по каждому из учеников, так и по классу в целом.

*2. Исследование эффектов развития личностного потенциала подростков (проводится для обучающихся 5, 8 классов).* Мониторинг направлен на исследование эффектов от прохождения подростками выделенного курса «Развитие личностного потенциала» и формирования личностно-развивающей среды в школе в целом. Используемые диагностические методики направлены на определение следующих характеристик:

– Учебная мотивация – один из важнейших факторов академической успеваемости. При этом важна структура (тип) мотивации.

– Удовлетворенность психологических потребностей (компетентность, автономия, поддержка).

– Субъективное благополучие.

Целью Программы РЛП является не только академическая успеваемость, но и субъективное благополучие человека. В наших исследованиях мы фокусируемся на двух составляющих: «удовлетворенность собой» и «удовлетворенность школой».

*3. Тестирование уровня развития компетенций «4К» (проводится для обучающихся 4 и 7 классов).* В рамках реализации Программы РЛП проводится исследование уровня развития компетенций «4К». Инструмент мониторинга компетенций «4К» разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ в логике систематического подхода к разработке тестов, в



соответствии с международными стандартами. Данный инструмент состоит из тестовых заданий сценарного типа, не привязанных к учебному контенту. Исследуемые параметры:

1) Критическое мышление, которое в тесте «4К» включает в себя такие составляющие: анализ информации, вывод и аргументация.

Креативность, которая определяется как способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы. Данная компетенция включает в себя следующие составляющие — оригинальность предложенных идей и детальность.

2) Коммуникация, которая включает в себя навыки: понимания контекста общения, понимания информации, мониторинга.

3) Кооперация, включающая в себя: способность к распределению ролей в процессе взаимодействия, навыки взаимной поддержки.

4. *Мониторинг образовательной среды* направлен на исследование изменений образовательной среды в образовательных организациях на всем протяжении их участия в Программе. Для проведения мониторинга используются следующие экспертно-проектные методики, разработанные доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МГПУ В. А. Ясвиным:

1) методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определить ее активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях;

2) методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание.

Программой предусматривается лонгитюдное исследование общей длительностью 3 года, включающее в себя входное измерение, два промежуточных этапа и итоговое измерение.

Данные, получаемые в ходе мониторинга, являются базовыми для проектирования личностно-развивающей образовательной среды с определенными характеристиками в школе и определяют тематику проектов, разрабатываемых управленческими командами в рамках участия в Программе РЛП.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1-4 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	01.09.2022	Зайцева Ю.О. Съемщикова З.А. Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2022	Зайцева Ю.О. кл.руководители
Комплекс мероприятий в рамках празднования Дня города (по отдельному плану)	1-4	07.-13.09.2022	Зайцева Ю.О. Кл.руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-4	20.09.- 27.09.2022	Орехова О.М., Зайцева Ю.О. Кл.руководители
Международный день учителя	1-4	05.10.2022	Зайцева Ю.О.
Фестиваль «В дружной семье братских народов»	1-4	22.-23.10.2022	Зайцева Ю.О. Съемщикова З.А.
Лицейский бал	1-4	19.10.2022	Зайцева Ю.О. Кл.руководители
Метапредметная неделя(по отдельному плану)	1-4	октябрь	Зайцева Ю.О. Кл.руководители
Турнир проектных задач	4	октябрь	ЗайцеваЮ.О., Беляевская Т.Я., классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	октябрь	Зайцева Ю.О., классные руководители, учителя физической культуры
Акция «День памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	Зайцева Ю.О., классные руководители
Экологический флеш-моб «Мы в зеленом»	1-4	ноябрь	Зайцева Ю.О., классные руководители
День матери в России	1-4	26.11.2022	Зайцева Ю.О. Кл.руководители
Конкурс песни на иностранном языке «SchoolEurovision2021»	1-4	декабрь	Гаврилюк В.В. Дробышев Ю.В. Шмелева Е.Ю.
Неделя окружающего мира	1-4	декабрь	Зайцева Ю.О., Донцова И.М., классные руководители
Городской конкурс поделок "В мастерской Деда Мороза"	1-4	декабрь	Зайцева Ю.О., классные руководители
Встречаем Новый год (по отдельному плану)	1-4	декабрь-январь	Зайцева Ю.О. Съемщикова З.А. Кл.руководители
Акция «Батарейки, сдавайтесь»	1-11	декабрь	Волонтеры, Кл.руководители
Акция «Помоги животному»	1-11	декабрь	Волонтеры, Кл.руководители
Неделя математики	1-4	январь	Зайцева Ю.О., Донцова И.М., классные

Кулинарное шоу	1-4	февраль	руководители Зайцева Ю.О., Беляевская Т.Я., классные руководители
День защитника Отечества	1-4	22.02.2023	Кл.руководители
Масленичная неделя (по отдельному плану)	1-4	20.02.-26.02.2022	Зайцева Ю.О. Съемщикова З.А.
Международный женский день	1-4	07.03.2023	Зайцева Ю.О. Кл.руководители
«Прощание с Букварем»	1 классы	февраль-март	Зайцева Ю.О., педагоги- организаторы
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	март	Зайцева Ю.О., классные руководители, учителя физической культуры
Гагаринская неделя(по отдельному плану)	1-4	05.-12.04.2023	Зайцева Ю.О. Кл.руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (по отдельному плану)	1-4	апрель-май	Зайцева Ю.О. Съемщикова З.А.
Выпускной в 4-х классах	4	май	Зайцева Ю.О. Педагоги-организаторы Кл.руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Эмоциональный интеллект			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	2-4	сентябрь	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Вводный инструктаж на начало года, инструктажи по правилам личной и комплексной безопасности передкалендарными каникулами	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, центра	1-4	сентябрь-май	социальный педагог, педагог

психологической службы «Рука в руке»			– психолог,
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, школьная служба примирения, индивидуальные беседы, встречи, лекции, консультации, тренинги )	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе
<b>Социальное партнерство</b>			
Дни открытых дверей в рамках Программы воспитания	1-4		Зайцева Ю.О. классные руководители
Мероприятия исторического парка «Моя Россия – Моя история»	1-4	По согласованию	Классные руководители
Концертные программы филармонии	1-4	По согласованию	Зайцева Ю.О., классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Районный фестиваль воздушных змеев, посвященный Дню города	5-6	08.09.2022	Просина А.С., Грязнова Ю.А.
Экскурсии, фестивали, квесты	5-9	В течение года	Гаврилюк В.В.
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Оформление рекреаций , холла стендами по направлениям Программы воспитания	5-9	сентябрь- май	педагог – организатор, Советник по ВР,
<b>Школьные медиа</b>			
Съемка и выпуск репортажей	5-9	в течение года	Киселев М.А., классные руководители
Работа радиостудии «СолярисФМ»	5-9	ежедневно	Грязнова Ю.А.
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Метапредметная неделя (по отдельному плану)	1-4 классы	октябрь	Зайцева Ю.О., классные руководители
Организация юнармейского движения	1,3 классы	в течение года	Трофимов И.Н., Одинцова Е.А. Тепленко В.А.
Организация кадетского движения	2, 4 классы	в течение года	Донич П.В., классные руководители
Гагаринская неделя (по отдельному плану)	1-4 классы	апрель	ЗайцеваЮ.О., классные руководители
Реализация проекта «Орлята России» в рамках РДШ	2- 4 классы	в течение года	Классные руководители
<b>Школьный спортивный клуб</b>			

Реализация проекта «Солнечная лига»	1-4 классы	В течение года	Петров А.А.
Участие в соревнованиях районного, регионального и Всероссийского уровней	1-4 классы	В течение года	Учителя физической культуры
Сдача нормативов ВФСК ГТО	1-4 классы	В течение года	Учителя физической культуры
День Зимних видов спорта	1-4 классы	декабрь	Петров А.А.
Реализация проекта «Дворовый тренер»	1-4 классы	В течение года	Петров А.А.
<b>Школьный музей</b>			
Музейные уроки (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Проект «Личность в музее»	1-4 классы	В течение года	Власенко Т.С.
Посещение экспозиции музея	1-4 классы	По согласованию	Власенко Т.С.
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	в течение года	Зайцева Ю.О.
Составление социальных паспортов классных коллективов	1-4	сентябрь-октябрь	Кл.руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Проект «Зеркало»	1-4	октябрь, март	Мирошниченко О.Ю Зайцева Ю.О. Кл.руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	октябрь	Зайцева Ю.О., классные руководители, учителя физической культуры
Международный день семьи	1-4	15.05.2023	кл.руководители
Школа инициативных родителей	1-4	в течение года	Гаврилюк В.В.
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители.
Посещение семей первоклассников	1-е	август-сентябрь	классные руководители 1-х классов
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ЕКЧ, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2022	Кл.руководители
Составление социальных паспортов классных коллективов	1-4	сентябрь-октябрь	Кл.руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
ЕКЧ «День героев Отечества»	1-4	09.12.2022	Кл.руководители
ЕКЧ, посвященный полному освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков	1-4	27.01.2023	Кл.руководители
ЕКЧ «И помнит мир спасенный!»	1-4	07.05.2023	Кл.руководители
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные




--	--	--	--

5-9 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	01.09.2022	Гаврилюк В.В. Педагоги-организаторы Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2022	кл.руководители
Комплекс мероприятий в рамках празднования Дня города (по отдельному плану)	5-9	07.-13.09.2022	Гаврилюк В.В. Педагоги-организаторы Кл.руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	5-9	20.09.- 27.09.2022	Орехова О.М., Гаврилюк В.В. Кл.руководители
Международный день учителя	5-9	05.10.2022	Съемщикова З.А.
Фестиваль «В дружной семье братских народов»	5-9	22.-23.10.2022	Гаврилюк В.В. Педагоги-организаторы
Лицейский бал	5-9	19.10.2022	Съемщикова З.А. Кл.руководители
День матери в России	5-9	26.11.2022	Педагоги-организаторы Кл.руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2022	Кл.руководители
Конкурс песни на иностранном языке «SchoolEurovision2021»	5-9	декабрь	Гаврилюк В.В. Дробышев Ю.В. Шмелева Е.Ю.
Встречаем Новый год (по отдельному плану)	5-9	декабрь-январь	Гаврилюк В.В. Педагоги-организаторы Кл.руководители
Неделя памяти жертв Холокоста (по отдельному плану)	5-9	20-27.01.2023	Герашенко С.А. Гаврилюк В.В. Лейни Р.Н.
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2023	Кл.руководители
День защитника Отечества	5-9	22.02.2023	Кл.руководители
Масленичная неделя (по отдельному плану)	5-9	28.02.- 06.03.2023	Педагоги-организаторы
Международный женский день	5-9	07.03.2023	Педагоги-организаторы Кл.руководители
Гагаринская неделя (по отдельному плану)	5-9	05.-12.04.2023	Гаврилюк В.В. Кл.руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (по отдельному плану)	5-9	апрель-май	Гаврилюк В.В. Педагоги-организаторы
Последний звонок	5-9	май	Съемщикова З.А. Кл.руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОФП	5-9	1	Бушаров К.Е., Каюкова М.В., Шапошников С.П., Донич П.В., Трофимов И.Н., Потапов В.Б., Ревенко О.Ю. Паниткин К.В.

Эмоциональный интеллект	5 классы		Павлова С.П., Ясакова Е.Ю., Спиригина И.В., Новикова А.Ф., Козлова Н.Г., Фукс П.С., Власенко К.В., Петров А.А., Баранова П.О., Кочкина О.В., Балыкова А.М., Грязнова Ю.А., Сазонова О.В.
Финансовая грамотность	5г1, 5г2, 7г1, 7г2, 8г1, 8г2, 8г3, 8г4, 9г1		Гапонова Ю.С., Резепова И.В., Павлова С.П., Ясакова Е.Ю., Лысенко Н.В., Дусбулатова Е.С.,
Естественнонаучная грамотность	5е		Мамедова А.Т.
ОДНКНР	6 классы		Власенко Т.С., Горных О.В. Аверьянова Е.В., Дорикова А.Н.,
Математическая грамотность	7к1, 7к2, 7с, 8к, 9г2, 9к, 9м, 9р, 9с		Журбин С.А., Волнухина А.И., Дусбулатова Е.С., Гапонова Ю.С.
Читательская грамотность	7м, 7р		Павлова С.Г., Клочкова О.В.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в актив класса	5-9	сентябрь	Кл. руководители
День самоуправления	8-9	05.10.2022	Съемщикова З.А.
Заседание актива	5-9	в течение года	Просина А.С., Новикова Ю.О., Грязнова Ю.А.
День дублера	8-9	март	Съемщикова З.А.
День защиты детей	5-8	1 июня	Гаврилюк В.В., педагоги-организаторы
Проекты РДШ	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, педагоги-организаторы
Проект «Сто вопросов взрослому»	5-9	В течение года	Гаврилюк В.В.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль NAUKA+	5-9	По согласованию	Гаврилюк В.В. Кл.руководители
Дни открытых дверей	5-9	согласно графику ВУЗов и СУЗов	Иванова Е.В. Гаврилюк В.В.
«Большая перемена»	5-9	сентябрь	Педагоги-наставники проектов
«Билет в будущее»	5-9	октябрь-апрель	Дробышев Ю.В. навигаторы классов

День дублера	5-9	октябрь, март	Съемщикова З.А.
Проект «Горячий микрофон»	5-9	сентябрь-май	Мирошниченко О.Ю Гаврилюк В.В.
Проект «Личность в музее»	5-9	в течение года	Гаврилюк В.В. Власенко Т.С.
Внутриклассное проектирование	5-9	в течение года	Кл.руководители
Онлайн-уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	по расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Гаврилюк В.В.
Профилактика и безопасность			
Заседания Совета по профилактике	5-9 классы	Третья среда месяца	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма» «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление» «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество»	5-9 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.		1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе
Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе».	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в СПТ	7-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, учителя информатики
Участие в акциях: 1.«В нашей школе не курят»; 2.«Сообща, где торгуют смертью» 3.«Всемирный день борьбы со СПИДом» 4.«Телефон Доверия»	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, социальный педагог

Социальное партнерство			
Дни открытых дверей в рамках Программы воспитания			Гаврилюк В.В., классные руководители
Мероприятия исторического парка «Моя Россия – Моя история»	5-9	По согласованию	Гаврилюк В.В.
Концертные программы филармонии	5-9	По согласованию	Гаврилюк В.В., классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Районный фестиваль воздушных змеев, посвященный Дню города	5-6	08.09.2022	Просина А.С., Грязнова Ю.А.
Экскурсии, фестивали, квесты	5-9	В течение года	Гаврилюк В.В.
Предметно-пространственная среда			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление рекреаций, холла стендами по направлениям Программы воспитания	5-9	сентябрь-май	педагог – организатор, Советник по ВР,
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Апельсин»	5-9	в течение года	Мирошниченко О.Ю.
Выпуск газеты «Солнечная лига»	5-9	один раз в четверть	Петров А.А.
Сбор материалов для газеты и сайта	5-9	по плану выпуска	Мирошниченко О.Ю.
Съемка и выпуск репортажей	5-9	в течение года	Киселев М.А.
Участие в конкурсах, фестивалях, форумах	5-9	в течение года	Мирошниченко О.Ю.
Работа радиостудии «СолярисФМ»	5-9	ежедневно	Грязнова Ю.А. Новикова А.Ф.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отряда волонтеров «Апельсин»		сентябрь	Грязнова Ю.А.
Фестиваль УКЕК	Волонтеры	сентябрь	Грязнова Ю.А.
Цикл интеллектуальных игр «Этих дней не смолкнет слава»	Юнармия	сентябрь-май	Гаврилюк В.В.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Юнармия	по согласованию	Трофимов И.Н.
Конкурс «Безопасное колесо»	ЮИД	по	Донич П.В.

		согласованию	
Ночь музеев	волонтеры	по согласованию	Гаврилюк В.В., Грязнова Ю.А.
Вахта памяти	Юнармия	декабрь, май	Гаврилюк В.В.
День неизвестного солдата	Юнармия, кадеты	03.12.2022	Трофимов И.Н., Гаврилюк В.В., кл.руководители
День добровольца (волонтера)	волонтеры	05.12.2022	Грязнова Ю.А.
День героев Отечества	Юнармия	09.12.2022	Трофимов И.Н. Гаврилюк В.В.
День призывника	Юнармия	по согласованию	Трофимов И.Н. Козак В.В.
Проект «Школьные киноэксперты»	волонтеры	по согласованию	Гаврилюк В.В. Грязнова Ю.А.
Торжественное прохождение войск Саратовского гарнизона	Юнармия	май	Трофимов И.Н.
Оформление страницы лица в социальной сети ВКонтакте	Медиахолдинг	в течение года	Гаврилюк В.В.
Проект «Будь добр»	волонтеры	в течение года	Правдина Т.М.
Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	Юнармия	Январь-июнь 2023 года	Трофимов И.Н. Гаврилюк В.В.
Школьный спортивный клуб			
Реализация проекта «Солнечная лига»	5-9 классы	В течение года	Петров А.А.
Участие в соревнованиях районного, регионального и Всероссийского уровней	5-9 классы	В течение года	Учителя физической культуры
Сдача нормативов ВФСК ГТО	5-9 классы	В течение года	Учителя физической культуры
День Зимних видов спорта	5-9 классы	декабрь	Петров А.А.
Реализация проекта «Дворовый тренер»	5-9 классы	В течение года	Петров А.А.
Школьный музей			
Музейные уроки (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Работа Школы юного экскурсовода	6 класс	В течение года	Власенко Т.С.
Проект «Личность в музее»	5-9 классы	В течение года	Власенко Т.С.
Посещение экспозиции музея	5-9 классы	По согласованию	Власенко Т.С. Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	в течение года	Зайцева Ю.О. Иванова Е.В. Гаврилюк В.В.
Составление социальных паспортов классных коллективов	5-9	сентябрь-октябрь	Кл.руководители
Родительское собрание «Подготовка и проведение ГИА»	9	октябрь	Иванова Е.В.
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Проект «Зеркало»	5-9	октябрь, март	Мирошниченко О.Ю Кл.руководители
Международный день семьи	5-9	15.05.2023	кл.руководители
Школа инициативных родителей	5-9	в течение года	Гаврилюк В.В.

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ЕКЧ, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2022	Кл.руководители
Составление социальных паспортов классных коллективов	5-9	сентябрь-октябрь	Кл.руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
ЕКЧ «День героев Отечества»	5-9	9.12.2022	Кл.руководители
ЕКЧ, посвященный полному освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков	5-9	27.01.2023	Кл.руководители
ЕКЧ «И помнит мир спасенный!»	5-9	07.05.2023	Кл.руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях»	7-9	16.09.2022	Заикина С.М. Селюкова А.А.
Всероссийский открытый урок «Наука побеждать» (к 215-летию книги генералиссимуса российской армии А.В.Суворова)	5-9	21.09.2022	Учителя истории, классные руководители
Всероссийские открытые онлайн-уроки	5-9	В течение года	Гаврилюк В.В. Кл.руководители
НПК, Олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы	5-9	в течение года	учителя-предметники

10-11 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	01.09.2022	Гаврилюк В.В. Педагоги-организаторы Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2022	кл.руководители
Комплекс мероприятий в рамках празднования Дня города (по отдельному плану)	10-11	07.-13.09.22	Гаврилюк В.В. Педагоги-организаторы Кл.руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25.- 29.09.2022	Орехова О.М., Гаврилюк В.В. Кл.руководители
Международный день учителя	10-11	05.10.2022	Съемщикова З.А.
Фестиваль «В дружной семье братских народов»	10-11	22.-23.10.2022	Гаврилюк В.В. Педагоги-организаторы
Лицейский бал	10-11	19.10.2022	Съемщикова З.А. Кл.руководители
День матери в России	10-11	26.11.2022	Педагоги-организаторы Кл.руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12.2022	Кл.руководители
Конкурс песни на иностранном языке «SchoolEurovision2021»	10-11	декабрь	Гаврилюк В.В. Дробышев Ю.В.
Встречаем Новый год (по отдельному плану)	10-11	декабрь-январь	Гаврилюк В.В. Съемщикова З.А. Кл.руководители
Неделя памяти жертв Холокоста (по отдельному плану)	10-11	20-27.01.2023	Гаврилюк В.В.
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.2023	Кл.руководители
День защитника Отечества	10-11	22.02.2023	Кл.руководители
Международный женский день	10-11	07.03.2023	Педагоги-организаторы Кл.руководители
Гагаринская неделя(по отдельному плану)	10-11	05.-12.04.2023	Гаврилюк В.В. Кл.руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (по отдельному плану)	10-11	апрель-май	Гаврилюк В.В. Педагоги-организаторы
Последний звонок	10-11	май	Съемщикова З.А. Кл.руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОФП	10-11	1	Трофимов И.Н., Паниткин К.В.,Бушаров К.Е.
Издательская деятельность	10.1, 10.3	1	Краснова Н.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Совет обучающихся	10-11	сентябрь	Кл. руководители



День самоуправления	10-11	05.10.2022	Съемщикова З.А.
Заседание актива	10-11	в течение года	Педагог-организатор
День дублера	10-11	март	Съемщикова З.А.
Всероссийский конкурс обучающихся образовательных организаций «Ученик года – 2022»	10-11	октябрь	Гаврилюк В.В. Дробышев Ю.В.
Проект «Сто вопросов взрослому»	10-11	В течение года	Гаврилюк В.В.
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль НАУКА+	10-11	по согласованию	Гаврилюк В.В. Кл.руководители
Дни открытых дверей	10-11	согласно графику ВУЗов и СУЗов	Иванова Е.В.
«Большая перемена»	10-11	сентябрь	Педагоги-наставники проектов
Районный правовой вернисаж «Мир твоих прав и обязанностей»	10	декабрь	Рыбчинская Е.В.
«Билет в будущее»	10-11	октябрь-апрель	Дробышев Ю.В., навигаторы классов
День дублера	10-11	октябрь, март	Съемщикова З.А.
Проект «Горячий микрофон»	10-11	сентябрь-май	Мирошниченко О.Ю. Гаврилюк В.В.
Областной профориентационный конкурс творческих работ учащихся «Калейдоскоп профессий»	10-11	по согласованию	Иванова Е.В.
Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	по расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Гаврилюк В.В. Классные руководители
Проект «Личность в музее»	10-11	в течение года	Гаврилюк В.В. Власенко Т.С.
Профилактика и безопасность			
Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе,

			учителя информатики, классные руководители
Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефондоверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция «Красная лента»	10-11	декабрь	Классные руководители
«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности влётный период)	10-11	май	Классные руководители
Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД,	10-11	сентябрь-май	социальный педагог, педагог– психолог
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	10-11	сентябрь-май	социальный педагог, педагог– психолог
Социальное партнерство			
Дни открытых дверей в рамках Программы воспитания	10-11	По согласованию	Гаврилюк В.В., классные руководители
Мероприятия исторического парка «Моя Россия – Моя история»	10-11	По согласованию	Гаврилюк В.В.
Концертные программы филармонии	10-11	По согласованию	Гаврилюк В.В., классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии, фестивали, квесты	5-9	в течение года	Гаврилюк В.В.
Предметно-пространственная среда			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по	10-11	сентябрь-	Классные

благоустройству школьного двора		май	руководители, социальный педагог,
Оформление гимназии к праздничным, календарным датам и событиям	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Апельсин»	10-11	в течение года	Мирошниченко О.Ю.
Выпуск газеты «Солнечная лига»	10-11	один раз в четверть	Петров А.А.
Сбор материалов для газеты и сайта	10-11	по плану выпуска	Мирошниченко О.Ю.
Съемка и выпуск репортажей	10-11	в течение года	Киселев М.А.
Участие в конкурсах, фестивалях, форумах	10-11	в течение года	Мирошниченко О.Ю.
Работа радиостудии «СолярисФМ»	10-11	ежедневно	Грязнова Ю.А. Новикова А.Ф.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отряда волонтеров «Апельсин»		сентябрь	Грязнова Ю.А.
Фестиваль УКЕК	Волонтеры	сентябрь	Гаврилюк В.В.
Цикл интеллектуальных игр «Этих дней не смолкнет слава»	Юнармия	сентябрь-май	Гаврилюк В.В.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Юнармия	по согласованию	Трофимов И.Н.
Конкурс «Безопасное колесо»	ЮИД	по согласованию	Гаврилюк В.В.
Ночь музеев	волонтеры	по согласованию	Гаврилюк В.В. Грязнова Ю.А.
Вахта памяти	Юнармия	декабрь, май	Гаврилюк В.В.
День неизвестного солдата	Юнармия, кадеты	03.12.2022	Трофимов И.Н., Гаврилюк В.В., кл. руководители
День добровольца (волонтера)	волонтеры	05.12.2022	Грязнова Ю.А.
День героев Отечества	Юнармия	09.12.2022	Трофимов И.Н. Гаврилюк В.В.
День призывника	Юнармия	по согласованию	Трофимов И.Н. Козак В.В.
Проект «Школьные киноэксперты»	волонтеры	по согласованию	Правдина Т.М.
Торжественное прохождение войск Саратовского гарнизона	Юнармия	май	Трофимов И.Н.
Оформление страницы лицея в социальной сети ВКонтакте	Медиахолдинг	в течение года	Мирошниченко О.Ю.
Проект «Будь добр»	волонтеры	в течение года	Правдина Т.М.
Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	Юнармия	Январь-июнь 2023 года	Трофимов И.Н. Гаврилюк В.В.
Школьный спортивный клуб			
Реализация проекта «Солнечная лига»	5-9 классы	В течение года	Петров А.А.

Участие в соревнованиях районного, регионального и Всероссийского уровней	5-9 классы	В течение года	Учителя физической культуры
Сдача нормативов ВФСК ГТО	5-9 классы	В течение года	Учителя физической культуры
День Зимних видов спорта	5-9 классы	декабрь	Петров А.А.
Реализация проекта «Дворовый тренер»	5-9 классы	В течение года	Петров А.А.
Реализация проекта «Солнечная лига»	5-9 классы	В течение года	Петров А.А.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	в течение года	Иванова Е.В.
Составление социальных паспортов классных коллективов	10-11	сентябрь-октябрь	Кл.руководители
Районное родительское собрание «Профилактика преступлений, правонарушений, наркомании, алкоголизма, травматизма»	10-11	15.10.2022	Кл.руководители
Классные родительские собрания	10-11	по согласованию	кл.руководители
Проект «Зеркало»	10-11	октябрь, март	Мирошниченко О.Ю Кл.руководители
Международный день семьи	10	15.05.2023	кл.руководители
Школа инициативных родителей	10-11	в течение года	Гаврилюк В.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ЕКЧ, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2022	Кл.руководители
Составление социальных паспортов классных коллективов	10-11	сентябрь-октябрь	Кл.руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
ЕКЧ «День героев Отечества»	10-11	09.12.2022	Кл.руководители
ЕКЧ, посвященный полному освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков	10-11	27.01.2023	Кл.руководители
ЕКЧ, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2023	Кл.руководители
ЕКЧ, приуроченный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2023	Кл.руководители
ЕКЧ «И помнит мир спасенный!»	10-11	07.05.2023	Кл.руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские открытые онлайн-уроки	5-9	В течение года	Гаврилюк В.В. Кл.руководители
Всероссийский открытый урок	7-9	16.09.2022	Заикина С.М.

«Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях»			Селюкова А.А.
Всероссийский открытый урок «Наука побеждать» (к 215-летию книги генералиссимуса российской армии А.В.Суворова)	5-9	21.09.2022	Учителя истории, классные руководители
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	Декабрь-январь 2023	Гаврилюк В.В. Классные руководители
НПК, Олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы	10-11	в течение года	учителя-предметники