



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4A1F03510540BF2DEBC68D842AC410B9D0E098DA

Кому выдан: Перепелицина Елена Борисовна

Действителен: с 03.09.2021 по 03.12.2022

**Отчёт о результатах самообследования
деятельности
МАОУ «Лицей «Солярис»
за 2020 год**

город Саратов
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об ОО	3
2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании	7
2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)	7
2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)	16
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам)	20
2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)	47
2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)	48
2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	49
2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса) и библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав)	52
2.8. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).	53
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования)	55
3. Результаты анализа показателей деятельности ОО	67
4. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	68

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Солярис»
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Администрации Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
Год основания	2017
Юридический адрес	410007, г. Саратов, ул. им. Лисина С.П., зд. 7Б
Телефон	8 (8452) 69-52-15, 8 (8452) 69-52-16
e-mail	mail@solaris64.ru
Адрес сайта в интернете	solaris64.ru, солярис64.рф
Адрес в социальных сетях	Вконтакте: https://vk.com/lyceumsolaris Instagram: https://instagram.com/solaris_lyceum
Банковские реквизиты:	
ИНН	6452129280
БИК	046311001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 64480301011087364/001/2017-3 от 23.08.2017 г. выдано Комитетом по управлению имуществом г. Саратова Администрации МО «Город Саратов»
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 64Л01 №0003184, выдана 30.08.2017 г. министерством образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 64 АО1 №0000928, выдана 29.05.2018 г. Министерством образования Саратовской области

• Наличие документов о функционировании ОУ.

1. Устав, утвержденный распоряжением администрации Кировского района муниципального образования «Город Саратов» от 19 марта 2020 года № 149-р

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

2. Локальные акты

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

1. Положение о Наблюдательном совете
2. Положение о Совете обучающихся
3. Положение об общем собрании (конференции) работников
4. Положение об Управляющем совете
5. Положение о Педагогическом совете
6. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
7. Положение о родительском собрании
8. Порядок учета мнения Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей), при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся

9. Положение о содействии деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, несовершеннолетних обучающихся
10. Положение о совещании при директоре

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

1. Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся
3. Правила внутреннего трудового распорядка
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
5. Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МАОУ «Лицей «Солярис» г. Саратова для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения
6. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности
7. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
8. Положение о комплектовании и распределении учебного фонда
9. Положение об информационно-библиотечном центре
10. Положение об учебном кабинете
11. Порядок ознакомления с документами образовательного учреждения
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы
13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы НОО
14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной ООО и СОО
15. Положение о самообследовании образовательного учреждения
16. Положение о личных делах обучающихся
17. Положение о школьном спортивном клубе «Взлет»
18. Положение об организации дежурства
19. Инструкция по делопроизводству

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

1. Положение о формах получения образования
2. Положение, устанавливающее язык образования организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам и об изучении «Родного языка», «Родной литературы», «Литературного чтения на родном языке»
3. Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся
4. Положение об организации профильного обучения
5. Положение об индивидуальном учебном плане
6. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
7. Положение об организации питания в образовательном учреждении
8. Положение о социально-психологической службе
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
10. Положение о логопункте

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

1. Положение о внутришкольном контроле
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования

3. Положение об организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.
4. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
6. Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
7. Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности обучающихся МАОУ "Лицей "Солярис»
8. Положение о поощрении обучающихся

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

1. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
2. Положение о группе продленного дня
3. Положение об организации занятий по физическому воспитанию школьников, отнесенных к специальной медицинской группе
4. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
5. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
6. Положение о лицейском медиахолдинге

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации

1. Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
2. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса
3. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
4. Положение о совете профилактики асоциального поведения обучающихся
5. Положение о школьной службе медиации
6. Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной структурой, объектами культуры и спорта

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
2. Положение о дежурстве педагогов
3. Положение о классном руководителе
4. Положение об аттестационной комиссии по установлению соответствия занимаемой должности
5. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
6. Положение о рабочей программе по дополнительному образованию.
7. Положение о координационно-методическом совете (новая редакция)
8. Положение о наставничестве
9. Положение о предметной кафедре
10. Положение о методическом дне педагогических работников и порядке его предоставления
11. Положение о предметной методической неделе
12. Положение о ведении классных журналов
13. Положение о реализации социального проектирования
14. Положение о конкурсе «ТОП*учитель»
15. Положение о Школьном олимпийском движении
16. Положение о порядке аттестации заместителей директора и лиц, претендующих на должность заместителя директора
17. Положение о школьной аттестационной комиссии по аттестации лиц, претендующих на должность заместителя директора, и заместителей директора, подтверждающих соответствие занимаемой должности

18. Порядок аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
19. Положение о специальной аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы
20. Положение о рабочей программе по предмету (курсу) в соответствии с ФГОС
21. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности
22. Положение о методическом объединении учителей-предметников
23. Положение о методическом объединении классных руководителей
24. Положение о методическом дне учителей-предметников

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
2. Положение об оказании платных образовательных услуг
3. Положение о системе оплаты труда (новая редакция)
4. Положение о стимулировании работников (новая редакция)
5. Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей «Солярис»
6. Положение о системе нормирования труда

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

1. Положение о публичном докладе руководителя
2. Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3. Положение о ведении электронного журнала
4. Положение о Первом школьном музее о музеях

Локальные нормативные акты по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы

1. Положение о службе охраны труда
2. Положение о комиссии по охране труда
3. Положение о порядке проведения 3-х ступенчатого контроля за обеспечением безопасности труда
4. Положение о порядке обучения и проверке знаний по охране труда педагогических работников
5. Положение о постоянно действующей комиссии по обследованию зданий и сооружений
6. Положение о пропускном режиме в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей «Солярис» (новая редакция)
7. Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных
8. Положение об обработке персональных данных обучающихся
9. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников
10. Положение о постоянно действующей комиссии по списанию основных средств, быстроизнашивающегося инвентаря, комплектующих и расходных материалов
11. Положение о бракеражной комиссии
12. Положение об учете, хранении и использовании прекурсоров
13. Положение об антикоррупционной политике
14. Положение об организации охраны и антитеррористической защиты

• Территория МАОУ «Лицей «Солярис»

Площадь территории - 35000 м ² , площадь здания – 19692 м ²
Стадион: количество – 1, с трибуной для зрителей на 506 мест;
Игровая площадка – 7 игровых площадок (площадка для подвижных игр 1 классов – габариты 18м x 7м; площадка для подвижных игр 2-4 классов – габариты 18м x 7м; площадка отдыха и тихих игр 1-4 классов – габариты 18м x 5м; площадка для подвижных игр 5-11 классов – габариты 10м x 15м; площадка отдыха и тихих игр 5-11 классов – габариты 10м x 15м; площадка для гимнастики 1-4 классов – габариты 19м x 8м; площадка для гимнастики 5-11 классов – габариты 19м x 8м)

МАОУ «Лицей «Солярис» (далее – лицей) расположено в отдаленном жилом районе города Саратова «Солнечный-2». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом с лицеем, 10 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей «Солярис» (далее – лицей) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности платформа Российская электронная школа, платформы «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», многофункциональные Google Формы, позволяющие оценить успешность прохождения теста, оценить ответы отдельного ученика и группы (класса), отправить результаты по электронной почте. Конструктивным и эффективным решением стало использование гугл-таблицы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе, о чем свидетельствуют результаты диагностических работ по функциональной грамотности и опрос по выявлению отношения родителей (законных представителей) к образовательному процессу в дистанционном формате (6-11 классы), который проводился в онлайн-режиме посредством использования сервиса Google-формы.

С 12.05.2020 – по 20.05.2020 в МАОУ «Лицей «Солярис» была проведена диагностическая работа с использованием технологических решений платформы Google Documents (включая Google Forms) по проверке формирования УУД, которая была составлена в соответствии программой развития лицея и с требованиями:

Письма Минпросвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

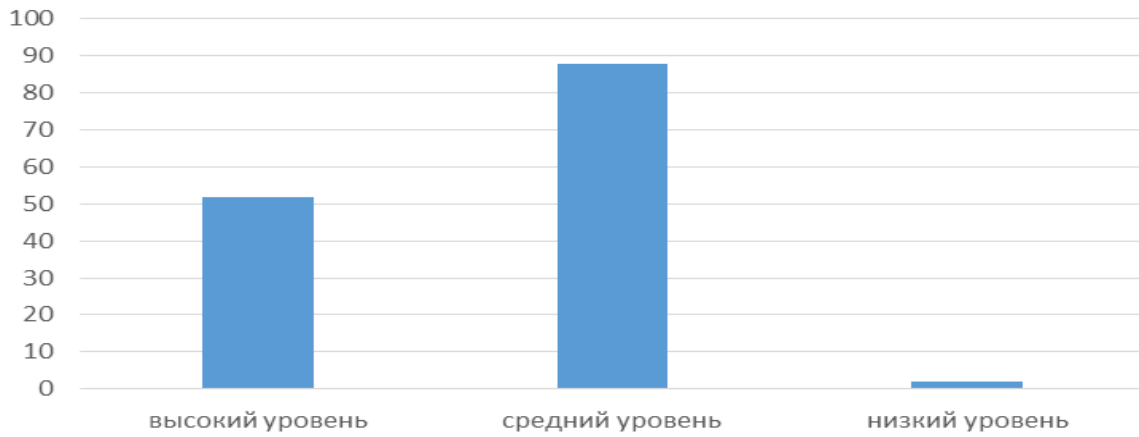
Приказа Минпросвещения РФ № 219 от 06.05.2019 (совместно с Рособрнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Методическая литература, которая была использована при составлении диагностической работы:

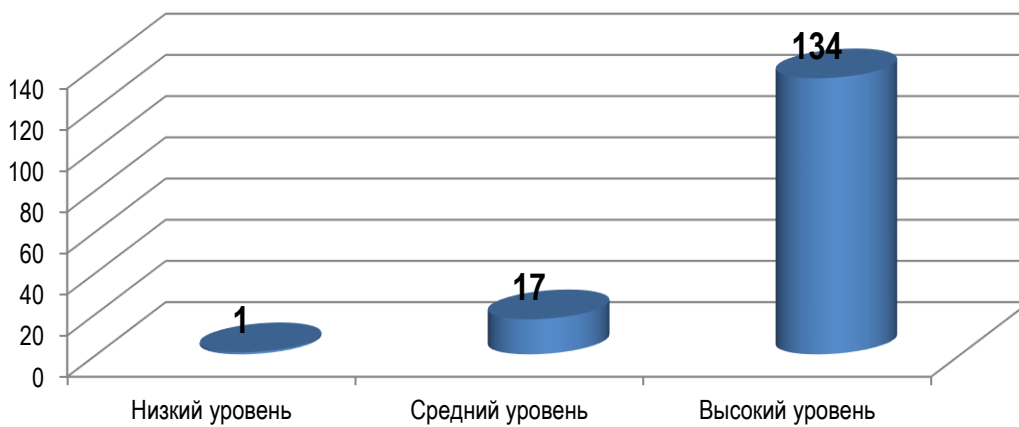
Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности Института стратегии развития образования Российской академии образования. Для проведения диагностики использовалось дистанционное тестирование. На выполнение всей работы отводилось 90 минут, были предусмотрены перерывы по 10 минут через каждые 25 минут работы.

Направление	УУД	Цель
Медиаклассы	Креативное мышление	Определение способностей обучающихся мыслить креативно, а также на выявление того, как эта способность соотносится с особенностями образовательного процесса — с практиками обучения, учебной и внеучебной деятельностью, другими характеристиками современных образовательных систем.
«Гагаринцы»	Математическая грамотность	Определение способностей проводить математические рассуждения и размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учётом особенностей предлагаемой ситуации.
«Расковцы» Спортивно-оборонное направление (кадеты и спортсмены)	Читательская грамотность	Проверка универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.
10-е классы	Глобальные компетенции	Проверка уровня сформированности глобальных компетенций, которые конструируются на оценивании информации о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

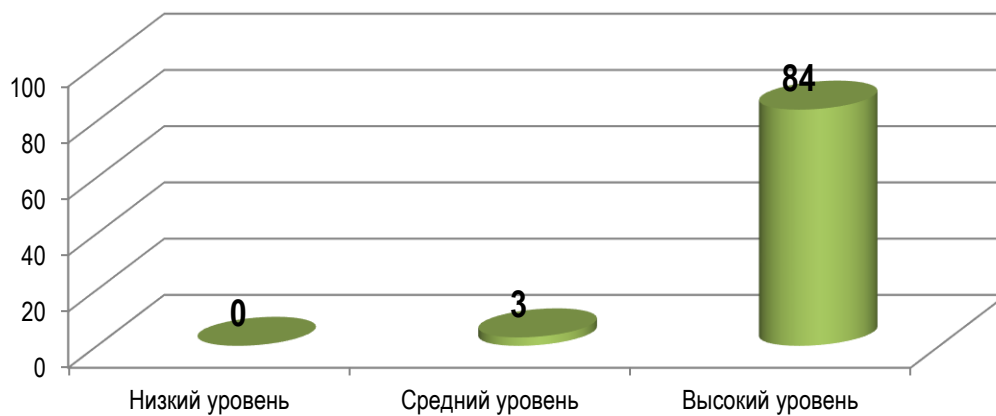
Анализ УУД по работе с компетентностной моделью оценки креативного мышления



Оценка математической грамотности



Оценка уровня глобальных компетенций





В опросе по выявлению отношения родителей (законных представителей) к образовательному процессу в дистанционном формате (5-11 классы), который проводился в онлайн-режиме посредством использования сервиса Google-формы, приняли участие 1 390 родителей (законных представителей) обучающихся 5-11-х классов МАОУ «Лицей «Солярис».

**Распределение ответов респондентов на представленные в анкете утверждения
(количественный показатель).**

Утверждение	Варианты ответа / Количественный показатель		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Мне нравится лицей, в котором обучается мой ребенок	1356	128	6
Дистанционные занятия мой ребенок посещает с удовольствием	1189	133	68
Учителя поощряют успехи моего ребенка в период дистанционного обучения	1173	133	84
Дистанционный формат обучения позволяет моему ребенку заниматься любимыми делами (хобби) в большей степени	1201	154	35
После окончания уроков ребенок не испытывает чувства усталости	1178	157	55
Я посещал(-а) родительские собрания в дистанционном формате	1195	189	11
Мне интересно заниматься вместе с ребенком в дистанционном формате	1218	94	78
Моему ребенку интересно учиться, он выполняет большую часть заданий в электронном формате	1189	130	71
У ребенка остается время на отдых после уроков	1250	122	18
Я прислушиваюсь к мнению учителей по поводу моего ребенка	1364	19	7
Я благодарен(-на) учителям за отношение к моему ребенку	1311	63	16
Мой ребенок делает физические паузы между уроками	1196	154	40
Дистанционная форма обучения не прекратила общения моего ребенка с друзьями и одноклассниками	1199	146	45
Моему ребенку хватает времени на выполнение домашнего задания	1283	76	31
К концу недели мой ребенок не устал	1166	164	60

Вопрос о предложениях по усовершенствованию образовательного процесса в дистанционном формате вызвал интерес 695 респондентов, что составило 50% от их общего количества.

Ответы респондентов по их предложениям коснулись:

- усиления обратной связи учителей-предметников с обучающимися в части комментариев по заданиям уроков и полученным оценкам;
- увеличения интервала между учебными занятиями в течение дня с целью предоставления возможности для отдыха обучающихся;
- перенесения части классной работы в формат домашнего задания, особенно вопрос в электронной форме, работ на электронных платформах (РЭШ, МЭШ и др.);
- перехода на платформу Zoom или иной аналог, позволяющий контролировать ход урока;
- предоставления заданий, связанных с их письменным выполнением, а не печатной обработкой источников;
- увеличению доли онлайн-уроков в общем числе учебных занятий класса;
- щадящего оценивания выполненных на новых видах платформ самостоятельных и практических работ;
- проведения консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 и 11-х классах в дистанционном формате.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы лицея на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	УМК	Количество детей
	НОО	
1Г-1	Планета знаний	34
1Г-2	Планета знаний	35
1Г-3	Планета знаний	34
1Г-4	Планета знаний	33
1Г-5	Планета знаний	34
1Г-6	Планета знаний	32
1С	Планета знаний	34
1Р	Планета знаний	34
1М	Школа России	33
1К	Планета знаний	30
2Г-1	Планета знаний	35
2Г-2	Планета знаний	35
2Г-3	Планета знаний	35
2Г-4	Планета знаний	34
2Р	Планета знаний	36
2М	Планета знаний	36
2К	Планета знаний	32
2С	Планета знаний	33
3Г-1	Планета знаний	31
3Г-2	Школа России	35
3Г-3	Школа России	34
3Г-4	Школа России	35
3Р-1	Планета знаний	34
3Р-2	Планета знаний	34
3К	Школа России	34
3С	Планета знаний	33
4Г-1	Планета знаний	34
4Г-2	Школа России	33
4Г-3	Планета знаний	34

4Г-4	Планета знаний	32
4Г-5	Планета знаний	34
4Р-1	Школа России	31
4Р-2	Планета знаний	33
4К-1	Школа России	31
4К-2	Школа России	32
4С-1	Школа России	33
4С-2	Школа России	33
Итого обучающихся:		1239
	ООО	
5-9	Общеобразовательный	908
	СОО	
10-1	технологический	
10-2	гуманитарный	
10-3	Естественнонаучный/универсальный	
11-1	Универсальный	
11-2	Универсальный	
11-3	Универсальный	
Итого обучающихся:		180
Всего классов-комплектов – 72		2327

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В лицее создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев к 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. При приеме обучающегося лицей знакомит родителей (законных представителей) с Уставом лицея, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации лицея, основными образовательными программами, реализуемыми лицеем, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений лицея и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Анализ качества реализации воспитательной деятельности лицея осуществляется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества воспитательной деятельности на учебный год.

Цель воспитательной работы в 2019-2020 учебном году: создание условий для формирования творческого, коммуникативного и социально-компетентного человека через реализацию единой воспитательной системы.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для развития детского самоуправления в классных коллективах, выявления и поддержки талантливых, инициативных, творческих детей, развитие детских объединений, формирование профессионального самоопределения учащихся.
- Формирование знаний и установок учащихся на здоровый и безопасный образ жизни.
- Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей в процессе реализации социально-значимой деятельности.

- Воспитание семейных ценностей, ориентация на развитие семейных традиций, создание атмосферы детско-родительского сотворчества, содружества.
- Формирование гражданско-патриотического, этнокультурного, экологического воспитания учащихся.
- Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание учащихся

Стратегическим инструментом планирования стала воспитательная модель «4К», сформированная в лицее, которая соответствует современным запросам, так как ориентирована, прежде всего, на формирование активной среды возможностей, которая через «практики» - **системы возможных форм и способов работы с детьми** – формирует (развивает, пробуждает) социально ориентированные стратегии успеха, которые заключаются, прежде всего, в понимании ответственности за свои поступки, личном вкладе в происходящее в стране. Активизация возможностей происходит с помощью 4 компонентов/модулей: урок (среда урока), детский актив (среда детского актива), интерьер (предметно-пространственная среда), проект (проектная среда).

УРОК. Прежде всего, это уроки взаимодействия, проводимые в разных форматах: витаурок, кейс-сессия, урок-проект и др. На таких занятиях происходят становление личности, активизация и усложнение когнитивной функции детей, развивается воображение, желание познать, исследовать, создать собственный творческий продукт. В рамках данного направления проходит шефская работа, где обучающиеся среднего и старшего звена проводят уроки в начальной школе.

АКТИВ (среда профессионального актива). В лицее успешно работали детские объединения. Юнармейский отряд «Спарта» - второй год подряд становится победителем регионального смотра-конкурса среди юнармейских отрядов. Поисковый отряд «4 высота им. Гули Королевой» - победитель проекта «Бессмертная эскадрилья» при поддержке Президентского гранта, участник поисковых вахт под Волгоградом. Медиахолдинг «Солярис», по итогам 2020 года, стал победителем Всероссийских конкурсов: «Медиаточка», «ШколаПресс», стал лауреатом портала Школьной прессы России. В 2021 году во Всероссийском конкурсе Всероссийский конкурс по журналистике, рекламе и PR для школьников «Проба пера» завоевал призовые места в 2 номинациях: 1 место – «Телевидение», 3 место – «Школьная пресса». Волонтерский отряд «Апельсин» - активный участник многочисленных акций района, города, области: «День Российского кино», «Фестиваль УКЕК», программа «Киноэксперты», активно сотрудничает с фондами «Ты не один», «Волонтеры Победы». Школьный спортивный клуб «Взлет» завоевал 11 побед в районных соревнованиях, инициировал проведение 26 спортивных мероприятий и акций, в том числе между родительскими командами, 4 челленджа и 3 флешмоба, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

ПРОЕКТ. Это работа проектных команд через взаимообучение (Ученик +Учитель+ Родитель). Одним из самых значимых стал проект «Красная строка», приуроченный к 75-летию Великой Победы. В рамках проекта создана электронная площадка, на которой размещены авторские стихи, рассказы, архивные фото и семейные истории, связанные с Великой Отечественной войной, выпущены 3 альманаха «Красная строка». Данный проект получил высокую оценку на Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Детские общественные объединения» - Диплом 1 степени.

В рамках педагогической проектной деятельности были обозначены следующие задачи:

1. Организация средового подхода, где обучение учителей выстроено по аналогии с обучением ребёнка
2. Расширение образовательного пространства через определение, выявление новых соотношений, взаимосвязей.

Организация педагогического проекта осуществляется в три этапа:

- проектировочный
- реализация педагогического проекта
- аналитический

Успешными стали проекты:

- «Территория открытых практик. Математика для всех»

- «Театр мод»
- «Евровидение»
- «Километры здоровья»
- «Метапредметная неделя»
- «ИнтерШкола»
- «Солнечная лига»
- «Единая промышленная карта Саратова»
- «Аудитории имени...»
- «Узнаем тех, кого мы знаем» (Школа юного педагога)
- «Герои наших улиц»
- Вижу горизонт»

В рамках дистанционного обучения были организованы онлайн-проекты:

- «СпортЭкспресс»
- «Красная строка»

АКТИВ (среда детского актива). Организация «системного лидерства» через диалог и сотрудничество. В лицее создано детское самоуправление, которое активно сотрудничает с общественно-государственной детско-юношеской организацией РДШ. (В 2018,2019,2020гг. награждены Благодарственным письмом за активную общественную и социальную работу). В рамках сотрудничества проходят мероприятия различной направленности:

Обучение (выезд в тематические лагеря «Артек», «Орленок», «Пады», «Смена», «Дубки», «Непоседы», «Ровесник», мастер-классы, встречи с интересными людьми, выездные образовательные мероприятия, форумы).

Проектирование (работа в проектах «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное направление деятельности», «Военно-патриотическое направление деятельности»). Ученики являются победителями и призерами конкурсов «Лидер 21 века», «Лучший вожатый». В течение двух лет три класса становились призерами регионального конкурса «Лучший класс».

АКТИВ (среда профессионального актива). Организация проектных педагогических команд. В лицее создана система взаимодействия с родителями, направленная на активное вовлечение их в учебный и внеучебный процесс, реализацию совместных проектов и их участие в традиционных коллективно-творческих делах. В сентябре 2017 года была создана Школа инициативных родителей, основной задачей которой стала работа, направленная на вовлечение родительской общественности в государственно-общественное управление образовательным учреждением, в оценку качества образования.

В рамках работы Школы были проведены общешкольные собрания, конференции, ярмарки, предметные недели, индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога, совместные проекты. Лицей использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном, профориентационном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Управляющего совета. В рамках Школы инициативных родителей успешно были реализованы проекты «Горячий микрофон» и «Зеркало». Проект «Горячий микрофон» – это встречи с представителями разных профессий, которые инициируют сами родители. В рамках проекта «Зеркало» родители ведут уроки и участвуют в деловой игре «Классный руководитель на день». Такая форма работы позволяет сделать образовательное пространство ещё более открытым и доступным.

С 2018 года родительской общественностью инициирована акция «Будь добр», в рамках которой оказывается помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Создан пункт приёма вещей. Акция уже вышла за пределы не только лицея, но и города. Помощь получили семьи сел Сабуровка, Варфоломеевка, Питерка, Алгай, станция Тарханы, хутор Сысоев.

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности проводилось анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса

в лицее и 87% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности в удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Исходя из обработки опроса, были получены высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами

Также эффективность воспитательной работы в лицее определяется следующими показателями: уровень воспитанности и уровень личностного роста обучающихся. Был проведен мониторинг в 1-11 классах, в котором использовалась методика *определения уровня воспитанности школьников во внешнеповеденческом аспекте* (Жирякова А.А., уч-мет. центр, г. Москва), основные критерии - внешний вид (одежда, прическа, украшения, косметика), речь (культура речи, словарный запас), общение (со взрослыми, друг с другом), отношение к поручениям учителя, отношение к школьному имуществу.

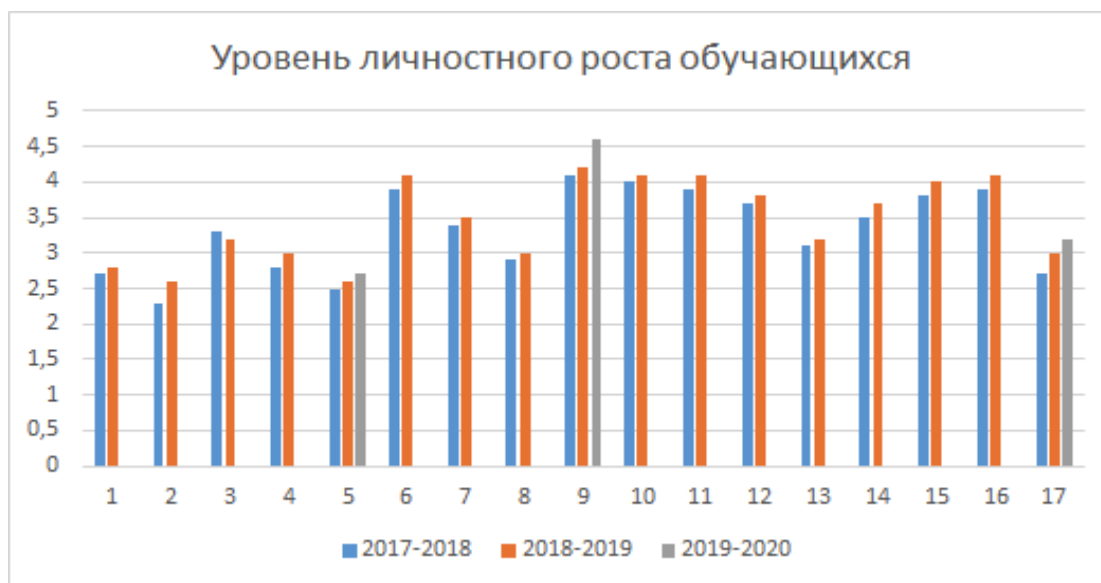


В соответствии с методикой оценки уровня личностного роста учащегося (Садыгова Г.А. и др., метод.ц., г. Уфа), было получено представление о различных сторонах развития личности обучающегося с целью определения задач его развития по заданным параметрам, оценки сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

Критерии:

- 1 - мотивация к учебно-познавательной деятельности
- 2 - сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)
- 3 - степень обучаемости
- 4 - навыки учебного труда
- 5 - результативность индивидуальных занятий
- 6 - уровень утомляемости
- 7 - целеустремленность
- 8 - дисциплина и организованность
- 9 - коммуникабельность, степень влияния на коллектив

- 10 - соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания
- 11 - внешний вид и аккуратность
- 12 - интересы и увлечения
- 13 - уровень этической культуры
- 14 - работа над вредными привычками
- 15 - отношение к физической культуре и спорту
- 16 - общественная активность
- 17 - исполнение должностных обязанностей



2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

Управление МАОУ «Лицей «Солярис» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ «Лицей «Солярис» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития лицея «МАОУ «Лицей «Солярис» - ТОП*школа: Территория Открытых Практик» на 2017-2022 годы, согласованная с учредителем
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (НОО)
- Программа воспитания и социализации обучающихся (ООН, СОО)

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • публичной отчетности о самообследовании и отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; • стратегические цели, направления и приоритеты развития образовательного Учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • о внесении изменений в Устав; • о создании, реорганизации или ликвидации филиалов или самого Учреждения; • об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано пять предметных кафедр и три лаборатории:

- кафедра гуманитарных дисциплин;
- кафедра естественно-технических дисциплин;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра художественно-прикладных дисциплин;
- спортивно-оборонная кафедра;
- лаборатория «расковцев» (начальная школа);
- лаборатория «гагаринцев» (начальная школа);
- спортивно-оборонная лаборатория

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, гугл-таблицы, ассесмент-собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1	Директор	Перепелицина Елена Борисовна	высшее	33	16
2	Заместитель директора по финансово-экономической деятельности	Караганова Наталья Владимировна	высшее		12
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Геращенко Сергей Андреевич	высшее		3
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Диева Наталья Анатольевна	высшее	25	17
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зайцева Юлия Олеговна	высшее	21	4
7	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мирошниченко Ольга Юрьевна	высшее	22	4
8	Заместитель директора по воспитательной работе	Гаврилюк Виктория Владимировна	высшее	24	2,5
9	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Орехова Ольга Михайловна	высшее	12	14
10	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Шевченко Елена Эдуардовна	высшее		12

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;

- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация лицея, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов, которые включают формат тренингов и интерактивный формат.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации лицея осуществляется при помощи Цифровой учительской (гугл-таблицы), сервера, корпоративной почты. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности лицея осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на совещаниях при директоре, педагогическом совете или заседаниях, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО, которая включает в себя ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется организация и контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности лицея по следующим составляющим:

Критерии факта – в лицее, по результатам 2019-2020 учебного года, нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на качественном и количественном уровне, успеваемость повысилась – 100%, в 2019-2020 учебном году, по сравнению с предыдущим, у выпускников 11 класса повысилось качество знаний на 26%.

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

По итогам 2020 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на гугл-площадке (Цифровая учительская) и сервере лицея.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов).

В лицее разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МАОУ «Лицей «Солярис», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья обучающихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников лицея.

Учебный план лицея

Учебный план МАОУ «Лицей «Солярис» на 2020-2021 учебный год разработан в преемственности с планом 2019-2020 учебного года. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана лицея, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 № 15785)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 № 19644)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 2/16-з), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 1/15), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

МАОУ «Лицей «Солярис» реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Данный план разработан для 1-4-х классов начального общего образования, 5-9-х классов основного общего образования, где классы «К» - кадеты, «Р» - расковцы, «Г» - гагаринцы, «С» - спортсмены, «М» - медиа; и 10-11 классов среднего общего образования для реализации профильного обучения: технологического, естественнонаучного, гуманитарного, универсального.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «Лицей «Солярис» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4-х классах, основного общего образования в 5-9-х классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

Учебный план 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования.

В 2019-2020 учебном году 1-4 классы обучались по следующим УМК: «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой, «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1– 4-х классах. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке,

		коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 4-х классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Через изучение модуля «Основы мировых религиозных культур (1 час). 1 час предмета «Физическая культура» в 4 классах выведен во внеурочную деятельность в качестве занятий в бассейне и ритмики. С целью повышения эффективности обучения при проведении занятий по английскому языку во 2-4-х классах осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Во время уроков в 1-4 классах чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики и др.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;

организованных подвижных игр на переменах;

внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

1 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2-4 классы также обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет 21 час в 1-х классах, 23 часа во 2-4-х классах. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 учебные недели, - во 2-4 – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале, и продолжительность каникул составляет 37 календарных дней.

Учебный план для 5 - 9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей «Солярис», обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику образовательного учреждения.

Содержание учебного плана определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из уровней образования:

в 5-8-х классах – это создание условий для получения школьниками качественного современного образования, введение новых учебных предметов, практикумов с учетом специфики, особенностей образовательного учреждения и отражающих образовательные запросы и потребности социума.

в 9 классах - формирование личности обучающегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов с меньшей наполняемостью.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

русский язык и литература, основными задачами которой являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

В 5, 9 классах ведение предмета «Родной язык» и «Родная литература» направлено на развитие познавательной культуры обучающихся, формирования духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям.

иностраный язык (иностраный язык), основными задачами которой являются: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

С 1 сентября 2015 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации в штатном режиме был введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1644. Стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО)

учебные предметы «Иностраный язык», «Второй иностранный язык» входят в обязательную предметную область учебного плана. В учебный план для 5-9 классов «Второй иностранный язык» введен для все параллели 5-х и 9-х классов, а также в 6-8 классах по направлениям «расковцы» и «медиа».

Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно- трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. В условиях реализации ФГОС сохраняется концентрическая модель обучения иностранному языку, предполагающая цикличность изучения материала, возврат к ранее изученному материалу и его углубление за счет усложнения языкового материала, расширения спектра обсуждаемых проблем или проигрываемых ситуаций общения.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования определяет основная образовательная программа основного общего образования. В соответствии с п. 18.2.2. ФГОС ООО достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать программы отдельных учебных предметов. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений

программ, включенных в структуру основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов являются компонентом основной общеобразовательной программы (п.9 ст.2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации (п. 5 ст. 12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны определять содержание, объём, порядок изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

На основании вышеизложенного в лицее в план внеурочной деятельности с учетом мнения обучающихся, родителей законных представителей включен также второй иностранный язык: немецкий, испанский.

общественно-научные предметы (история, обществознание, география), основные задачи которых:

формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательно. Для этого в 5-6 классах введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через внеурочную деятельность. В процессе изучения данного курса в 5-6 классах у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В 5-6 классах продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 12-13 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне

представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями.

естественно-научные предметы (физика, биология, химия) призваны решить следующие задачи:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

искусство (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

технология (технология) призвана обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

На изучение предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» выведен во внеурочную деятельность в качестве ОФП, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, для занятий в бассейне. В классах «Кадеты» и «Спортсмены» третий час физической культуры введен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

При реализации основной образовательной программы основного общего образования у обучающихся продолжает формироваться система основных понятий безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Именно на этой стадии обучения с 5 класса большое значение должно быть уделено формированию и развитию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. В связи с тем, что предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана с 5 по 8 класс отсутствует, с целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и спецификой лица выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса на его изучения с 5 по 8 класс по направлению «кадеты».

Часть учебного плана для 5 – 8 классов, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании мнения и анкетирования обучающихся их родителей (законных представителей), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов, особенностей и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на введение новых предметов, отражающих специфику ОУ: «Информатика» в 5Г-1, 5Г-2, 5М, 6Г-1, 6Г-2, 6Г-3, 5М классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5К, 6К, 7К, 7С классах, «Естествознание» в 5Р, 6Р классах, «Химия» в 7Р классе, а также на расширение и усиление учебных предметов обязательной части: «Литература» - в 7М, 8М-1, 8М-2, «Физика» - в 7Г, 8Г-1, 8Г-2, «Информатика» - в 7Г, 8Г-1, 8Г-2, «Химия» - в 8Р, «Алгебра» - в 7-х, 8-х классах, «Физическая культура» в 5С, 7К, 7С, 8К, 8С классах, «Химия» в 8Р классе. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.

Учебный план уровня среднего общего образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору с учетом

мнения обучающихся, родителей (законных представителей) в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

МАОУ «Лицей «Солярис» для обучающихся 10-х классов реализует учебные планы следующих профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического, универсального. Учебный план каждого профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- естественнонаучный (русский язык, химия, биология)
- технологический (математика, информатика, физика)
- гуманитарный (русский язык, история, право)

В 11-х классах реализуется универсальный профиль обучения с выделением групп естественно-научного, гуманитарного и технологического направлений. Учебный план каждого направления обучения содержит следующие предметы углубленного уровня:

- естественнонаучный (химия, биология)
- технологический (математика, информатика, физика)
- гуманитарный (русский язык, история, право)

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включает учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

На предмет «Физическая культура» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» выведен во внеурочную деятельность в качестве ОФП, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, занятий в бассейне.

Учебным планом МАОУ «Лицей «Солярис» предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), проводимой администрацией образовательного учреждения:

- Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект рассчитан на 70 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией:

№ п/п	Автор, название программы	Тип элективного курса	Класс	Количество часов	
				всего	на год
Предметная область «Русский язык и литература»					
1.	Сторожева Т.Ю., Громова В.И., Пихурова А.А. Русский язык: теория и практика	углубляющего характера	10-11	140	70
2.	Артеменко С.В., Юнг Е.Л. и др. «Сквозные темы русской литературы XIX века»	компенсирующего характера	10-11	70	35

Предметная область «Общественные науки»					
3.	Гришечко А.В. Актуальные вопросы школьной географии	компенсирующего характера	10-11	70	35
4.	Каменчук И.Л., Геращенко С.А., Сергеева М.В. Актуальные вопросы обществознания	компенсирующего характера	10-11	70	35
5.	История Саратовского Поволжья»	компенсирующего характера	10-11	35	35
6.	Каменчук И.Л., Геращенко С.А., Власова И.М. Политология. Политический вектор развития современного общества	углубляющего характера	10-11	70	35
Предметная область «Математика и информатика»					
7.	Сумина Г.А., Бем Н.А., Ковалева И.А., Пикулик О.В., Тяпкина Е.В., Юматова Е.М. Базовые основы информатики	углубляющего характера	10-11	70	35
8.	Костаева Т.В., Лошкарева Ж.В., Материкина М.В., Миронова М.Г., Винник Н.Д. и др. Избранные вопросы математики	углубляющего характера	10-11	140	70
Предметная область «Естественные науки»					
9.	Запунова Н.А., Дмитриева Н.В. Актуальные вопросы современной биологии	компенсирующего характера	10-11	70	35
10.	Карасева Т.В., Ким Е.П., Мельникова О.Н. Химия: теория и практика	компенсирующего характера	10-11	70	35
11.	Комочкина М.В., Блохина В.А. и др. Научные основы физики	компенсирующего характера	10-11	70	35
Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»					
12.	Салина С.А., Соловьева Е.В., Соболева Л.Н., Кириченко О.В., Кожевникова К.А., Крапивина Н.Ю. Экологически чистые продукты своими руками	углубляющего характера	10-11	70	35
13.	Горстка И.Е., Лазарева Н.В., Сидоркина Л.В., Учаева В.В., Крапивина Н.Ю., Преображенская Е.В. Основы геометро-графической культуры	компенсирующего характера	10-11	70	35

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС ООО, ФК ГОС СОО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, соответствует целям и задачам основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО, основной образовательной программы СОО.

Вывод:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, средне общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Анализ выполнения учебного плана

Полнота выполнения образовательных программ в выпускных классах:

4 класс (обязательной части учебного плана)

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Родной язык	100
Литературное чтение на родном языке	100
Иностранный язык	100
Математика	100
Окружающий мир	100
Основы религиозной культуры и светской этики	100
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100

9 класс (обязательная часть учебного плана)

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Русский язык	100
Литература	100
Родной язык	100
Родная литература	100
Иностранный язык	100
Второй иностранный язык	100
Алгебра	100
Геометрия	100
Информатика	100
История России. Всеобщая история	100
Обществознание	100
География	100
Биология	100
Физика	100
Химия	100
Физическая культура	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100

11 класс (инвариантной части учебного плана)

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Индивидуальный проект	100
Русский язык: теория и практика	100
Математика: Избранные вопросы математики	100
Биология: Актуальные вопросы современной биологии	100
Обществознание: Актуальные вопросы обществознания	100
География: Актуальные вопросы школьной географии	100
Черчение: Основы геометро-графической культуры	100
Химия: теория и практика	100

Информатика: Базовые основы информатики	100
Обществознание. Политология. Политический вектор развития современного общества	100
Технология: Экологически чистые продукты своими руками	100

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1523	1906	2032
	– начальная школа	767	968	1033
	– основная школа	698	819	849
	– средняя школа	58	119	150
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	0
	– начальная школа	0	1	0
	– основная школа	2	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	6	2
	– в основной школе			
	– средней школе		2	1

Таким образом, приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

В 2020-2021 учебном году в лицее обучается ученик с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, утвержденной приказом № 228 от 02.09.2020.

В 2021 году лицей продолжают успешно реализовываться рабочие программы «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык»: немецкий, испанский, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Вывод:

1. Выполнение учебного плана в выпускных классах в 2020 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.
2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей или учителей, проходящих курсовую подготовку.
3. Для учителей, проходящих профессиональную переподготовку, расписание строится с учётом освобождения им одного рабочего дня для посещения занятий профессиональной переподготовки.

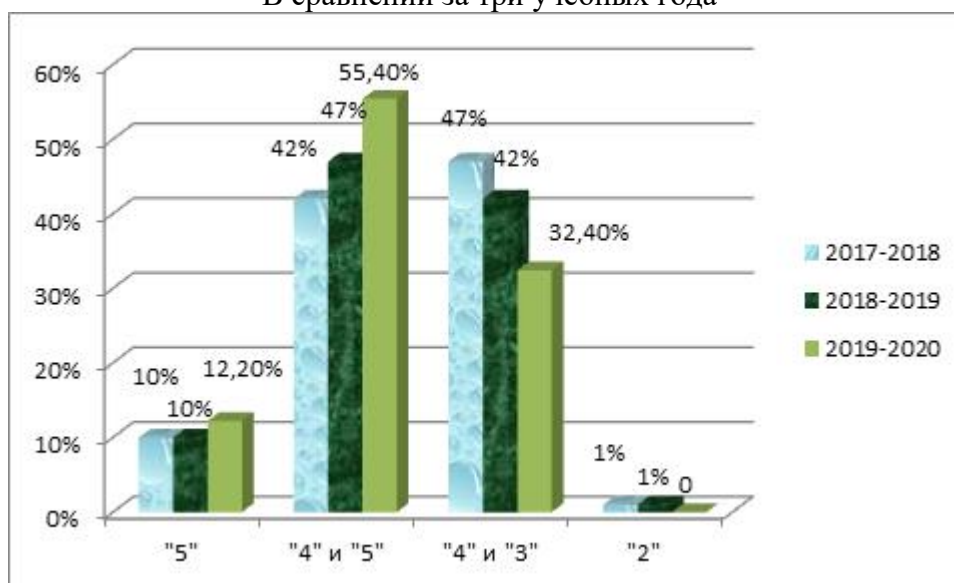
Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы в 2019-2020 учебном году обучающимися лицея (по итогам года)

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость составила 100%, (прошлогодний показатель 99,5%). Качество знаний по итогам учебного года 67,7%.

В сравнении за три учебных года

**Итоги завершения 1 полугодия 2020/2021 учебного года**

Параллель	Число обучающихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам четверти следующие отметки							
		«5»	«4» и «5»		«4» и «3»			имеют отметки «2» или н/а	
			всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»		в том числе с двумя «3»
1	335								
2	278	45	170	34	32	63	29	13	0

3	270	43	162	24	34	65	21	16	0
4	358	47	196	19	28	113	34	31	2
1-4	1241	135	528	77	94	241	84	60	2
5	192	11	103	4	11	77	17	11	1
6	190	13	90	8	5	83	26	11	4
7	155	5	61	0	6	87	18	13	2
8	212	2	74	2	2	133	21	15	3
9	156	3	55	2	1	95	15	12	3
5-9	905	34	383	16	25	475	97	62	13
10	94	1	47	0	1	46	9	5	0
11	88	7	34	2	2	46	14	6	1
10-11	182	8	81	2	3	92	23	11	1
1-11	2328	177	992	95	122	808	204	133	16

Успеваемость на конец второго полугодия составила 99,2%, что почти без изменений по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (99,4%). Качество знаний 58,6%, что на 7% выше показателя прошлого года (51,5%) и на 2,6% повысилось по сравнению с первой четвертью (56%). Отличники составляют 8,8% - выше на 0,8%. Причем «резерв» отличников составляет 177 человек (4,7%), «резерв» ударников – 204 человек (10%).

Качество знаний по параллелям в сравнении за 1 и 2 четверть 2020-2021 учебного года:

Параллель	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	77%	72%	61%	62%	44%	39%	34%	31%		
2 четверть	77%	76%	68%	59%	54%	42%	36%	37%	51%	46%

Не изменилось качество знаний в параллели 2-х классов. Повышение произошло в параллелях 3-х классов (+4%), 4-х классов (+7%), 6-х классов (+10%), 7-х классов (+3%), 8-х классов (+2%), 9-х классов (+6%). Уменьшение качества знаний произошло в параллели 5-х классов (-3%). Самое высокое качество обученности в начальной школе во 2Г-3 классе (88%), в 3Р-2 классе (88%), в 2Р (86%). Самое низкое качество знаний в начальных классах в 4С-2 (50%). Среди 5-9 классов самое высокое качество знаний составило 80% в 5Г-1 классе (-4%), в 6Г-1 – 78%. Наименьший показатель в 9С, 9К, 8Р по 13%. По итогам четверти 16 человек имеют оценку «2» или «н/а».

Успеваемость и качество знаний основного общего образования по итогам 2019-2020 учебного года

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	75%
Математика	100%	75%
Английский язык	100%	79%
Биология	100%	86%
География	100%	90%
Информатика	100%	96%
История	100%	83%
Литература	100%	78%
Обществознание	100%	89%
Физика	100%	80%
Химия	100%	60%

Успеваемость и качество знаний среднего общего образования по итогам 2019-2020 учебного года

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	87%
Математика	100%	87%
Английский язык	100%	89%
Биология	100%	94%
География	100%	98%
Информатика	100%	98%
История	100%	92%
Литература	100%	75%
Обществознание	100%	94%
Физика	100%	98%
Химия	100%	85%

Вывод: На всех уровнях обучения неуспевающих нет, успеваемость составляет 100% по всем предметам во всех классах. Результаты успеваемости и качества знаний по предметам указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. Наблюдается положительная динамика качества знаний на уровне среднего общего образования в сравнении с уровнем основного общего образования, на уровне основного общего образования отрицательная динамика по сравнению с уровнем начального общего образования.

Причинами снижения качества обучения можно считать:

- пропуски уроков (по уважительным и неуважительным причинам)
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка
- низкие способности обучающихся
- недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими
- дистанционное обучение, связанное с пандемией

В целом, у большинства учащихся сформированы предметные умения. Большинство обучающихся владеют ключевыми понятиями и научной терминологией. Необходимо совершенствовать навыки преобразования информации и применения знаний, совершенствовать методики формирования научных представлений, знаний об основных теориях в предметной области. Учителям-предметникам необходимо выявить факторы, которые способствовали снижению уровня достижения предметных результатов по предмету, организовать индивидуальную работу с обучающимися из группы риска в следующем учебном году.

Внешняя оценка качества образования

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)», в период с 15.09.2020 г. по 09.10.2020 г. были проведены всероссийские проверочные работы в 5-8 классах по программам предыдущего года обучения. Приказом по лицее от 01.09.2020 г. № 262 «О проведении всероссийских проверочных работ» были назначены ответственный координатор, организаторы в аудиториях, технический специалист, эксперты для проверки работ. При проведении ВПР было организовано видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей из родительской общественности.

Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	169	93	59
Математика	166	99	87
Окружающий мир	174	99	79

Сравнение оценок с оценками по журналу

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили	38,46	19,88	45,4
Подтвердили	53,25	56,63	53,45
Повысили	8,28	23,49	1,15

Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	172	86	48
Математика	164	79	48
История	156	87	39
Биология	157	94	45

Сравнение оценок с оценками по журналу

	Русский язык	Математика	История	Биология
Понизили, %	40,12	50,61	70,51	70,7
Подтвердили, %	55,81	39,63	28,85	28,66
Повысили, %	4,07	9,76	0,64	0,64

Результаты ВПР в 7 классах

Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	128	94	48
Математика	127	90	28
История	125	86	40
Биология	117	74	33
Обществознание	122	89	50
География	125	98	64

Сравнение оценок с оценками по журналу

	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществ ознание	География
Понизили, %	50,78	58,27	50,4	77,78	59,84	62,4
Подтвердили, %	48,44	40,16	48	21,37	39,34	36,8
Повысили, %	0,78	1,57	1,6	0,85	0,82	0,8

Результаты ВПР в 8 классах

Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	168	93	62
Математика	158	81	23
История	142	91	47
Биология	163	92	15

Обществознание	169	91	41
География	177	95	1,13
Физика	174	85	36
Английский язык	186	46	14
Немецкий язык	11	27	0

Сравнение оценок с оценками по журналу

	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Немецкий язык
Понизили, %	31,5	42,4	63,1	82,8	80,8	95,4	59,2	87,1	87,1
Подтвердили, %	65,4	55,7	36,8	16,5	19,1	4,52	35,0	11,8	11,8
Повысили, %	2,98	1,9	0	0,61	0	0	5,75	1,08	1,08

Самый низкий показатель успеваемости по немецкому и английскому языкам в 8 классах (27% и 46%), по биологии в 7 классах (74%), по математике в 6 классах (79%). По остальным предметам во всех параллелях успеваемость составляет более 80%. Наибольшее качество знаний показали обучающиеся 5-х классов по математике (87%), 6-х классов – по русскому языку и математике (по 48%), 7-х классов – по географии (64%), 8-х классов – по русскому языку (62%).

Наибольшее несоответствие оценки за ВПР годовой оценке отмечено:

в параллели 8-х классов по географии (подтверждение 4,52%), по английскому и немецкому языкам (подтверждение 11,8%), по биологии (подтверждение 16,5%);

в параллели 7-х классов по биологии (подтверждение 21,37%);

в параллели 6-х классов по биологии (подтверждение 28,66%), по истории (подтверждение 28,85%);

в параллели 5-х классов по русскому языку и окружающему миру (подтверждение 53%).

По результатам материалов анализа ВПР, полученных через личный кабинет школы в ФИС ОКОЮ, выявлено завышение результатов по математике в 5 классах: средний процент выполнения ряда заданий выше по лицу, чем по региону и РФ. Такая ситуация повторяется третий год.

Качество знаний по математике обучающихся 5-х классов за 2019-2020 учебный год по образовательной программе за уровень 4 класса составил 85%.

Результаты качества обученности по математике в сравнении за три года одних и тех же обучающихся:

2018 г., параллель 4-х классов – 80%

2019 г., параллель 5-х классов – 72%

2020 г., параллель 6-х классов – 78%

В ВПР по математике приняли участие 166 обучающихся 5-х классов.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Саратовская обл.	город Саратов	МАОУ «Лицей «Солярис»	РФ
	20612 уч.	7173 уч.	166 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	89,36	90,26	94,58	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	76,33	78,35	76,51	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	79,96	82,29	93,37	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	50,67	55,85	69,88	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	55,61	58,2	70,48	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	43,3	43,33	53,01	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	91,83	93,04	98,8	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	82,56	85,36	87,35	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	54,16	58,11	58,43	53,4

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	36,46	43,41	53,92	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	48,45	53,55	44,58	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	37,26	42,1	28,31	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	53,76	58,92	65,06	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65,16	70,1	88,55	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,05	11,59	14,16	10,53

Из данных таблицы видно, что обучающие лица хорошо владеют умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, овладения основами пространственного воображения. Наряду с этим есть темы, над которыми следует усилить контроль: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, умение решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Построение геометрических фигур.
2. Умение решать текстовые задачи, в т.ч. в 3-4 действия.
3. Умение логически и алгоритмически мыслить.
4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

При повторной проверке работ обучающихся не было выявлено исправлений (приписок), электронный протокол заполнен без ошибок. Нарушений Порядка проведения всероссийских проверочных работ, утвержденного приказом министерства образования Саратовской области от 20.03.2020 г. № 603 при проведении ВПР не допускалось.

В связи с дистанционным обучением в 4 четверти 2019 – 2020 учебного года у обучающихся 4 и 5 классов появилась возможность пользоваться различными дистанционными платформами и тренажёрами: УЧИ.РУ, «Я-Класс», «РЕШУ – ВПР». Эти платформы удобны как учителю, так и ученику. На них достаточно много заданий, содержащих не только программный материал, но и заданий, приближенных к типовым заданиям формата ВПР. Система контроля и диагностики знаний по математике в лицее предусматривает не только традиционные самостоятельные и

контрольные работы, но и тренировочные работы с использованием заданий функциональной грамотности, работы с включением заданий формата международных исследований PISA, TIMSS и др.

Возможно, что качественное дистанционное обучение и система контроля разного уровня и формата повлияли на результаты ВПР по математике обучающихся 5 классов.

В соответствии методическими рекомендациями Минпросвещения России от 19.11.2020 года № ВБ-2141/03, по итогам ВПР, проведенных в сентябре-октябре в МАОУ «Лицей «Солярис»:

- проведен анализ результатов ВПР по всем предметам для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели и учреждения в целом;
- проведены заседания кафедр;
- приказом по лицее от 30.11.2020 г. № 382 «О внесении изменений в Основную образовательную программу» внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие результаты, по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов);
- в учебные занятия включены задания из проверочных работ, в которых допущено большее количество ошибок для отработки навыков решения подобных заданий;
- использовать приемы и методы активизации образовательной деятельности за счет:

в рамках организации межпредметных связей включения обучающихся в проект «кейсового портфеля» «СпортЭкспресс», проект «Математика в жизни человека».

организации работы в группах

чередования различных видов деятельности

использования нетрадиционных форм проведения урока.

Вывод:

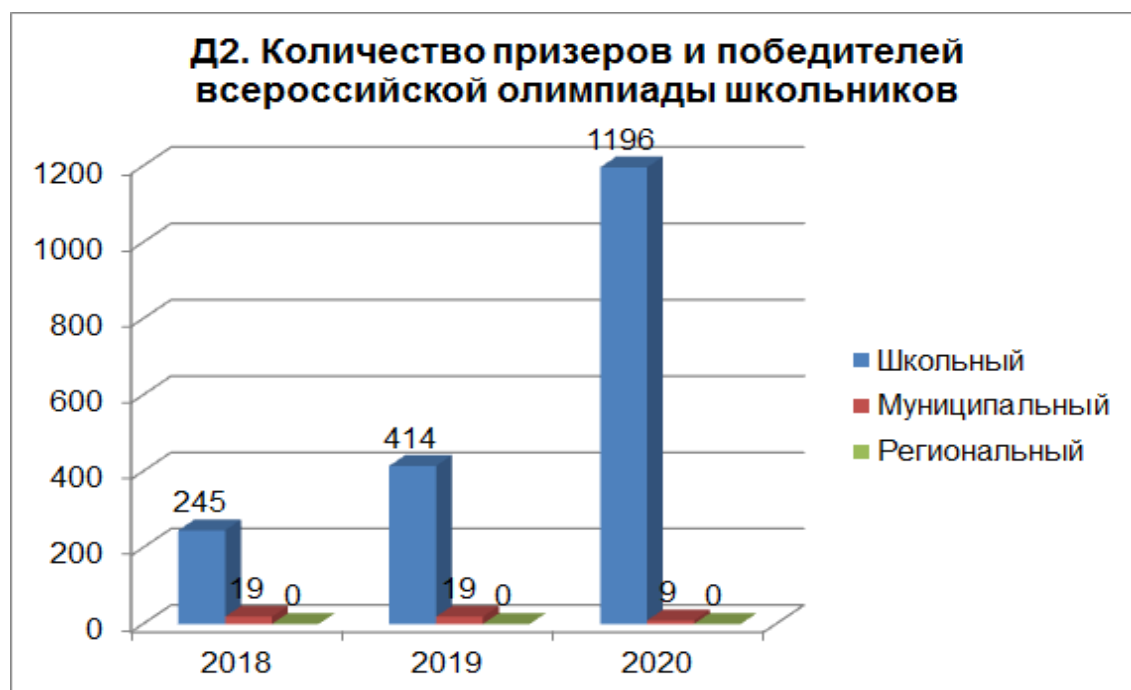
- Предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного представления проекта изучения темы, организовывать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем при изучении новой темы.
- Обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах, организовывать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний.
- Проанализировать уроки учителей-предметников с целью выявления приемов активизации познавательной деятельности, способы контроля за выполнением заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Включить задания из проверочных работ, в которых допущено большее количество, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий.
- Использовать в учебных занятиях и в проведении промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки фонд тренировочных заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результат участия в районных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах

В 2020 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1283 обучающихся 4-11 классов (суммарное количество заявок – 2453) по двадцати предметам (в 2017 году – по семнадцати). Показатели 2020 года превышают аналогичные показатели 2019 года в 3,3 раза. В 2019 году на школьном этапе выступили 394 обучающихся по 20 учебным предметам. В 2017 году количество заявок-призеров и победителей школьного этапа составило 68, в 2018 – 245 (37,9% от общего числа участников), в 2019 году – 414 (42,5% от общего числа участников), в 2020 году – 1196 (48,8%).

По материалам проверки можно констатировать, что стабильно высокими на протяжении последних двух лет остаются показатели обучающихся по биологии, географии, литературе, русскому языку, физической культуре и экологии. Намечились тенденции **роста** по предметам, которые впервые были заявлены в 2019 году: информатика и ИКТ, право и технология. Как

стабильно низкие можно определить результаты обучающихся по английскому языку, математике, немецкому языку и физике.



В 2020 году количество предметов муниципального этапа, на которых выступили обучающиеся МАОУ «Лицей «Солярис» составило 17 (в сравнении с 2019 годом – снижение на один показатель; возврат к показателю 2018 года). Общее количество заявок на муниципальный этап – 175 (показатель меньше аналогичного в предыдущем году на 2 заявки).

Количество обучающихся, принявших участие в Олимпиаде составило 113 (4,9% от общего числа обучающихся МАОУ «Лицей «Солярис»). Количество заявок-призеров и победителей муниципального этапа олимпиады – 9 (5,14% от общего числа участников в муниципальном этапе). Стабильно высокими остаются показатели обучающихся по биологии и физической культуре. Намечившиеся в предыдущем отчетном периоде тенденции роста по искусству (мировой художественной культуре), испанскому языку и основам безопасности жизнедеятельности не

нашли своего подтверждения в 2020 году. Впервые обучающиеся лица стали призерами и победителями муниципального этапа Олимпиады по обществознанию и китайскому языку. Количество предметов регионального этапа, на которых выступили обучающиеся МАОУ «Лицей «Солярис» в 2020 учебном году – 4 (китайский язык, русский язык, физическая культура, экология), общее количество заявок на Олимпиаду – 6. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе олимпиады составило 7 обучающихся (0,34% от общего числа обучающихся МАОУ «Лицей «Солярис»).

В 2020 году в научно-практических конференциях различного уровня приняли участие 46 обучающихся, что составляет 2% от общего числа обучающихся в лицее (на 2019 год – 33 обучающихся-участника).

Участие обучающихся в научно-практических конференциях

№ п/п	Наименование мероприятия	Организатор	Уровень	Ф.И.О. участника, результат
1	VII Региональная научно-практическая конференция учащихся "Путь к возрождению"	СОО ОО "Педагогическое общество России"	Региональный	Надоршина Алина Алексеевна (1 место)
2	Всероссийская научно-практическая конференция "История России через историю регионов: Саратовское Поволжье"	ГАУ ДПО "СОИРО"	Федеральный	Донцова Олеся (3 место)
3	Городская краеведческая научно-практическая конференция «Я – гражданин Земли Саратовской»	Комитет по образованию администрации МО "Город Саратов"	Муниципальный	Рахмутулина Рената (участие), Чмутова Ангелина (участие)
4	Муниципальная научно-практическая конференция для учащихся "Молодежь в науке"	МКУ "ГМЦ"	Муниципальный	Бабаева Эльвира (2 место), Барсуков Егор (2 место), Донцова Олеся (3 место), Мулдашева Алина (3 место), Никифорова Виктория (2 место), Нозина Виктория (2 место), Пак Артур (2 место), Попов Никита (1 место), Пятова Арина (2 место), Сурнина Милена (3 место)
5	Муниципальная научно-практическая конференция для учащихся "Планета эрудитов"	МКУ "ГМЦ"	Муниципальный	Ковынев Григорий (3 место), Тимофеева Ангелина (3 место), Удалов Сергей (3 место)
6	Международная исследовательская конференция "Холокост: память и предупреждение"	НПЦ "Холокост"	Международный	Надоршина Алина (сертификат участия)
7	Муниципальная научно-практическая конференция для учащихся "Лидеры поколения"	МКУ "ГМЦ"	Муниципальный	Богданова Ольга (2 место), Григораши Злата (3 место), Гурьянова Екатерина (сертификат участия), Ефремов Ярослав (2 место), Ефремова Анастасия (2 место), Зинзюкова Алина (1 место), Решетникова Валерия (3 место)

8	XVI Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	Ассоциация школ ЮНЕСКО	Международный	Илюхина Анастасия (1 место), Попов Никита (3 место), Портнова Варвара (грамота), Салоева Алина (3 место)
9	Региональные Ломоносовские чтения	ГАУ ДПО "СОИРО"	Региональный	Волков Данила (1 место), Надоршина Алина (1 место), Русакова Екатерина (2 место), Серегина Алина (сертификат участия), Шарапова Алина (3 место)
10	Региональная научно-практическая конференция «Эврика»	ГАУ ДПО "СОИРО"	Региональный	Ефремов Ярослав (1 место), Ключева Анна (1 место), Попов Никита (3 место)
11	П-я Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция учащихся и педагогов "Война: история и личная трагедия"	ГАУ ДПО "СОИРО"	Федеральный	Авдееенко Марьяна (3 место), Илюхина Анастасия (1 место), Куковская Варвара (3 место), Надоршина Алина (1 место)

Общая численность участников олимпиад, смотров и конкурсов различной направленности составила 1146 обучающихся, из них:

- на региональном уровне лицей представили 83 призера и победителя мероприятий;
- на федеральном уровне - 74 призера и победителя;
- на международном уровне - 76 призеров и победителей.

На период сентября-октября 2020 года обучающиеся лицей также принимали участие в научно-практических конференциях и фестивалях, конкурсах и др. интеллектуально-развивающей направленности.

Обучающаяся 11 класса Алина Надоршина вошла в число семнадцати лауреатов Всероссийского конкурса исследовательских работ школьников «История семьи – история Победы». Конкурс проводился в рамках соглашения о сотрудничестве между фондом «История Отечества», Московской государственной художественно-промышленной академии имени С.Г. Строганова и фондом «Собрание» при поддержке Российского исторического общества.

Обучающиеся 10 класса лицей «Солярис» приняли участие в онлайн деловой игре «School battle: прокачай управленческие компетенции», которая прошла в виртуальном формате 20 сентября и была приурочена к 10-летию Президентской академии, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина которой является социальным партнером лицей.

Данная игра была нацелена на развитие управленческих и аналитических компетенций, организаторских способностей, коммуникативных навыков. В качестве модераторов игры выступили кафедра управления персоналом, кафедра финансов, кредита и налогообложения, факультет магистратуры и аспирантуры.

Одна из команд десятиклассников нашего лицей по итогам игры удостоена диплома III-й степени и ценного приза.

По итогам ежегодного VIII регионального этапа Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности» (с 2020 года в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ данный конкурс получил название «Холокост: память и предупреждение»), организаторами которого выступают министерство образования Саратовской области и Саратовский областной институт развития образования, лицей вновь оказался обладателем призовых мест:

- номинация «Исследовательские работы»

ГРАН-ПРИ – Надоршина Алина, обучающаяся 11 класса МАОУ «Лицей «Солярис» («Лагерный номер 2899. Jedem das Seine»);

номинация «Творческие работы»:

I место – Богданова Ольга, Куковская Варвара, Полякова Яна, Серегина Алина, обучающиеся 10 класса МАОУ «Лицей «Солярис» (видеомотиватор «Почему нужно изучать Холокост?»); номинация «Проба пера»:

I место – Компанеец Ирина, обучающаяся 11 класса МАОУ «Лицей «Солярис» («Что же мы сделали?»).

Обучающиеся лицея «Солярис» приняли участие во Всероссийском открытом конкурсе творческих работ обучающихся и педагогических работников «Холокост. Мысли вслух», прошедшем в августе-октябре 2020 года. Организаторами данного мероприятия выступили министерство образования и молодежной политики Рязанской области, Ресурсный центр дополнительного образования и Центр мониторинга и сопровождения образования Рязанской области.

По итогам конкурса, дипломами победителей отмечены ученица 9 класса Анастасия Илюхина (номинация «Эссе») и ученица 11 класса Ирина Компанеец (номинация «Поэзия»).

По итогам Международного интеллект-фестиваля «Политика в современном мире», организаторами которого традиционно выступают министерство образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» и МАОУ «Лицей гуманитарных наук», обучающаяся 10-2 класса Ксения Евтеева удостоена диплома III степени, обучающаяся 11-3 класса Алина Надоршина – диплома I степени.

Вывод: На данный момент в лицее практически полностью решен один из главных вопросов – создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и способных детей.

Вместе с тем, на основе изложенного выше педагогическим работникам рекомендуется вести наблюдение за наиболее проявившими себя в различных сферах одаренности обучающимися, а также разработать комплекс рекомендаций по работе с данными обучающимися для педагогических работников лицея.

В связи с наметившимся качественным и количественным ростом в сфере развития одаренности, необходимо уделять внимание работе с одаренными и способными обучающимися в рамках проведения уроков (учить и развивать одаренных детей только вне урока не представляется возможным) в сочетании с индивидуальной внеурочной подготовкой; развивать систему заочной (дистанционной) работы с обучающимися как в рамках школы, так и в рамках сотрудничества с образовательными организациями высшего образования. Позитивно в работе с одаренными и способными обучающимися также сказывается использование наиболее приемлемых и эффективных современных методов работы.

Иновационные площадки

МАОУ «Лицей «Солярис» является экспериментальной площадкой городского, регионального и федерального уровней.

1. На базе лицея открыта городская научно-методическая лаборатория «Студия педагогического дизайна».

2. На региональном уровне реализуются такие проекты, как

1. «Диссипация рисков внедрения всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательных организациях Саратов».

2. «Разработка и апробация модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».

3. «Территория открытых практик. Математика для всех». «Обновление содержания физкультурного образования в общеобразовательных организациях средствами базовых и новых видов спорта.

В рамках сотрудничества с МОО Научно-просветительском Центром «Холокост» на базе МАОУ «Лицей «Солярис» реализуется федеральный экспериментальный проект «Аксиологические ориентиры формирования толерантного сознания обучающихся на примере изучения темы Холокоста».

Качество подготовки выпускников

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, одним из условий допуска к ГИА является положительный результат (зачет) по итоговому собеседованию по русскому языку, с ним успешно справились все выпускники. В соответствии с «Особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», утвержденными постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842, результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования считались результаты промежуточной аттестации и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Сводные результаты за три года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Допущены до ГИА	100%	100%	100%
Получили аттестаты	100%	100%	100%
Получили аттестаты с отличием	3 (5%)	6 (5%)	2 (1%)
Закончили основную школу на «4» и «5»	22 (35%)	45 (37%)	55 (36%)

В 2019/2020 учебном году в МАОУ «Лицей «Солярис» завершили обучение 62 выпускника XI классов. До государственной итоговой аттестации были допущены все. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512, одним из условий допуска к ГИА является положительный результат (зачет) по итоговому сочинению (изложению), с ним успешно справились все выпускники. В соответствии с «Особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», утвержденными постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842, результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования считались результаты промежуточной аттестации и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Аттестаты о среднем общем образовании получили все 62 выпускника.

Одна выпускница получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Количество выпускников, имеющих в аттестате только «4» и «5» составляет 42 человека (68%).

Сводные результаты за два года:

	2018-2019	2019-2020
Допущены до ГИА	100%	100%
Получили аттестаты	100%	100%
Получили аттестаты с отличием	2 (4%)	1 (2%)
Закончили среднюю школу на «4» и «5»	24 (42%)	42 (68%)

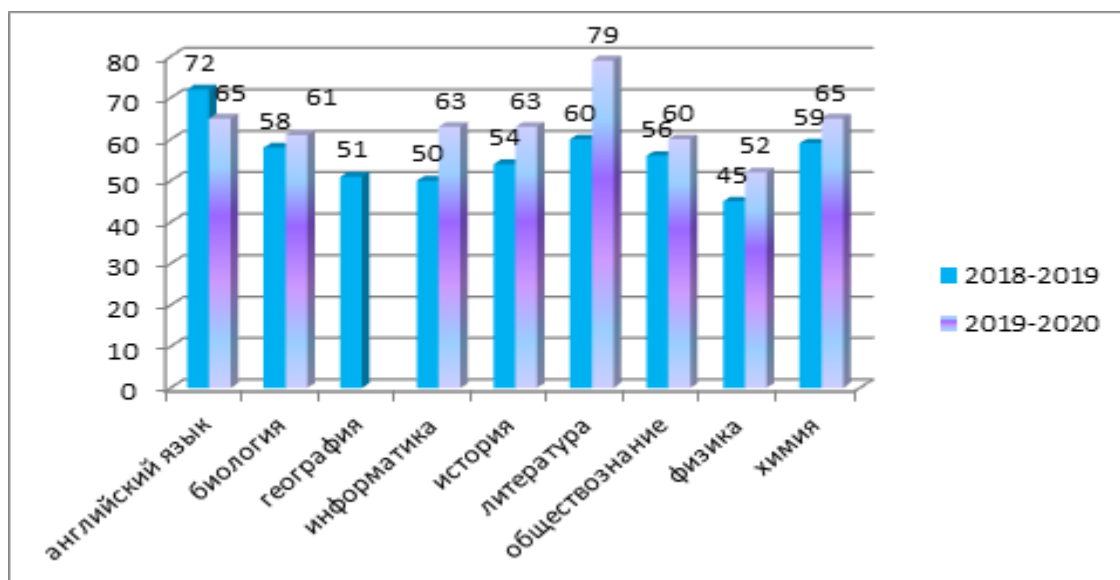
Всего в ЕГЭ участвовали 61 выпускник.

Число участников, сдававших ЕГЭ (по выбору, без учета русского языка и математики): по одному предмету – 28; по двум предметам – 30; по трем предметам – 3.

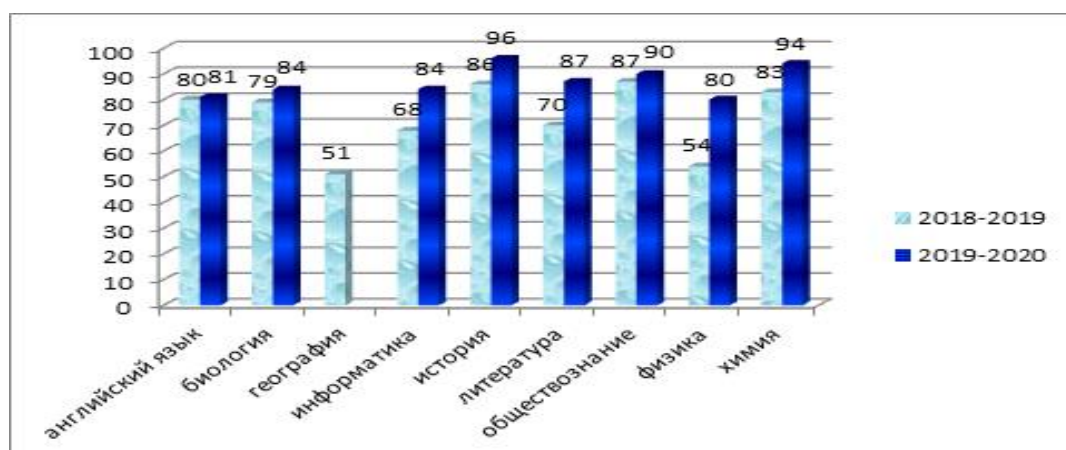
Результаты по предметам по выбору

Предмет	Доля участвовавших в экзамене	Доля достигших минимального количества баллов
Обществознание	50%	87%
История	23%	93%
Физика	19%	92%
Информатика	24%	100%
Биология	15%	100%
Химия	13%	100%
Английский язык	8%	100%
Литература	3%	100%

Средний балл



Максимальный балл



Вывод: В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Лицей выдавал аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В IX классах в 2019/2020 учебном году обучались 154 человека. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Аттестаты об основном общем образовании получили все 154 выпускника.

Аттестат с отличием получили два человека (1%).

Закончили основную школу на «4» и «5» 55 человек (36%, -1%).

Средний балл по русскому языку составил 69 баллов, максимальный балл – 94 получили три выпускника, два выпускника не достигли минимального порога; по **математике** на профильном уровне средний балл – 51, максимальный балл – 78, не достигли минимального порога пять человек.

Всего 57 обучающихся сдали в форме ЕГЭ не менее 1 предмета (без учета обязательных), изучаемых на профильном уровне, что составляет 93%.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2020 учебном году на следующий год ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым обучающимся
- по линии администрации школы усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам.
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога)
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации

2.4. Оценка организации учебного процесса (особенности и условия осуществления).

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В МАОУ «Лицей «Солярис» в 2020-2021 учебном году учебные занятия проводятся в две смены:

- обучающиеся 1-х, 4-х, 5-х, 7С, 8-11-х классов обучаются в первую смену
- обучающиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х классов – во вторую смену

Образовательное учреждение работает в следующем режиме:

- 1 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)
- 2-10 классы обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут
- 11 классы обучаются по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет 21 час в 1-х классах, 23 часа во 2-4-х классах, 29 часов в 5-х классах, 30 часов в 6-х классах, 32 часа в 7-х классах, 33 часа в 8-х классах, 33 часа в 9-х классах. В 10 классах при пятидневной учебной недели недельная нагрузка не более 34 часов, в 11 классах при шестидневной учебной недели недельная нагрузка не более 37 часов.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классе – 33 учебные недели

- во 2-4, 9, 11 классах – 34 учебные недели
- в 5-8, 10 классах – 34 учебных недели (что учреждение задействовано под пункт проведения экзаменов государственной итоговой аттестации)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале, и продолжительность каникул составляет 37 календарных дней.

В соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20, рекомендациями Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, администрацией МАОУ «Лицей «Солярис» были приняты следующие меры:

1. разработан порядок организации работы лицея в условиях распространения коронавирусной инфекции;
2. утверждены графики входа обучающихся для 1-4-х и 5-11-х классов;
3. утверждены маршруты движения обучающихся 1-4-х и 5-11-х классов по коридорам от входа в здание лицея до учебного кабинета;
4. разработано расписание занятий со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков с целью минимизации контактов обучающихся;
5. утвержден план закрепления классов за учебными кабинетами;
6. разработаны графики дежурства педагогов на входных группах и на каждом этаже блоков Б и Г;
7. утвержден график посещения столовой обучающимися с соблюдением социальной дистанции;
8. утверждены графики обеззараживания воздушной среды в учебных кабинетах, рекреациях, спортивных залах, помещениях столовой, туалетных комнатах;
9. утверждены графики влажных уборок, дезинфекции, проветривания помещений лицея;
10. разработаны и доведены до сведения родителей (подписаны) информированные добровольные согласия на выполнения требований при посещении обучающимися лицея в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Также добровольные информированные согласия были подписаны всеми работниками лицея;
7. размещена информация на сайте лицея об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. приобретены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, два ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

2.5. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	62	41	3	18					
2019	121	79	8	34	57	48	4	3	2
2020	154	86	9	59	62	51	8	2	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года, 25 педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет (25%), 30 педагогов – от 6 до 15 лет (29%), от 16 до 20 – 15 педагогов (16%), от 21 до 35 – 29 педагогов (28%), 2 педагога имеют педагогический стаж более 35 лет. 77% педагогов имеют высшую и первую категорию (36% – высшую категорию; 43% – первую категорию). По сравнению с 2017 годом повысилось на 49%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 28 декабря 2018 года №2587 «О повышении квалификации педагогических и руководящих работников системы общего образования и среднего профессионального образования в 2019 году», на основании индивидуальных заявок педагогических работников в образовательные организации, осуществляющие повышение квалификации за период с 01 января 2020 года по 01 января 2021 года обучение по программам КПК прошли 52 педагогический работник, что составляет 20,6% от общего количества педагогических работников, из них:

- на плановых КПК по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, организованных ГАУ ДПО «СОИРО» - 15 человек;
- на тематических КПК, организованных ГАУ ДПО «СОИРО» - 47 человек;
- на внеплановых КПК по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, организованных сторонними организациями – 56 человек;
- на тематических КПК, организованных сторонними организациями – 6 человек.

Анализ работы по реализации профессиональных стандартов строится в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)»», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 года №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»», письмом Министерства просвещения РФ от 28 марта 2019 года №ТС-817/08 «О направлении разъяснений».

Утвержденные профессиональные стандарты применяются в МАОУ «Лицей «Солярис» при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении системы оплаты труда.

Соответствие педагогических работников (без учета административно-управленческого персонала) МАОУ «Лицей «Солярис» требованиям к образованию и обучению профессиональных стандартов

Должность «Учитель»		Должность «Воспитатель»		Должность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
Образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и др. (включая переподготовку)					
Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
87	4	1	1	2	1

На данный момент не соответствуют требованиям профессиональных стандартов к образованию и обучению один педагогический работник, который завершают обучение в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Педагогические работники, осуществляющие трудовые функции в рамках должностей «педагог-психолог», «социальный педагог», имеют высшее образование укрупненной группы «Образование и педагогические науки», соответствующая занимаемой должности.

Четыре педагогических работника имеют ученую степень кандидата наук (кандидат биологических наук, кандидат филологических наук, кандидат исторических наук, кандидат социологических наук).

Внутренняя политика учреждения направлена на то, что школа становится площадкой продуктивного обмена опытом, где:

- происходит систематизация и развитие мотивационных практик, происходит формирование образовательных экосистем
- формируется среда горизонтальных коммуникаций

Основной принцип «ориентации вовнутрь» - это внутренняя «адресная работа» (развитие потенциала/таланта педагогов «в партнерстве»).

Методическая деятельность лица в рамках Программы развития проходит по следующим направлениям:

- инструктивно-методические совещания в рамках проекта «Образовательный вторник»
- заседания предметных кафедр и лабораторий
- аттестация педагогических работников
- участие в профессиональных конкурсах.
- взаимопосещение уроков (электронный журнал «На все 100»)
- «образовательные каникулы» учителей
- образовательные модули
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- работа методистов

В 2020-2021 учебном году изменена методическая тема лица

2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий».	«Средовой подход как средство достижения предметных и метапредметных результатов образования»	«Функциональная грамотность учителя – основа развития функционально грамотной личности»

Таким образом, методическое развитие лицея осуществляется в соответствии с обновлением содержания образования и новыми запросами, один из которых - развитие функциональной грамотности обучающихся. В рамках программы развития лицея максимальное внимание уделяется педагогике и педагогическим приемам, о чем свидетельствуют методические темы лицея на протяжении трех лет, основная задача которых поддержка и разработка инновационных методов при работе с педагогами и обучающимися с разным уровнем мотивации.

В рамках методической темы «Функциональная грамотность учителя – основа развития функционально грамотной личности» на базе лицея проведено:

1. Внутрелицейская командная (обучающиеся и педагоги) олимпиада по функциональной грамотности «КомпАС»
2. Интерактивное совещание при директоре «Воспитание 2.0.» (обучение через погружение).
3. Методический СапСан «Пирамида Дилтса»
4. Онлайн-диагностика педагогических компетенций по функциональной грамотности и прохождение курсов «Функциональная грамотность: развиваем в школе» (16 часов) на площадке «Яндекс. Учебник» (100% педагогов).
5. Проектная сессия «СпортЭкспресс» среди обучающихся 6-11 классов.
6. Географический Интернет-марафон «По странам и континентам за 10 дней»

В 2020 учебном году запущены такие сквозные методические проекты, как «КомпАС» (формирование функциональной грамотности), «На все 100» (взаимообучение)

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Конкурс	Номинация	Педагог	Результат
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Саратовской области за достижения в педагогической деятельности.		Рыбчинская Е.В.	Победитель
«Педагогический дебют – 2020». Городской этап.	«Молодые учителя»	Бушарова А.К.	Диплом 2 степени
«Педагогический дебют – 2020». Региональный этап.	«Молодые учителя»	Бушарова А.К.	Диплом 2 степени
«Педагогический дебют – 2020». Региональный этап.	«Молодой классный руководитель»	Гапонова Ю.С.	Диплом 1 степени
«Педагогический дебют-2020». Районный этап	«Молодые учителя»	Донич М.А.	Участница
Межрегиональный фестиваль молодежных инициатив «Перспектива»		Донич М.А. Донич П.В.	Диплом 1 степени
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»		Дробышев Ю.В.	Победитель в номинации. Финалист
Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания, обучающихся «Растим гражданина»	Номинация «Деятельность общественных объединений»	Мирошниченко О.Ю. Мокроусов Д.Е. Киселев М.А.	Победитель
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldskillsRussia	Компетенция «Преподавание в младших классах» - Навыки мудрых (R21 Elementary School Teaching)	Беляевская Т.Я.	Победитель
3 лингводидактический конкурс «Чемпионат по решению педагогических и методических ситуаций. (Организатор –	«Мой урок английского языка – это мое произведение»	Просина А.С.	Диплом 3 степени

факультет иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО СШУ им. Н.Г. Чернышевского.			
IX Межрегиональный конкурс творческих работ педагогов «Здоровая нация – процветание России» (ГАУ ДПО СОИРО)		Попов А.В.	Диплом 1 степени

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется развитие профессиональных компетенций педагогов;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. 100% педагогов прошли онлайн-диагностику по цифровым компетенциям и обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 16 часов на площадке «Яндекс. Учебник».

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ «Лицей «Солярис» и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе. Основной целью библиотеки является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
- Предоставление возможности учащимся и педагогам работы с компьютером и информационными источниками для подготовки сообщений, докладов, рефератов и т. д.
- Обеспечение образовательного процесса, самообразования в соответствии с образовательными программами, информационными ресурсами на различных носителях:
 - бумажном (книжный фонд);
 - цифровом (интернет-ресурсы, CD и DVD диски);
 - других.
- Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.
- Организация оперативного библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.

В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Библиотечный фонд - 28094, в том числе художественная литература - 723; научно – педагогическая и методическая литература - 61; учебников - 26614; количество обучающихся, использующих электронные учебники: - 100%

Обеспеченность учебной литературой - 96 %

Комплектование школьной библиотеки МАОУ «Лицей «Солярис» в 2019- 2020 году

Выделен о средств	Освоено		% обеспеченнос	% обеспеченности основная школа	% обеспеченнос
-------------------	---------	--	----------------	---------------------------------	----------------

на приобретение учебной литературы		Не освоено	ти начальная школа (1-4 классы) (ФГОС)	5,6 классов (ФГОС)	7 классов (ФГОС частично)	(8,9 классы)	ти средняя школа (10-11 классы)
1 247,13 тыс.руб	1 247,13 тыс.руб	-	100 %	99 %	100 %	100 %	60%

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

2.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МТБ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основных образовательных программ.

Помещения	Количество
Учебные кабинеты	66
Русский язык	5 кабинетов
Иностранный язык	7 лингафонных кабинетов
Математика	5 кабинетов
Физика	2 кабинета / 2 лаборатории
Химия	2 кабинета / 2 лаборатории
Биология	2 кабинета / 2 лаборатории
Информатика и ИКТ	8 кабинетов / 1 лаборатория
Музыка	2 кабинета
ИЗО и черчение	1 кабинет
ОБЖ	1 кабинет
История	3 кабинета
География	2 кабинета
Начальные классы	23 кабинета
Мастерская по обработке ткани	1 кабинет
Столярная мастерская	1 кабинет
Слесарная мастерская	1 кабинет
Спортивный зал	2 зала, габариты 30м x 18м и 24м x 12м
Бассейн	1, габариты 25м x 11м
Тир	1, для стрельбы из пневматической винтовки по мишеням с черным кругом на 5 стрелковых мест; дистанция стрельбы – 10м
Столовая	обеденный зал на 367 посадочных мест с 3-х разовой посадкой
Актный зал	1, рассчитан на 660 мест
Медицинский блок	1, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов.
Библиотека	1, на 35000 единиц хранения и 46 читательских мест
Игровая для группы продленного дня	2
Спальня для мальчиков группы продленного дня	2
Спальня для девочек группы продленного дня	2
Кабинет психолога	2
Кабинет логопеда	1
Музей	1
Оборудование	Количество
Компьютер, всего	504
Из них:	
– компьютеров с системными блоками	220
– планшетов	225
– ноутбуков	28

– нетбуков	30
– моноблок	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	122
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет, всего	504
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет, используемых в учебном процессе	504
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	10
Количество мультимедийных проекторов всего	60
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	60
Количество интерактивных досок, всего	60
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	60
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	100
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	от 100 Мегабит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	ЗАО «Волгатранстелеком» (бренд «ТТК®»)
Наличие локальных сетей в организации	да
Количество компьютеров, объединённых в локальную сеть	504
Комплект оборудования для ВИА	1
Комплект оборудования для проведения концертов, смотров-конкурсов, фестивалей (микрофоны, микшерный пульт, усилитель, акустическая система, ноутбук)	2
Комплект «ГИА – лаборатория» по физике	16
Комплект «ЕГЭ. Механика»	8
Комплект «ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика»	8
Комплект «ЕГЭ. Оптика»	8
Комплект «ЕГЭ. Электродинамика»	8
Комплект «ГИА – лаборатория» по химии	15
Комплект оборудования для спортивного зала	1
Коньки	100
Комплект лыжный	50
Велосипед скоростной	20

Учебные классы, административные кабинеты, учительские, библиотека оснащены необходимыми техническими средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, МФУ, компьютерами, ноутбуками, нетбуками; стандартной мебелью: столами и стульями для учителей, регулируемые столами и стульями для учеников, досками классными трехэлементными, в классах информатики-белыми маркерными досками, комплектами шкафов; кабинеты химии, физики, биологии оснащены специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме; в кабинетах химии предусмотрены столы для учеников с подводкой холодной воды и канализацией, рядом с демонстрационным столом и в лаборантской установлены вытяжные шкафы.

Спортивный блок удален от учебных помещений и предусматривает выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

Бассейн расположен на первом этаже с габаритами ванны для плавания 25x11 (площадь водной глади - 275 кв.м). В ванне 25x11 имеется 6 дорожек по 1.8 м (пропускная возможность 48 человек). При бассейне предусмотрены снарядная, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, уборные для девочек и мальчиков, комната для инструкторов и проходная кабина для переодевания для МГН с душем и унитазом для мальчиков и девочек.

Актовый зал на 660 мест предназначен для проведения торжественных мероприятий. При нем имеется эстрада и подсобные помещения.

В лицее имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов. Все кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

Вывод: В лицее проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду. Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах. Ежегодно обновляется интерьер лицея. Организована комфортная, безопасная образовательная среда, создана инфраструктура, которая в полной мере отвечает современным требованиям.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о ВСОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования. Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

Объект оценки (в соответствии с Программой развития лицея)	Индикаторы	Методы	Ответственные	Форма отчетности
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
Внутренняя оценка качества образования	<ul style="list-style-type: none"> ● Достижение высоких показателей качества и успеваемости учащихся школы ● Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации. 	1. Показатель качества обучения 2. Показатели сформированности ключевых компетентностей выпускников, предметных результатов обучающихся 3. Контроль за объективностью выставления оценок, прохождением программного материала 4. Классно-обобщающий контроль «Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в сотрудничестве и уровневой дифференциации»	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий, методисты	Информационно-диагностическая (диагностика, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)

<p>Внешняя оценка качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Стабильно высокие результаты независимых диагностик (результаты данных ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, сравнение) Доля обучающихся 11-х классов, награжденных медалью "За особые успехи в учении", набравших по всем предметам, сданным в форме ЕГЭ, 70 и более баллов, по математике - 60 и более баллов (при условии изучения математики на базовом уровне) 	<ol style="list-style-type: none"> Диагностика образовательных потребностей и возможностей обучающихся Мониторинг результатов тренировочных работ в форме ГИА, ВПР Анализ результатов пробных ГИА, ВПР Нормативно-правовое инструктивное обеспечение ГИА Организационно-методическое и технологическое обеспечение ГИА, ВПР Классно-обобщающий контроль 9, 11 классов «Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации» Тренинг психологической подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ Показатели государственной итоговой аттестации 	<p>Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий.</p>	<p>Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)</p>
<p>Мегапредметные результаты</p>	<p>Наличие результатов образовательной активности участников процесса (уровень включенности учащихся в проектную деятельность, участие в надпредметных проектах) Уровень освоения планируемых метапредметных результатов. Уровень сформированности УУД</p>	<p>Анализ результатов образовательной активности участников процесса.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий, классные руководители, руководители объединений, проектов, педагог - психолог</p>	<p>Информационно-диагностическая (мониторинг, диагностика, выступление на совещании при директоре, заседаниях кафедр, лабораторий)</p>
<p>Работа обучающихся «группы риска»</p>	<ul style="list-style-type: none"> численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 класса. численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. 	<p>Организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости и правонарушений. Тематический контроль 9-11 классов «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности» Тематический контроль 2-8 классов «Обеспечение дифференцированного подхода при обучении учащихся группы риска». Система работы классных руководителей с учащимися группы риска</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий, классные руководители, методисты, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)</p>

		по предупреждению неуспеваемости и правонарушений.		
Контроль за здоровьем учащихся, внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий	Диагностика заболеваний	Наблюдение, анализ	Зам. директора по ОБ, УВР, кл. руководители	Справка, эл. журналы, приказ
Диагностика одаренности обучающихся 5-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> ● Доля учащихся победителей, призеров олимпиад (ВОШ) ● Доля учащихся победителей, призеров НПК. ● Достижение высокой результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> · результаты участия в интеллектуальных конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, интеллектуальные марафоны, смотры знаний) · результаты участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности (отчетные концерты, праздники искусства, утренники, выставки, ярмарки поделок и др.) · результаты участия в мероприятиях военно-патриотической, экологической, туристско-краеведческой, поисковой направленности · результаты участия в спортивных состязаниях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. План работы с одаренными детьми 2. Формирование банка данных 3. Мониторинг, анализ 4. Анализ ШОД 	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете)
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ● Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе ● Расширение сферы интересов детей, повышение познавательной активности 	Мониторинг Анкетирование	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог- психолог	Информационно-диагностическая (мониторинг, анкетирование).

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня сформированности познавательных интересов 			
Профессиональное самоопределение	Жизнеустройство выпускников 9, 11 классов (образовательная доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы)	Анкетирование	Заместитель директора по УВР	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на совещании при директоре)

Объект оценки	Индикаторы	Методы	Ответственные	Форма отчетности
ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Экспертиза	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на педагогическом совете, заседаниях кафедр, лабораторий)
Реализация учебных планов и рабочих программ	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	1. Контроль оформления рабочих программ, контроль составления корректировок реализации рабочих программ по предметам всех уровней образования. 2. Анализ выполнения рабочих программ в соответствии с календарным учебным графиком.	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на педагогическом совете, заседаниях кафедр, лабораторий)
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уроков требованиям ФГОС • реализация системно – деятельностного подхода • реализация приемов разноуровневого обучения 	1. Мониторинг сформированности УУД. 2. Анализ взаимопосещения уроков (электронный журнал «На все 100») 3. Контроль объема домашних заданий учащихся (по запросу участников образовательного процесса). 4. Контроль выполнения требований к проверке	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог, методист, заведующие кафедр, лабораторий	Информационно-диагностическая (диагностика, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)

		тетрадей, объективность оценки. 5. Наблюдение, анализ, персональный контроль.		
Состояние адаптивности учащихся 1,5,10 классов	Уровень адаптивности учащихся 1,5,10 классов	Диагностика	Педагоги-психологи	
Мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися	Количество пропусков и опозданий	Анализ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
Организации учебного процесса для особых детей	<ul style="list-style-type: none"> Доля учащихся, получающих домашнее обучение Уровень социальной адаптивности учащихся, получающих домашнее обучение 	<ol style="list-style-type: none"> Организация индивидуального обучения на дому. Социальная адаптация детей, обучающихся на дому Выполнение требований к ведению журналов индивидуального обучения 	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий, педагог-психолог	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий, совещании при директоре)
Контроль объема домашних заданий учащихся (по запросу участников образовательного процесса)	Соответствие нормам СанПиНа	Анализ материалов	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на совещании при директоре, заседании кафедр, лабораторий)
Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования вне школы	<ul style="list-style-type: none"> увеличение % учащихся, охваченных дополнительными платными образовательными услугами от общего числа учащихся в образовательной организации количество направлений, по которым организовано дополнительное образование 	Информация о занятости учащихся школы во внеурочное время Организация ПДОУ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Качество внеурочной деятельности	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Анализ внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)

Состояние воспитательной работы в рамках направлений классов	<ul style="list-style-type: none"> • наличие условий для обретения учеником субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству • уровень социальной мотивации у обучающихся. • расширение сфер самореализации школьников (их участие в различных видах деятельности, их активность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательной работы в рамках ШОД по направлениям 2. Диагностика «Уровень мотивации у обучающихся» 	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК, выступление на совещании при директоре)
Организация работы Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних отделов полиции в составе УМВД России по городу Саратову, на внутришкольном учете.	Анализ организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Экспертно-аналитическая (ВШК).
Качество классного руководства	<ul style="list-style-type: none"> • эффективность внутриклассного проектирования. • доля обучающихся, принявших участие в школьных конкурсах • удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе и результатами работы классного руководителя . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ШОД 2. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 3. Анкетирование 	Заместитель директора по УВР, педагог –психолог, классные руководители	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК)
Количественные показатели популярности Школы в СМИ	Динамика количества положительных по смыслу упоминаний в СМИ	Мониторинг	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Информационно-диагностическая (мониторинг)
Развитие маркетинговой деятельности лица.	<ul style="list-style-type: none"> • Сохраняется стабилизация контингента учащихся в рамках физических возможностей инфраструктуры школы. • Сохраняется стабильность кадрового потенциала лица, обеспечен приток высококвалифицированных кадров и молодых специалистов. 	Диагностика	Заместитель директора по УВР	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете)
Качество выполнения должностных обязанностей	Уровень соответствия современным образовательным стандартам	Ассесмент-собеседование	Директор, заместитель директора по УВР, педагог - психолог, методист, заведующие кафедр, лабораторий	Лист достижения

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

<p>Повышение квалификации и педагогами школы и готовность педагогов к прохождению аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 65% численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников – 100% 	<ol style="list-style-type: none"> Статистика кадрового состава педагогического коллектива График прохождения курсов повышения квалификации. График аттестации педагогов (включая соответствие занимаемой должности) Экспертиза 	<p>Директор, заместители директора по УВР, заведующие кафедрами лабораторий</p>	<p>Экспертно-аналитическая (ВШК, протоколы кафедр)</p>
<p>Инновационная и научно-методическая деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> участия педагогов лица в различных формах трансляции опыта педагогической работы до 85%; количества публикаций педагогов лица до 100%; количества и качества участия в конкурсах профессионального мастерства – до 35%; количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, - до 25% непрерывность профессионального образования (ежегодное повышение профессиональной компетентности всех педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование и другие формы) – 100%. регулярность участия педагогического коллектива в конкурсах, грантах, выставках. Доля учителей, участвующих в инновационных проектах, экспертных группах, экспериментах от общего 	<ol style="list-style-type: none"> Анализ ШОД (Школьное олимпийское движение) Анализ результатов проведения образовательных модулей, предметных недель Анализ научно-исследовательской деятельности 	<p>Заместитель директора по УВР, заведующие кафедрами лабораторий</p>	<p>Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)</p>

	количества			
Информационное оснащение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие информации, размещенной на сайте лица, законодательным требованиям. • Обновление информации на сайте лица не реже одного раза в неделю. Структура и содержание сайта регулярно расширяются. • Периодичность выпуска лицейской газеты. • Создание информационной панели для родителей и обучающихся в интерактивном режиме с соответствующим программным наполнением (расписание, информация об участниках образовательных отношений и т.п.). 	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Информационно-диагностическая (мониторинг)
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обеспеченность учебниками всех обучающихся лица • Соответствие учебной литературы и книжного фонда художественной литературы библиотеки образовательным программам 	Мониторинг комплектования учебного фонда	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	Информационно-диагностическая (мониторинг)
Материально-техническое обеспечение.	Соответствие требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по АХЧ	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на совещании при директоре)
Психолого-педагогическая служба. Служба медиации.	Соответствие плана работы психолога плану работы школы на учебный год. Уровень психологической компетентности субъектов образовательного процесса	План работы психолога на учебный год Соблюдение требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, методисты	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Создание безопасных условий для участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие/отсутствие зафиксированных несчастных случаев во время учебно-воспитательного процесса, произошедших по вине образовательного учреждения (по результатам служебного расследования) • Выполнение требований пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных 	Организация работы по созданию безопасных условий для участников образовательного процесса (пожарная, антитеррористическая безопасность) Анализ работы по профилактике детского травматизма План проведения тренировок, наличие	Заместитель директора по ОБ	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)

	тренировок с работниками и учащимися школы	предписаний надзорных органов и их исполнение Контроль за соблюдением пропускного режима		
Обеспечение учащихся горячим питанием	Охват учащихся горячим питанием, питание в ГПД	Документация по питанию Анкетирование	Заместитель директора по ОБ	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете)
Соблюдение требований к организации работы с учащимися подготовительной медицинской группы на уроках физической культуры	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Организация занятий специальной группы по физкультуре Приказ, медицинские справки, планирование занятий Работа учителей физкультуры с учащимися подготовительной медицинской группы на уроках физической культуры	Заместитель директора по УВР, ОБ, методисты	Информационно-диагностическая (мониторинг, выступление на педагогическом совете) Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Медицинское обслуживание учащихся. Противоэпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ.	Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся	Анализ работы по организации медицинского обслуживания Состояние работы по профилактике гриппа, ОРВИ.		
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Формат проведения профилактических мероприятий и их количество: Профилактика национализма и экстремизма Профилактика табакокурения и употребления алкоголесодержащей продукции в среде учащихся Профилактике асоциального поведения обучающихся 	Анализ профилактической деятельности	Заместитель директора по УВР, ОБ, педагог - психолог	
Качество выполнения должностных обязанностей	Уровень соответствия современным образовательным стандартам	Ассесмент-собеседование	Директор, заместитель директора по УВР, педагог - психолог, методист, заведующие кафедр, лабораторий	Рейтинговая оценка
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам школьной документации	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР, педагог - психолог, методист, заведующие кафедр, лабораторий	

Проведение социально значимых мероприятий на базе лицея	Число районных, муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятий, проведенных на базе образовательного учреждения (олимпиады школьников, семинары, совещания, соревнования, конкурсы и т.п.)	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Информационно-диагностическая (мониторинг)
Проектная деятельность	Количество социальных проектов, реализуемых по инициативе класса, кафедры, проектной группы учителей	Анализ по реализации проектной деятельности	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий, классные руководители.	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Психологический климат в образовательной организации	Участники образовательных отношений демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством условий и процессов.	Анкетирование	Педагог-психолог, социальный педагог	Информационно-диагностическая (мониторинг)
Использование социальной сферы	<ul style="list-style-type: none"> Количество договоров о сотрудничестве, заключенных между образовательным учреждением и другими образовательными структурами и учреждениями культуры и спорта Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров 	Мониторинг Анализ реализации сотрудничества	Директор, заместитель директора по УВР	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Участие лицея в опытно-экспериментальной деятельности	Наличие опытно-экспериментальной площадки	Анализ работы по реализации опытно-экспериментальной площадки	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедр, лабораторий	Экспертно-аналитическая (ВШК, выступления на заседаниях кафедр, лабораторий)
Развитие системы самоуправления и стимулирования системы самообразования	<ul style="list-style-type: none"> доля учащихся, участвующих в работе ученического самоуправления. доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы доля выполненных решений Управляющего совета, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса и управления финансовыми ресурсами 	Мониторинг Анализ деятельности самоуправления	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК, выступление на совещании при директоре)
Деятельность детских объединений	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, состоящих в детских объединениях Количество объединений 	План работы объединений Анализ деятельности объединений	Заместитель директора по УВР, руководители объединений, педагоги дополнительного образования	Информационно-диагностическая (мониторинг). Экспертно-аналитическая (ВШК)

Использование возможностей социума, спортивных сооружений школы для формирования ЗОЖ учащихся	Организация взаимодействия с учреждениями социума школы для формирования ЗОЖ учащихся			
Работа с родителями	Вовлеченность родителей в образовательную, воспитательную деятельность лица	Организация работы с родителями учащихся (Школы инициативных родителей)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	Экспертно-аналитическая (ВШК)

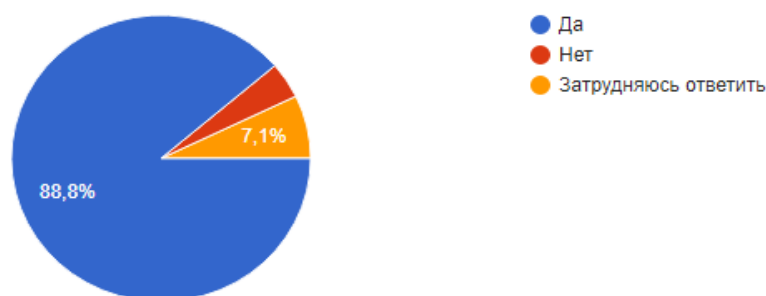
Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

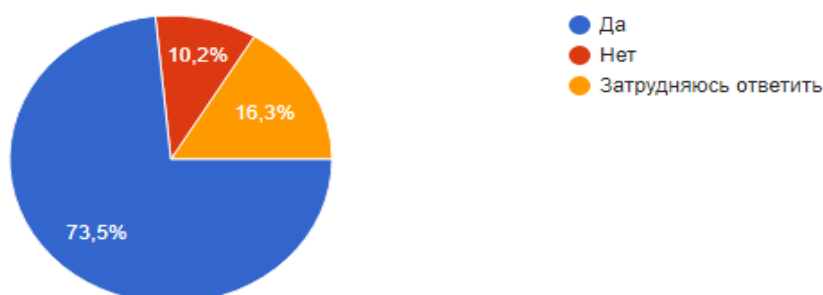
Вывод: По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, – 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 %.

Результаты анкетирования

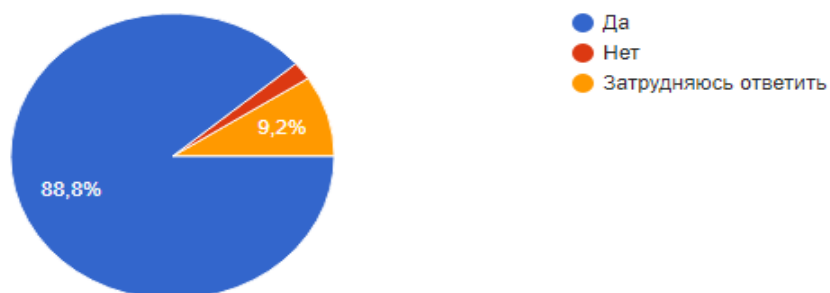
Мне нравится школа, в которой обучается мой ребенок.



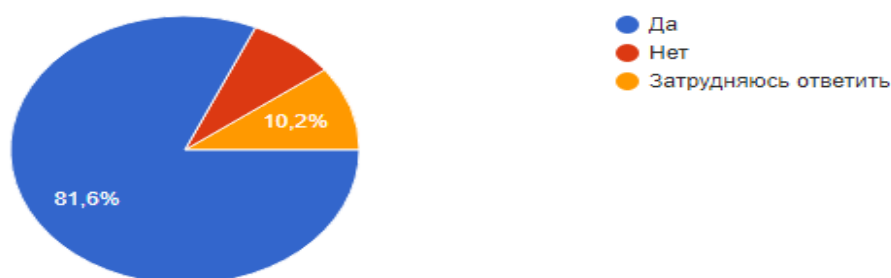
Если бы мы переехали в другой город, то отправили бы ребенка в такую же школу, в какой он учится сейчас.



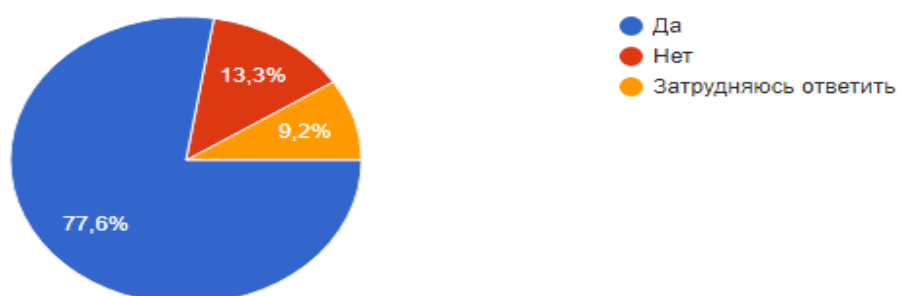
Я прислушиваюсь к мнению учителя по поводу моего ребенка.



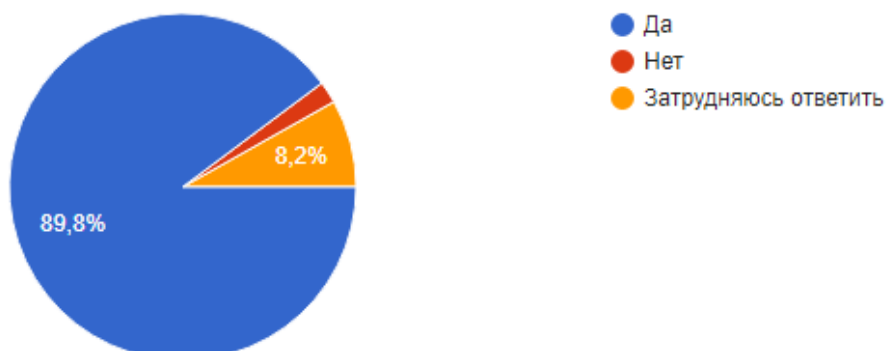
Моему ребенку хватает времени на выполнение домашнего задания.



В школе для моего ребенка есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов.



Школа, где учится мой ребенок, очень уютная.



3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности лица позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития дошкольников и школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Повышение качества знаний учащихся по школе.

Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в новой форме, форме ЕГЭ.

Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития систем образовательных отношений.
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

4. Показатели деятельности МАОУ «Лицей «Солярис» в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2328
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1241
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	905
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	182
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации.	1169/58%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	не сдавали
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	не сдавали
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	не сдавали
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 3 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	профильная 5/15%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1146/49,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	904/38,8%
1.19.1	Регионального уровня	83/3,6%
1.19.2	Федерального уровня	74/3,2%
1.19.3	Международного уровня	76/3,3%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	182 человек/ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	182/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2328/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников (без руководящих работников), в том числе:	96
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87/90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86/89,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/6,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	68/73,9%
1.29.1	Высшая	35/36%
1.29.2	Первая	43/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	24/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/15,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/11,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/88,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/88,2%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2330/ 100%

Рассмотрено на заседании Управляющего совета МАОУ «Лицей «Солярис»
(протокол от 12.04.2021 года № 1)

Директор МАОУ «Лицей «Солярис»

Е.Б. Перепелицина