

Будущее уже здесь!



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения

"ЛИЦЕЙ "СОЛЯРИС"

на период 2017 - 2022гг.

**"Лицей "Солярис" - ТОП*Школа:
Территория Открытых Практик**

САРАТОВ

2017

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ "ЛИЦЕЯ "СОЛЯРИС"

Название программы	"Лицей "Солярис" - ТОП*Школа: Территория Открытых практик
Разработчик Программы	Е.Б. Перепелицина, и.о. директора МАОУ "ЛИЦЕЙ "СОЛЯРИС"
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Концепция о правах ребенка• Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"• Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"• Приоритетный национальный проект "Образование"• Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010г. № Пр. - 271).• Указ Президента РФ "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи от 6 апреля 2006г. № 325 (с изменениями от 29 февраля 2008г. № 383)• Федеральный закон от 21 июля 2014г. № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования"• Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы"• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы,

направленные на повышение эффективности образования и науки"

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011-2020гг
- Стратегия комплексного развития сферы "Образование" муниципального образования "Город Саратов" до 2026г.
- Программа "Развитие образования в муниципальном образовании "Город Саратов» на 2017-2020 годы"
- Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года"

Миссия лицея

Построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательного процесса.

Стратегическая цель Программы

Формирование открытого поливариантного образовательного пространства, в котором формируется личность социально активного молодого человека, имеющего стойкую гражданско-патриотическую позицию, обладающего физическим, психическим, нравственным здоровьем, способного адаптироваться в современном мире и позитивно влиять на его развитие.

Задачи Программы

1. Формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лицея.
2. Обеспечение единства и системности основного и дополнительного образования, воспитательной работы и ресурсного обеспечения, предоставляемого школой, для достижения целей ФГОС нового поколения.
3. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося на основе совершенствования процессов управления

качеством образования. Обеспечение прозрачности оценки качества образования. Развитие общественного участия в управлении образовательной организацией в условиях развития образовательного учреждения.

4. Создание условий для повышения эффективности и качества профессиональной культуры педагога с учетом его индивидуальных особенностей, запросов и интересов, совершенствования управления образовательным процессом. Развитие кадрового потенциала лица.
5. Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, воспитание ее духовно-нравственных качеств и успешной социальной адаптации в современных условиях.
6. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающегося, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.
7. Совершенствование на уровне образовательной организации комплексной системы для выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей и подростков и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
8. Развитие механизмов использования потенциала вузов и других социальных партнеров для решения задач системы лицейского образования и обеспечения преемственности.
9. Внедрение современных методик независимых процедур оценки качества образования.

Реализуемые Практики

- **Практика 1.** Компетентный учитель
- **Практика 2.** Образовательная среда
- **Практика 3.** Имидж лица.
- **Практика 4.** Открытая школа
- **Практика 5.** Инновационный потенциал дополнительного образования
- **Практика 6.** Воспитывающая деятельность: нравственность,

Ожидаемые результаты

духовность, гражданственность, патриотизм

- **Практика 7.** Политика здоровья
- **Практика 8.** Одаренные дети.

Эффективное решение заявленных задач позволит создать условия для достижения современного качества образования путем внедрения новых подходов, методик и технологий.

Реализация Программы позволит:

В системе управления:

- совершенствовать систему управления, разработать ее с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой культуры;
- привести нормативно-правовую и методическую базу школы в соответствии с требованиями ФЗ-273, ФГОС и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики;
- сделать неотъемлемой основой управления развитием школы систему мониторинга и реестров затруднений;
- наладить партнерские отношения лица.

В области инфраструктуры:

- задействовать все учебные и рекреационные зоны лица под образовательную деятельность на 100%;

В совершенствовании педагогического мастерства:

- пройти повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям 100% педагогам и администрации лица;
- работать по инновационным технологиям не менее 70 % педагогам;
- предъявить собственный опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-

педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д) не менее 80 % педагогов;

- организовать работу лицейского методического издания "Диалог+" (информационный банк данных о научных, педагогических разработках учителей лицея; обмен и распространение информации о положительном опыте реализации образовательных программ и проектов);
- создать на базе лицея Школу педагогического мастерства "АРТ" (амбиции + работа = талант), которая предполагает активное участие в организации и проведении конкурсов педагогического мастерства, работу с молодыми педагогами.
- работать по ФГОС соответствующих уровней образования 100% учителей

В организации образовательного процесса:

- обеспечить доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 100% учащихся;
- обучаться по индивидуальным учебным планами в соответствии с личностными склонностями и интересами;
- обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования не менее 80% школьникам;
- включить в исследовательскую и проектную деятельность 100% учащихся;

В расширении партнерских отношений:

- включить в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, создание Школы инициативного родителя) не менее 50 % родителей (законных представителей);
- сделать участниками реализации общеобразовательных и

Индикаторы для оценки достижения результатов

дополнительных программ школы не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц);

- создать на базе Лицея Ресурсный центр социального партнерства - организацию добровольных и взаимовыгодных отношений равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития всех участников образовательного процесса.
- рейтинг лицея среди ОУ повышенного статуса
- процент поступления выпускников в вузы и востребованность их на рынке труда
- качество обученности (в%)
- средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ
- количество учащихся в 10-11 классах
- количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов, чемпионатов
- количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью
- количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности
- количество реализованных социальных инициатив лицея
- количество пропущенных уроков по болезни в расчете на одного учащегося
- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
- количество учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места
- количество опубликованных печатных работ учителей лицея
- уровень профессиональной компетенции учителей лицея
- количество компьютеров, современных мультимедийных средств обучения
- **1 этап** (2017-2018гг). Аналитический (формирование вариативной

Сроки и этапы

реализации Программы

Структура Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы

информационно-насыщенной образовательной среды лицея; определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности)

- **2 этап** (2018 -2021гг.). Поисково-преобразующий (реализация ведущих целевых проектов Программы. Осуществление промежуточного контроля реализации проектов)
- **3 этап** (2021-2022 год). Контрольно-обобщающий (подведение итогов и анализ результатов реализации Программы)

I. Паспорт Программы

II. Ценностно-целевая основа Программы.

II.1. Идеология развития образовательного учреждения

II.2. Приоритеты развития лицея

II.3. Модель ТОП*Школы

III. Стратегия и тактика.

III.1. Реализуемые Практики

III.1.1. Концепция реализации Практики

III.1.2. Структурная модель Практики

III.1.3. Мероприятия по реализации Практики

III.1.4. Ожидаемые результаты

III.2. Управление Программой развития.

III.2.1. Схема управления

III.2.2. Функции управления

IV. SWOT - анализ потенциала развития школы

Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития:

- повышение квалификации работников лицея
- повышение качества образования
- совершенствование инфраструктуры лицея
- организация платных образовательных услуг
- привлечение родителей в управление школой как партнеров
- формирование открытого пространства для сотрудничества

**Порядок
управления
реализацией
Программы**

Организация работы по реализации Программы:

- Управляющий совет лицея (принятие нормативных документов по обеспечению программ деятельности и контроль за ходом их реализации)
- Директор лицея (оперативное управление внедрением Программы)
- Научно-методический совет лицея (координация и коррекция деятельности специалистов по реализации основных направлений Программы)

Web-сайт: solaris64.ru, solyaris64.pf

II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

II.1. Идеология развития образовательного учреждения

"ЛИЦЕЙ "СОЛЯРИС" - Школа Будущего"

✓ *Перспективный образ Школы Будущего - это:*

- **открытый и адаптивный**, который как социально – педагогическая система не только активно приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, но и сама активно оказывает воздействие на внешнюю среду с привлечением общественности к управлению образованием, способный к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности;
- **гуманистически ориентированный**, предоставляющий шанс на успех каждому ученику, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала и социальной компетентности учащихся;
- **ориентирующийся на воспитание** как высшую цель образования, предусматривающий использование методик и технологий мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации;
- позволяющий достигнуть **стабильно высоких образовательных результатов**, которые сделали бы человека конкурентноспособным, готовым к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления, обеспечивающий развитие информационной компетентности;
- функционирующий и развивающийся на **постоянном совершенствовании профессионализма учителя**, развитии его творческой активности.

✓ Учиться в Школе будущего - это **ПЕРСПЕКТИВНО!**

Алгоритм стратегии: Формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию + Вариативность выбора родителями образовательного пути ребенка + Построение образовательной траектории развития ученика с современными требованиями общества = Мотивационно-ценностное отношение в личностном и профессиональном становлении.

В каждой параллели лицея "Солярис" сформированы классы различной направленности: **кадеты, расковцы, гагаринцы, спортсмены, медиаклассы.**

Класс	Направление	Профильные предметы	Внеучебная деятельность	Перспектива
Кадеты (возможно гендерное обучение)	Технологическое, оборонно-спортивное	Физика; Математика; Обществознание; История; ОБЖ	Основы военного дела; Основы физической подготовки; Военно-патриотическое движение "Юнармия"; Хореография	Создание основы для подготовки к служению Отечеству на гражданском и военном поприще
Расковцы (гендерное обучение)	Гуманитарное, на старшем уровне обучения возможно профильное изучение предметов гуманитарного и естественно-научного циклов	Литература; Обществознание; Естествознание; Иностранный язык (2 языка); Биология; Химия	Хореография; Краеведение; "Музейное дело"	Возможность сориентироваться в специфике гуманитарной среды и приобрести конкретные практические навыки в данном направлении
Гагаринцы	Технологическое	Математика; Информатика; Физика	Изостудия; Робототехника; "Инженерные уроки"	Формирование качеств "инженерной" профессии
Спортсмены (возможно гендерное обучение)	Универсальное направление с предоставлением различных форм обучения (очная, очно-заочная)	На уроках физической культуры даются усиленные нагрузки.	"Юный турист" Психология	Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и программ по видам спорта
Медиакласс	Технологическое, гуманитарное	Обществознание; Литература; Информатика	Медиатехнологии; Издательская деятельность; Музыкально-театральная студия	Формирование умений полноценного восприятия, интерпретации информации, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехнологий

✓ **Учиться в Школе будущего - это ПРОДУКТИВНО!**

Алгоритм стратегии: Образовательная деятельность + практический опыт = "обучение в деле".

Созданные в Лицее Центры технологий - это возможность приобрести опыт конкретной практической работы в сфере различных профессий и специальностей.

Центр технологий здоровья		Центр "инженерных технологий"		Центр "медиатехнологий"	
Объединения	Дополнительное образование	Объединения	Дополнительное образование	Объединения	Дополнительное образование
Туристическое объединение "Юный турист"	Плавание Синхронное плавание Художественная гимнастика	Лаборатория робототехники	WEB-дизайнер Занимательная анимация (мультипликация) Робототехника	Медиахолдинг	Кинорежиссура для детей Курсы видеоблогинга Тележурналистика
Спортивный клуб "Взлет"	Акробатика Легкая атлетика Самбо. Дзюдо		Инженерная геометрия Прикладная		Фотошкола Курсы графического

	Шахматы		информатика Физика в технике		дизайна и верстки
Центр правовых технологий		Центр арттехнологий		Центр проектных технологий	
Объединения	Дополнительное образование	Объединения	Дополнительное образование	Объединения	Дополнительное образование
Военно-патриотический клуб "Юнармия"	Школа бизнеса Финансовая грамотность Прикладная экономика Школа правовых знаний	Творческий коллектив "Мастерославль"	Курсы ораторского мастерства Курсы актерского мастерства Классический (народный) танец Современный танец Кукольный театр Мастерская кукол	Научно-школьное сообщество ""Start//up" Волонтерская организация Школа олимпиадного движения	Образовательный центр "Территория успеха" Архитектура и дизайн Менеджмент Иноватика Проектные тренинги-семинары
Школьный отряд правопорядка		Музыкально-театральная студия			
Историко-краеведческое объединение		Хоровой коллектив Хореографический ансамбль			

✓ **Учиться в Школе будущего - это ИНТЕРЕСНО!**

Алгоритм стратегии: Полезное сотрудничество + разнообразные формы и приемы =

Высокий уровень мотивации

В Лицее "Солярис" активно работают Практики:

- Проектно-исследовательская деятельность
- Проектные сессии по решению специально разработанных и адаптированных задач из профессиональных практик
- Экскурсионная работа в "Первом школьном музее о музеях"
- Образовательные путешествия
- Сотрудничество с социальными партнерами, ВУЗами, организациями, предприятиями, объединениями
- День Проекта
- Встречи с интересными людьми
- Публикации в лицейском СМИ
- Предметная практика для старшеклассников
- Участие в региональных и Всероссийский конкурсах
- Работа в лабораториях по решению реальных технологических и естественно-научных задач
- Мастер-классы по проектированию и проведению исследований
- Тренинги по освоению наиболее важных компетенций при решении образовательных и личностных задач.

✓ *Учиться в Школе будущего - это КОМФОРТНО!*

Алгоритм стратегии: Современный дизайн + богатая инфраструктура = пространство благополучия, успеха и безопасности.

- Атмосфера современного дизайна
- Разнообразное пространство, где каждый может найти себе предпочтительное место, в котором можно сочетать урочную и проектную деятельность и развивать разные типы интеллекта.
- Это – надежный, теплый дом, где будут присутствовать работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции.
- Богатая инфраструктура лицея позволит нашим детям профессионально заниматься спортом, творчеством, наукой.

II.2. Приоритеты развития лицея

ЛИЦЕЙ "СОЛЯРИС" - ТОП*ШКОЛА

Концепция: Территория Открытых Практик

Девиз: Будущее уже здесь!

Алгоритм развития: Талант + Опыт = Перспективность

Талант: раскрытие способностей каждого субъекта образовательного процесса

Опыт: воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Перспектива: "Не для школы - для жизни учимся".

Основные принципы:

- ✓ **Темпоральность** (взаимобусловленность скорости и продуктивности процессов во времени). *"Время в мире для того, чтобы быть использованным человеком"*
- ✓ **Открытость** (построение не только развивающей предметно-пространственной среды, но и развивающейся, открытой для взаимодействия «Я» всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель) с миром природы и человеческой культуры, обществом. *"Открытость смещает фокус зрения с того, как нужно учить, на то, как лучше учить"*
- ✓ **Продуктивность** (развитие практического и образовательного опыта участников образовательного процесса, овеществленного в конечном продукте) *«Образование есть постоянная реорганизация и перестройка опыта»*

II.3. Модель ТОП*Школы



III. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА

III.1. Реализуемые Практики

🌈 ПРАКТИКА 1. КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧИТЕЛЬ

III.1.1. Концепция реализации Практики

Цель: Создание системы развития творческого потенциала учителей

Аннотация: Практика 1. "Компетентный учитель" нацелена на реализацию комплекса мер, направленных на создание условий и стимулов для профессионального развития и роста педагогов, развитие у них способности обеспечить реализацию ФГОС и содержательных приоритетов современной системы образования. Школа педагогического мастерства "АРТ*Диалог" - основной механизм, обеспечивающий поддержку и развитие творческого потенциала педагогических работников.

Девиз: Компетентный учитель - компетентный ученик

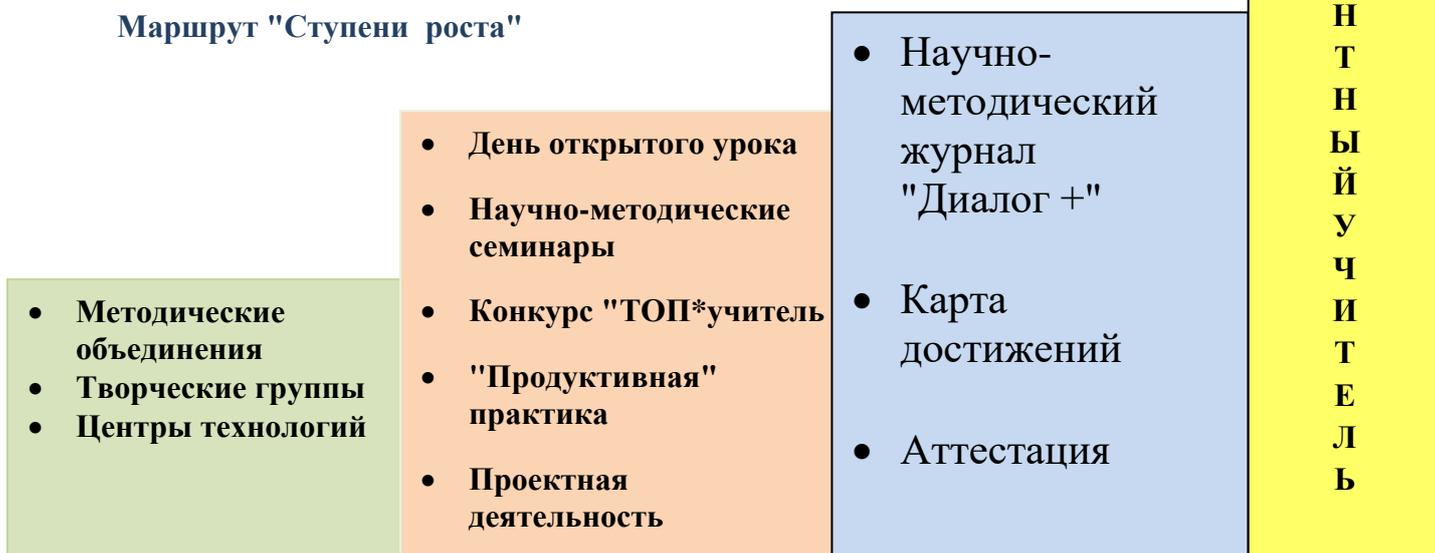
Алгоритм развития: Амбиции + Работа = ТАЛАНТ

Основные принципы:

- искать (консультироваться, получать информацию)
- думать (уметь отстаивать свою позицию, вырабатывать собственное мнение)
- сотрудничать (работать в группе, договариваться, улаживать конфликты)
- адаптироваться (не бояться трудностей, находить новые решения)

III.1.2. Структурная модель Практики

Маршрут "Ступени роста"



ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА "АРТ*ДИАЛОГ"
КООРДИНАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ЛИЦЕЯ

III.1.3. Мероприятия по реализации Практики

1. Исследование запросов педагогов и потребностей социума.
2. Разработка и организация работы "Школы педагогического мастерства "АРТ*Диалог".
3. Создание лицейской стратегической команды для разработки и реализации проектов "Школы педагогического мастерства "АРТ*Диалог" (как одна из Открытых площадок "Ассоциации лучших учителей Саратовской области).
4. Организация и реализация творческих проектов: "День открытого урока", "Конкурс "ТОП*учитель", "Продуктивная" практика".
5. Организация взаимопосещения и взаимного анализа уроков педагогов лицея.
6. Организация работы научно-методического журнала "Диалог +".
7. Разработка системы стимулирования учителей, внедряющих современные педагогические технологии и инновации.
8. Целенаправленное изучение государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования (научно-практические конференции, семинары, "круглые столы", курсы повышения квалификации).
9. Участие в новой системе аттестации педагогических и руководящих работников.
10. Организация мероприятий по трансляции опыта лучших педагогов.

ПРАКТИКА 2. Образовательная среда.

III.1.1. Концепция реализации Практики

Цель: Повышение эффективности и качества образования.

Аннотация: Практика 2. "Образовательная среда" направлена на создание эффективной системы повышения качества образовательных услуг, активное применение современных инновационных образовательных технологий, использование инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования. Практика 2 представляет собой модель "Круг Знаний", которая включает мероприятия, направленные на развитие качества образовательных услуг и совершенствование содержания образования, обеспечение общественного участия в развитии школы и создание условий для развития социальной активности, адаптивности личности учащихся. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося, является многовариативность образования, обеспечивающая образовательную успешность каждого

ученика. В рамках урочной и внеурочной деятельности будет вестись работа по формированию у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативных навыков, способностей к ответственному самоопределению.

Алгоритм развития: Качество + Реализация + Успех = Гармония

III.1.2. Структурная модель Практики

Практика реализует концептуальную модель школьной системы управления качеством ОУ, которую можно представить в следующем виде:

Маршрутный лист "КРУГ Знаний"

Концептуальная модель "Координационный КРУГ"



Модель "КРУГ Взаимодействий"

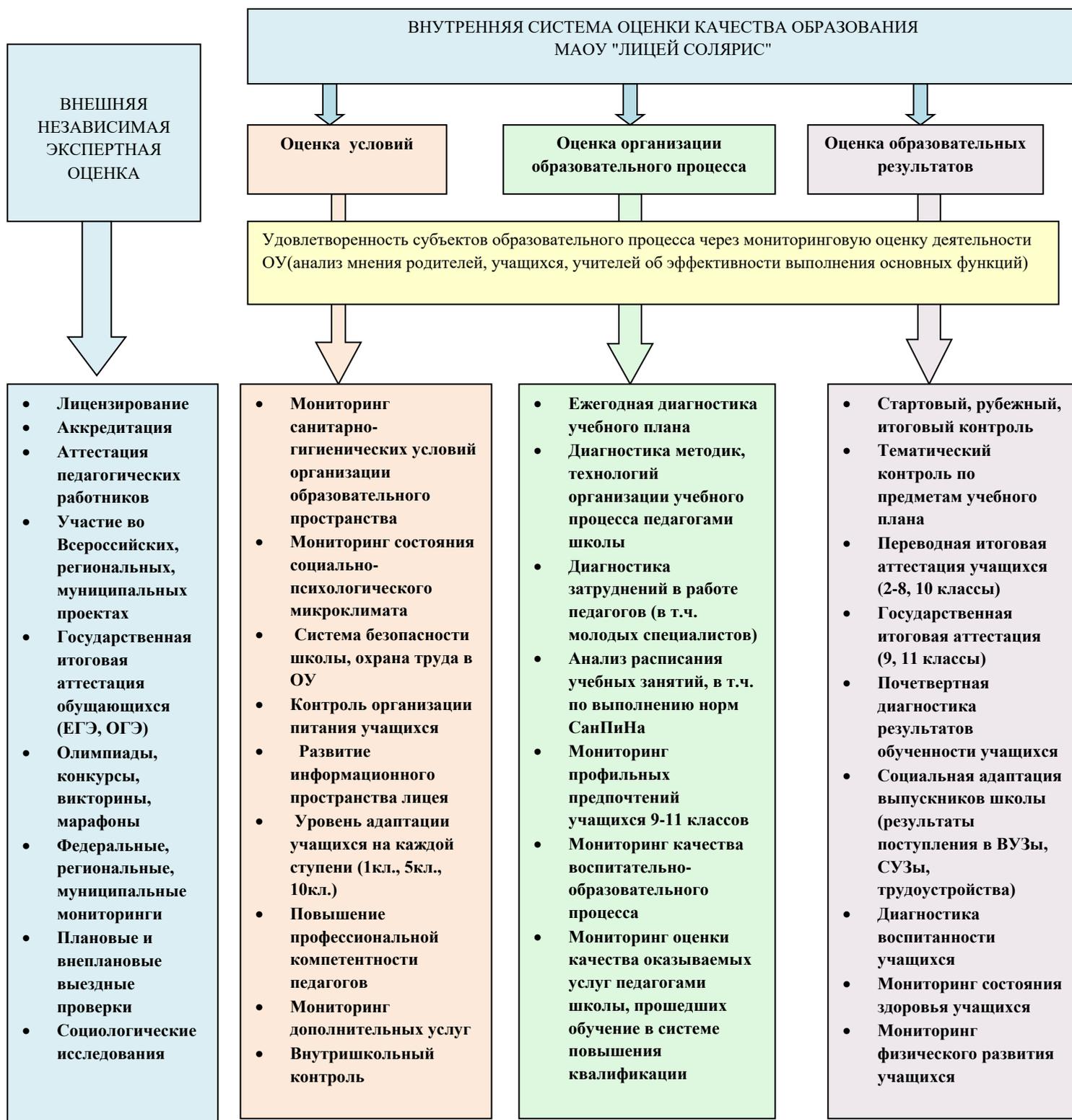


Данная управленческая модель позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса. Для того, чтобы школьная система управления качеством образования функционировала слаженно, создается Служба качества, в каждом подразделении назначается "группа качества", имеющая в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования.

Модель 3 "Управление качеством образования"



Модель 3 "Мониторинг качества знаний"



Мероприятия по реализации Практики 2

1. Организация аналитики запросов всех участников образовательного процесса и потребностей социума.
2. Создание лицейской стратегической команды для разработки и реализации проектов по повышению качества образования.
3. Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования.
4. Создание службы мониторинга образовательной деятельности, создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Организация повышения профессиональной компетенции педагогических работников
5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.
6. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
7. Организация мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

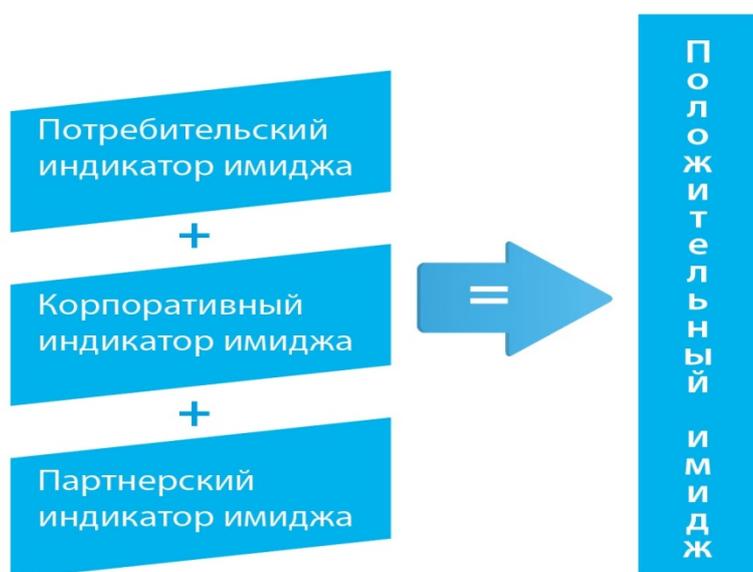
ПРАКТИКА 3. ИМИДЖ ЛИЦЕЯ

III.1.1. Концепция реализации Практики

Цель: формирование фирменного стиля лицея, эстетически полноценной информационной среды.

Аннотация: Практика 3 "Имидж лицея" направлена на совместную деятельность всех участников образовательного процесса с целью формирования положительного имиджа лицея. "Солярис" в переводе с латинского обозначает "солнечный". Солнце - это источник жизни, тепла и света. Одна из основных наших задач - построить такой Дом, в котором всем будет радостно, уютно и хорошо. Поэтому Практика 3 представляет собой солнечную модель имиджа лицея, которая включает в себя структурные компоненты, направленные на повышение значимости школы в системе образования города, на развитие качества образовательных услуг и совершенствование содержания образования, обеспечение общественного участия в развитии школы и создание условий для развития социальной активности, адаптивности личности учащихся.

Алгоритм развития:



1.2. Структурная модель Практики

Солнечная система имиджа



Дизайн	Атрибутика	Философия атрибутики
	Эмблема	<p>Солнце - это отважная сила, творческая и направляющая. На Руси солнце служило определением и прекрасного, и мудрого, и значительного. Окрыленные мечтой, воодушевленные целями, одухотворенные творчеством, мы выстраиваем свои Практики. "Будущее уже здесь!" - девиз Программы развития. Формируя сегодня свое будущее и заряжаясь энергией Солнца, мы становимся Творцами Добра, Жизни, Мудрости и Творчества</p>
	Логотип	<p>С - это первая "солнечная" буква в названии лицея. "Солярис" в переводе с латинского означает "солнечный". С - это буква, имеющая с давних пор свой смысл. Это буква мудрости. С - это "открытая" буква, это радужный, окруженный яркими идеями и достижениями путь в наше будущее, в Пространство непрерывного развития, саморазвития и самоопределения.</p>
	Фирменный знак	<p>Фирменным знаком лицея "Солярис" Апельсин стал неслучайно. Апельсин, и как фрукт, и как символ, имеет большое значение в культуре многих народов. Это и символ плодородия, и "золотой плод", олицетворяющий богатство и мудрость, и "золотое яблоко", "яблоко" единения, и знак чистоты и целомудрия, и плод Древа Познания, и фрукт, приносящий счастье. Наш Апельсин - это сплоченная команда, состоящая из творческих, ярких индивидуальностей, открытая для Открытий, Познания, Диалога.</p>

III.1.3. Мероприятия по реализации Практики

1. Создание творческой группы по разработке корпоративной философии лицея.
2. Организация работы по формированию четко определенных приоритетов, собственной философии, своего видения будущего, сформулированные в миссии лицея, формированию уникальной, неповторимой, особой системы ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, именуемой школьной культурой.
3. Активное использование внешней атрибутики школы во всех видах имиджевой деятельности.
4. Организация работы по развитию проекта " Первый школьный музей о музеях".
5. Систематическое изучение общественного мнения.
6. Организация взаимодействия со СМИ.
7. Развитие медиапрактики как средство формирования имиджа.
8. Развитие внутрифирменного обучения всех участников образовательного процесса.
9. Проведение PR-мероприятий: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования и т.п.
10. Развитие оригинальной системы воспитательной работы, включая наличие и функционирование детских и юношеских организаций, развитие творческих способностей, совершенствование психических функций и уровня воспитанности учащихся, формирование здорового образа жизни.
11. Стимулирование инновационной деятельности, для чего персонал активно задействуется в различных курсах повышения квалификации, перепрофилировании, конкурсах, проектах.
12. Постоянное поддержание прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг.
13. Развитие «фирменных знаков», внимание к личным праздникам, совместное празднование, выделение особых праздников школы (день основания школы, Посвящение в лицеисты, День открытых дверей, День вступления в ряды юнармейцев, День здоровья, Выборы в лицейский парламент, День проекта и т.п.).
14. Развитие Ресурсного центра социального партнерства.

ПРАКТИКА 4. ОТКРЫТАЯ ШКОЛА

III.1.1. Концепция реализация Практики

Цель: Развитие механизмов использования потенциала социальных партнеров.

Аннотация: Практика 4. "Открытая школа" направлена на развитие механизмов использования потенциала социальных партнеров для решения задач системы лицейского образования и обеспечение преемственности; создание условий для повышения доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся; развитие координации деятельности педагогов лица и профессорско-преподавательского состава вузов, социальных партнеров; совершенствование структуры и технологий управления образовательным процессом. Ресурсный центр социального партнерства, созданный с целью объединения различных социальных практик, выступает как структурное подразделение учебно-методического совета лица и Школы инициативных родителей. Основная задача Ресурсного центра - это организация добровольных и взаимовыгодных отношений равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития всех участников образовательного процесса.

III.1.2. Структурная модель Практики 4

Маршрут "Ресурсного центра социального партнерства"



III.1.3. Мероприятия по реализации Практики

1. Изучение социального заказа родителей учащихся к школе, выявление их потребностей и затруднений, проблем в обучении и воспитании детей.
2. Создание и организация работы "Ресурсного центра социального партнерства".
3. Создание лицейской стратегической команды для разработки и реализации проектов "Ресурсного центра социального партнерства" по терм направлениям: Образование, Воспитание, Социализация.
4. Установление договорных отношений между школой и её предполагаемыми социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности, расширение информационного пространства школы.
5. Вовлечение родителей, общественности, руководителей производства, местные средства массовой информации, культурно-просветительские организации в создании образовательных программ, к проведению мероприятий и организации внеурочной деятельности учащихся.
6. Организация активного участия в проектах Всероссийских школьных объединениях: "Юнармия", "Российской движение школьников", "Школьные СМИ".
7. Организация площадок для проведения переговоров с социальными партнерами в различных форматах ("круглые столы", семинары, научно-практические конференции и т.п.).
8. Организация обучающих семинаров для педагогов по социальному проектированию.
9. Проведение совместных социальных акций, разработка и реализация различных проектов.

ПРАКТИКА 5. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1.1. Концепция реализация Практики

Цель: Расширение познавательной деятельности через интеграцию дополнительного образования и медиатехнологий в условиях лицея.

Аннотация: Практика 5 "Инновационный потенциал дополнительного образования" направлена на обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам дополнительного образования, на реализацию вариативных моделей дополнительного образования обучающихся, обновление содержания дополнительного образования в

соответствии с потребностями населения и задачами развития Лицея. Практика включает меры по расширению спектра услуг дополнительного образования, представляемых Лицеом, направленного на формирование технологической и проектной культуры обучающихся; финансовой грамотности и культуры предпринимательства; вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую, предпринимательскую деятельность. В Практике 5 задействованы механизмы, обеспечивающие использование для решения задач социализации и образования культурных, интеллектуальных ресурсов города Саратова (музеи, театры, организации науки, высокотехнологичные предприятия и др), социокультурных ресурсов семей, учреждений культуры, науки и техники.

III.1.2. Структурная модель Практики

Интегративное поле дополнительного образования



Зона интеграции 1: Профессиональные консультации, "круглый стол", научная лаборатория, элективные курсы, лекции, тренинги.

Зона интеграции 2: ПрофДиалог, экскурсии, конкурсы, выставки, тематические встречи.

Зона интеграции 3: Кружки, секции, проектная деятельность, творческие мастерские, "продуктивные" недели.

Ш.1.3. Мероприятия по реализации Практики

1. Организация партнерства между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами.
2. Диагностика интересов и потребностей педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров.
3. Составление и утверждение предметно-тематических программ по интеграции основного и дополнительного образования на Координационно-методическом совете по направлениям:
 - туристско-краеведческое
 - физкультурно-спортивное
 - техническое
 - социальное
 - художественно-тематическое
4. Организация медиахолдинга - как одна из форм развития ученического самоуправления в системе общественно-государственного управления.
5. Развитие лицейских объединений школьников, направленных на решение социальных проблем района, города.
6. Организация профессиональной помощи кураторам объединений (тренинги, круглые столы, консультации).
7. Организация и проведение интегрированных предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций.
8. Подготовка и издание методических рекомендаций, аналитическая деятельность.

ПРАКТИКА 6. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НРАВСТВЕННОСТЬ, ДУХОВНОСТЬ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ.

Ш.1.1. Концепция реализации Практики

Цель: Организация особого интерактивного воспитательно-образовательного пространства, направленного на духовно-нравственное обогащение каждого участника практики в контексте его всестороннего развития.

Аннотация: Практика 6 "Воспитывающая деятельность: нравственность, духовность, гражданственность, патриотизм" - это интерактивное воспитательно-образовательное пространство, которое позволяет не только объединить процессы обучения и воспитания,

образовательную и досуговую деятельность, но и направить их на духовно-нравственное обогащение каждого, прямо или косвенно включенного в этот процесс. Объединяя усилия всех заинтересованных сторон: родителей, детей, педагогов, социума - это интерактивное пространство не ограничено стенами учреждения, что обеспечивает условия для непрерывного воспитания через участие и взаимодействие, стимулирует к взаимному обогащению, способствует открытости и социальной ориентированности практики.

III.1.2. Структурная модель Практики

Пирамида взаимодействий



Основные направления совместной практики "ПроеКТОриЯ": Я и семья, Я и здоровье, Я и природа, Я и искусство, Я и Родина, Я и общество.

III.1.3. Мероприятия по реализации Практики

1. Организация партнерства между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами.

2. Составление и утверждение программы совместной практики "ПроеКТОриЯ" по направлениям:
 - Я и семья
 - Я и здоровье
 - Я и природа
 - Я и искусство
 - Я и Родина
 - Я и общество
3. Реализация программы и подпроектов по основным направлениям.
4. Организация работы в "Первом школьном музее о музеях".
5. Организация интерактивного воспитательного пространства в социальных сетях.
6. Освещение реализации проекта в средствах массовой информации: в лицейской газете, на сайте лицея, в публикациях научно-методического журнала "Диалог+", в создании видеороликов телевизионного отдела медиахолдинга "Солярис".
7. Вовлечение учащихся в социальные практики через организацию волонтерских и творческих групп, реализацию социальных проектов.
8. Стимулирование учащихся к участию в конкурсах различного уровня.
9. Организация коммуникативных площадок для педагогов, учащихся, социальных партнеров, родителей (дискуссионный клуб «Диалог»).

ПРАКТИКА 7. ПОЛИТИКА ЗДОРОВЬЯ

III.1.1. Концепция реализации Практики

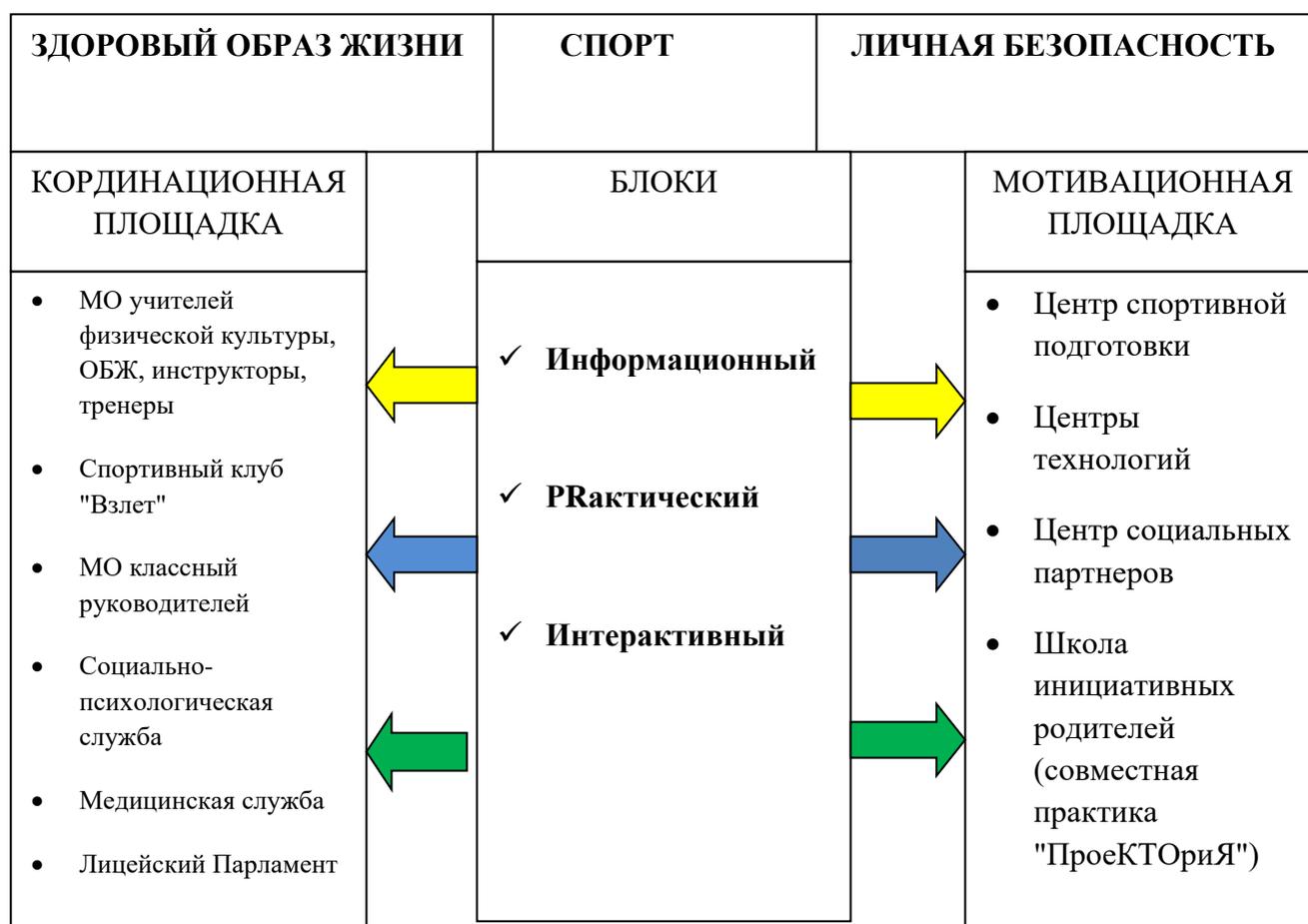
Цель: Сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Аннотация: Практика 7 "Политика здоровья" представляет собой комплекс организационных мероприятий, процедур и действий, направленных на формирование

идеологии здоровья. Практика охватывает всех субъектов образовательного процесса (учеников, учителей и родителей) и окружающего социума. Интеграция в учебный процесс оздоровительных мероприятий, преемственность в воспитательно-оздоровительной работе, совместная работа учителей, медицинских работников, психологов, родителей, социальных партнеров - основные принципы работы "практической" площадки "Территория здоровья", которая включает в себя три блока: Информационный, РРактический, Интерактивный.

III.1.2. Структурная модель Практики

Площадка "Территория здоровья"



III.1.3. Мероприятия по реализации Практики

1. Создание и учреждение творческой группы по пропаганде ЗОЖ.
2. Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.
3. Организация дежурства по школе и по классам.
4. Организация работы кружков и секций, совместной практики "ПроеКТОрия".
5. Включение в планы проектов "Школы инициативных родителей", "Центра социальных партнеров", "Центра спортивной подготовки", "Центра технологий", в планы методических объединений, социально-психологической службы и в план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
6. Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
7. Организация питания учащихся.
8. Организация мониторинга состояния здоровья учащихся.
9. Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья.
10. Составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований.
11. .Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
12. Организация работы по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
13. Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

✓ Информационный блок

1. Организация деятельности с учащимися и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании (классные часы, консультации, круглые столы".
2. Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, круглые столы, беседы).
3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.
4. Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

5. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов).

✓ ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу.
2. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.
3. Широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.
4. Организация и проведение в рамках Дня Проекта оборонно-массовой и патриотической работы.

✓ ИНТЕРАКТИВНЫЙ БЛОК

1. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены).
2. Организация дней здоровья, походов, экскурсий, прогулок.
3. Организация проектной деятельности (День безопасности, День открытых дверей, тематические интерактивные праздники здоровья, акции и т.п).

🚩 ПРАКТИКА 8. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

III.1.1. Концепция реализации Практики

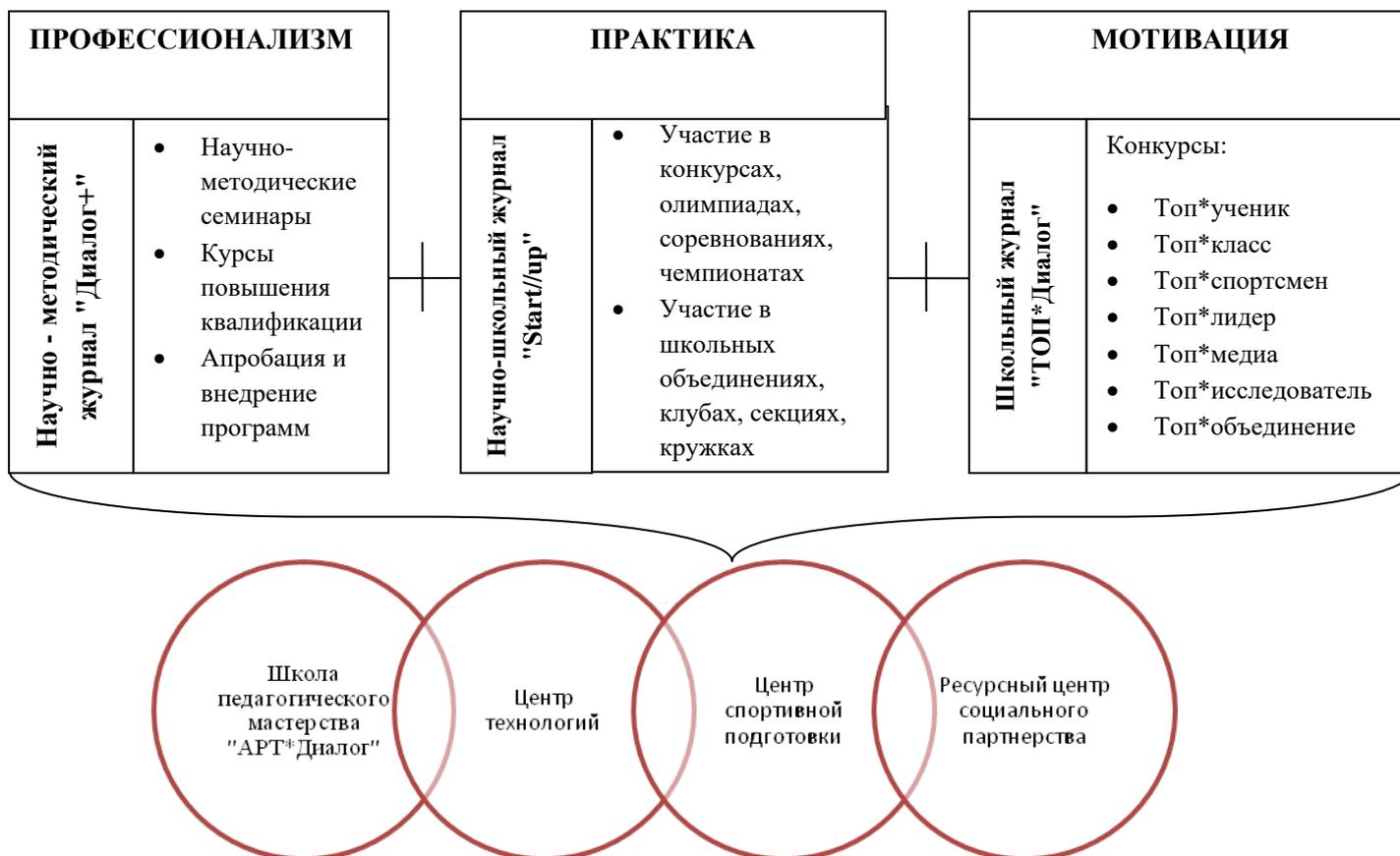
Цель: Формирование системного подхода к поиску, поддержке и развитию одаренных детей.

Аннотация: Практика 8. "Одаренные дети" ориентирована на выявление одаренных и высокомотивированных школьников и развитие системы работы с ними на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, использования потенциала организаций культуры, спорт, науки и

др., привлечение современного инструментария психологической диагностики и обеспечение психологического сопровождения одаренных детей. При реализации данной практики применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как: разработка индивидуальных планов и составление индивидуальных программ обучения; использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору; дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников; использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

III.1.2. Структурная модель Практики

Уравнение Успеха



III.1.3. Мероприятия по реализации Практики

1. Изучение контингента учащихся лицея с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития.
2. Создание системы взаимодействий творческой группы Школы педагогического мастерства "АРТ*Диалог", Центра технологий, Центра спортивной подготовки, Ресурсного центра социального партнерства и Школы олимпиадного движения.
3. Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности.
4. Организация банка данных "Одаренные дети лицея", банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.
5. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена.
6. Создание сети кружков и факультативов для удовлетворения познавательных потребностей учащихся.
7. Создание и организация работы Научного общества учащихся.
8. Организация деятельности Спортивного клуба и Центра спортивной подготовки для детей физически одаренных и высокомотивированных.
9. Развитие артистической одаренности детей через проведение смотров художественной самодеятельности, концертов, праздников, юбилеев, фестивалей, презентаций.
10. Привлечение интеллектуально одаренных детей к участию в олимпиадах разных уровней.
11. Организация работы клубов: "Что? Где? Когда?", КВН, «Знатоки».
- 12.. Организация и проведение конференции ученических исследовательских работ.
13. Организация экскурсий по "Школьному музею о музеях".

III.2. Схема управления

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ	ДИРЕКТОР ЛИЦЕЯ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА
---	----------------	----------------------	---

Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР (начальная школа)	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по безопасности	Заместитель директора по финансово- экономической деятельности	Медицинская служба
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------	---	--	-----------------------

Координационно- методический совет	Ресурсный центр социального партнерства	Центры технологий	Центр инициативны х родителей	Центр спортивной подготовки	Социально- психологическая служба	Лицейский парламент
--	--	----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---	------------------------

Методические объединения	МО классных руководителей	Школа педагогического астерства "АРТ*Диалог"	Детские объединения	Конфликтная комиссия	Информационная служба
-----------------------------	------------------------------	---	------------------------	-------------------------	--------------------------

Служба мониторинга и диагностики	Проектная служба"	Творческие и рабочие группы	Музейная служба	Спортивный клуб	Советы классов
-------------------------------------	----------------------	-----------------------------------	--------------------	-----------------	----------------



Перспектива "Компетентный учитель"	Перспектива "Образовательная среда"	Перспектива "Имидж лицея"	Перспектива "Открытая школа"	Перспектива "Инновационный потенциал дополнительного образования"	Перспектива "Воспитывающая деятельность: нравственность, духовность, гражданственность"	Перспектива "Политика здоровья"	Перспектива "Одаренные дети"
--	---	---------------------------------	------------------------------------	---	--	---------------------------------------	------------------------------------

III.2.2. Функции управления

Совет Лицея	Принятие или согласование нормативных документов по обеспечению программ деятельности и контроль за ходом их реализации
Педагогический совет	Разработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов лицея; определение подходов к управлению образовательным учреждением в соответствии с Уставом; обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по реализации Программы
Директор Лицея	Оперативное управление внедрением Программы
Общее собрание трудового коллектива	Рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, принятие решения о заключении коллективного договора; рассмотрение и утверждение кандидатур на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам
Координационно-методический совет	Координация и коррекция деятельности органов самоуправления по реализации основных практик программы
Заместитель директора по УВР	Руководство Практикой 2 "Образовательная среда", Практикой 8 "Одаренные дети", Практикой 3 "Имидж лицея"
Заместитель директора по УВР	Руководство Практикой 1 "Компетентный учитель" , Практикой 4 "Открытая школа" , Практикой 5 "Инновационный потенциал дополнительного образования"
Заместитель директора по УВР	Руководство Практикой 6 "Воспитывающая деятельность: нравственность, духовность, гражданственность, патриотизм", Практикой 7 " Политика здоровья", Практикой 3 "Имидж лицея"
Заместитель директора по УВР (начальная школа)	Руководство лицейскими Практиками. Проведение кластерного анализа системы качества образования по начальной школе
Заместитель директора по АХР	Организация хозяйственной деятельности ОУ, руководство ею и контроль за развитием этой деятельности
Заместитель директора по безопасности	Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе

IV. SWOT - анализ потенциала развития школы

БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ	СТРАХОВАНИЕ РИСКОВ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение инновационных технологий обучения 2. Внедрение в систему воспитательной работы лица технологии социального проектирования 3. Привлечение родителей к активному участию в воспитательной и образовательной деятельности детей 4. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми 5. Привлечение социальных партнеров , спонсоров 6. Создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности учащихся 7. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на повышения мотивации и профессиональной компетентности педагогического состава 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности 2. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения 3. Слабый контакт с семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры родителей 4. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов 5. Недостаточное развитие системы социального партнерства 6. Низкая мотивация к спортивным занятиям 7. Пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы 8. Контингент учащихся исходя из внешнего окружения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация урочной и внеурочной деятельности 2. Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов для шефства и создания творческих групп для осуществления проектной деятельности 3. Создание "Школы инициативных родителей" (совместная практика "ПроеКТОрия") 4. Привлечение к работе педагогов-психологов, четкая работа координационно-методического совета 5. Использование принципа преимственности 6. Деятельность Центра спортивной подготовка, спортивного клуба 7. Создание школы педагогического мастерства "АРТ*Диалог" 8. Наличие социально-психологической

		службы
--	--	--------