



**РАССМОТРЕНО**

На совещании Управляющего Совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Лицей «Солярис»  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Перепелицина  
Приказ № 350 от 31 августа 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об организации получения образования обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

## 1. Общие положения

Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей «Солярис» (далее - Лицей).

Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2);

В Положении используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных

педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Лицее с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Внедрение инклюзивного образования в Лицее осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Организация обучения детей с ОВЗ

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ (далее – Инклюзивное образование) в МАОУ «Лицей «Солярис» может быть организовано:

- Посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- Посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают лицей наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ, оказывается, посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит

рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

– социальная инклюзия, при которой обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Лицея.

2.2. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3 . Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в лицее являются:

– готовность адаптивной среды- необходимых условий для получения качественного образования лицами с ОВЗ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц;

– повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

– работа психолого-педагогического консилиума для организации сопровождения ребенка с ОВЗ;

– особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально- личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей)

– инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии.

2.4 Прием обучающихся с ОВЗ в МОУ МАОУ «Лицей «Солярис» для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.5. Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами службы психолого-педагогического консилиума Лицея. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения, учитывается мнение ребенка.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования в лицее:

**Предварительный этап:**

- Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- Предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- Определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Определение специалистов, для осуществления психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

**Диагностический этап:**

- Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП.
- Разработка психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

**Основной этап:**

- Разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- Корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
  - Реализация адаптированной образовательной программы;
  - Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы;
  - Уточнение, изменение образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ при наличии решения ПМПК.

### **3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании**

3.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с

3.3. ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПРА).

3.4. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.5. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3.6. Адаптированная образовательная программа Лицея реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.7. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в лицее могут реализовываться как в рамках урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности.

3.7.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

3.7.2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в лицее и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

- Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;
- Планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.8. С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

3.8.1. Индивидуальные учебные планы утверждаются директором лицея. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) лицея.

3.8.2. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3.9. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется лицеем в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.10. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется лицеем самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом лицея.

3.12. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.13. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.14. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники, учебные пособия, иная учебная литература.

#### **4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

4.2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Лицеом самостоятельно.

4.3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация выпускников лицея, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

#### **5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**

5.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Лицее осуществляет психолого- педагогический консилиум (далее - ППк).

5.2. Специалисты ППк:

- Осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- Определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- Проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками лицея, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- Разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- Отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Лицея осуществляют педагог- психолог, социальный педагог, учитель, ассистент, тьютор



(последние при наличии).

- 5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.
- 5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание лица ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого- педагогической помощи.

## **6. Ведение документации**

6. В лицее ведется следующая документация:

- 6.1 Адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.
- 6.2. Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ОВЗ разрабатываемые учителями.
- 6.3. Индивидуальный учебный план, утвержденный директором лицея.
- 6.4. План индивидуальной коррекционной работы, составленный социально-психологической службой.
- 6.5. Заявление от родителей.